Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад № 14 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края

СОГЛАСОВАНА:
«01» сентября 2022 г.
Председатель родительского комитета МДОБУ
Херсонский А.

СОГЛАСОВАНА:
«01» сентября 2022г.
Председатель ПК
Н.А.Ковшарова

УТВЕРЖДЕНА:
«01» сентября 2022 г.
приказ от 01.09.2022г.
Заведующий МДОБУ Л.П.Кукуян

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 9DB738DLFC833E148D6D461132EDD5D2FB8005C4
Владелец: **Кукуян Людмила Павловна**
Действителен: с 24.03.2023 по 16.06.2024

Программа развития муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада № 14 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края на 2023 - 2027 годы

СОЧИ 2022г.

Паспорт программы развития
муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада №14
муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края
на 2023-2027 годы

Наименование программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада № 14 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края на 2023-2027 годы
Разработчики Программы	Рабочая группа в составе, утвержденном заведующим МДОБУ детского сада №14 Кукуян Л.П. О.В.Лысенко, старший воспитатель первой квалификационной категории; А.В.Аппельт, педагог – психолог высшей квалификационной категории; С.П.Гомон, воспитатель первой квалификационной категории.
Координатор программы	Л.П.Кукуян заведующий МДОБУ детского сада №14
Исполнители Программы	Педагогический коллектив, административный и вспомогательный персонал МДОБУ детского сада №14
Сроки реализации программы	5 лет (с 2023г. по 2027г.)

Нормативно - правовая и методическая база для разработки программы:

1. Статья 67.1 Конституции Российской Федерации, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики Российской Федерации являются дети (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 20.12.2012 № 273-ФЗ;

3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

4. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);

7. Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264))

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 №62296);

9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 №61573);

10. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.

11. Устав МДОБУ детского сада №14.

12. Основная образовательная программа дошкольного образования и рабочая программа воспитания МДОБУ детского сада №14

Основные этапы реализации программы воспитателей и развития	**Первый этап – январь – июль 2023г.** - разработка нормативно – правовой базы локальных документов, направленных на методическое, кадровое, информационное развитие образовательной организации: 1.Утверждение новой системы методической работы. Направленной на повышение педагогического мастерства специалистов; 2. Утверждение новой системы стимулирующих выплат, на основе экрана профессионального мастерства. 3.Утверждение локальных актов, регламентирующих процесс включения родителей в управление ДОО и новый формат взаимодействия с ними. - проведение промежуточного мониторинга реализации программы - июль 2023г. **Второй этап - июль 2023г. - июль 2027г.** - реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программ, - промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы - каждый июль с 2024 по 2027г., - при необходимости - внесение изменений в программу на основе результатов промежуточного мониторинга и ВСОКО. **Третий этап – июль - декабрь 2027г.** - итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, - анализ результатов, - выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития, - подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
Цели программы развития	**Обеспечение высокого уровня качества дошкольного образования, обладающего свойствами инновационности, имеющего опережающий характер, отвечающий на вызовы современности через** **<u>следующие механизмы</u>:** 1. Повышение качества реализации образовательных программ МДОБУ детского сада № 14,на основе индивидуализации образовательной траектории каждого воспитанника и создания условий для формирования у ребенка позиции субъекта. 2. Совершенствование условий профессионального развития педагогов, когда детский сад является ресурсом непрерывного повышения педагогического мастерства. 3. Поиск новых форм и развитие взаимодействия с родительской общественностью Хостинского района, в т.ч. с родителями, выбравшими семейную форму получения дошкольного образования.
Задачи Программы развития	***По реализации механизма №1*** 1.Трансформировать РППС всех помещений и территории МДОБУ детского сада №14 таким образом, чтобы каждый воспитанник являлся полноправным членом детсадовского сообщества. 2. Перестроить образовательный процесс от жесткого КТП к планированию гибкому, ориентированному на инициативы детей, родителей и педагогов. ***По реализации механизма №2:*** 3.Усовершенствовать систему непрерывного повышения педагогического мастерства ***По реализации механизма №3:*** 4.Внедрить в работу с родителями воспитанников и родителями, обращающимися в консультационный центр, модель

	Ньюфелда, приспособленную для Детского сада; 5.Привлекать родительскую общественность к участию в управлении ДОО, а именно: - во внесение изменений в ООП ДО и РПВ, программу развития ДОО; - учитывать их мнение в обустройстве РППС ДОО; - во взаимодействии с сетевыми партнерами
Ожидаемые результаты реализации программы	МДОБУ детский сад №14 - учреждение, где: - образовательный процесс организован на должном уровне, с ориентацией на индивидуальные потребности каждого воспитанника; - созданы условия для становления субъектной позиции ребёнка; - созданы условия для непрерывного повышения педагогического мастерства воспитателей и специалистов; - управление осуществляется с учетом мнения родителей; освоен новый формат взаимодействия с семьями Хостинского района, в т.ч. не посещающими ДОО.
Структура Программы развития	Введение Раздел I. Характеристика текущего состояния МДОБУ детского сада №14 Раздел II. Концепция развития МДОБУ детского сада №14 Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития Раздел V. Мониторинг реализации программы развития
Порядок управления реализацией программы развития	Текущее управление программой осуществляется координатором Программы - заведующим Л.П.Кукуян Корректировки программы осуществляются рабочей группой: старшим воспитателем О.В.Лысенко, педагогом – психологом А.В.Аппельт, воспитателем С.П.Гомон
Порядок мониторинга реализации программы развития	Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в июле. Форма - аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный – О.В.Лысенко
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	***Кадровые ресурсы:*** *В учреждении работает 19 педагогов, из которых на данный момент присвоена первая квалификационная категория - 15 чел. (79%). Высшая - 2 чел.(11%), соответствие должности - 1 чел (5%) КПК все педагоги проходят 1 раз в 3 года.* ***Материально-технические ресурсы:*** Группы оборудованы мультимедиа, интерактивной доской, имеется в достаточном количестве мебель, однако, недостаточно предметов, позволяющих трансформировать детям пространство группы, мало предметов, обладающих полифункциональностью, требуются ресурсы для обеспечения вариативности при выборе.

Механизмы реализации программы развития детского сада:

1. Преобразование системы методической работы в ДОО;
2. Обновление материально-технической базы с целью индивидуализации образовательного процесса.
3. Совершенствование системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью ДОО

Введение

Используемые термины и сокращения:

Детский сад, ДОО, Учреждение - МДОБУ детский сад №14.

Программа - программа развития детского сада на 2023-2027 годы.

ВСОКДО, ВСОКО - внутренняя система оценки качества дошкольного образования.

ПДС - постоянно действующий семинар (мероприятие внутренней системы методической работы).

ФГОС ДО - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

МКДО - мониторинг качества дошкольного образования.

ООП ДО - основная образовательная программа дошкольного образования.

РПВ - рабочая программа воспитания.

РППС - развивающая предметно-пространственная среда.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней.

Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада.

В Программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду, сопровождающиеся проектно-целевым управлением.
Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

Раздел I. Характеристика текущего состояния МДОБУ №14

1.1. Информационная справка.

МДОБУ детский сад №14 расположен в отдельном 2-х этажном здании 1977года постройки.

Здание имеет 3 уровня - 2 наземных этажа и цокольное помещение, общей площадью 1067 м2. Здание возведено на бетонном ленточном фундаменте. Реконструкция не проводилась ни в одном здании. Функционирует Учреждение с 1977 года.

В ДОО имеются музыкальный, спортивный залы, кабинеты учителя - логопеда и педагога - психолога.

Правоустанавливающие документы детского сада.

Действующий устав детского сада утвержден постановлением администрации муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края 21.10.2021г. №1215

Лицензия на право ведения образовательной деятельности Л035-01218-23 /00242736 от 07.02.2022. Лицензия бессрочная.

ОГРН 1032311075433

ИНН/КПП 2319031166 / 231901001.

Учредитель: управление по образованию и науке администрации муниципального образования городской округ город - курорт Сочи Краснодарского края

Контакты: адрес: 354002 г. Сочи, ул.Яна Фабрициуса, 2/16а, телефон/факс 8 (862) 200-00-41,

E-mail: dou14@edu.sochi.ru Сайт: http://dou14.sochi-schools.ru

Условия образования в детском саду

Рабочая неделя - пятидневная длительность пребывания детей - 10,5 часов

ежедневный график работы с 7.30 до 18.00

Основной структурной единицей является группа детей дошкольного возраста.

Характеристика контингента воспитанников:

Проектная мощность - 140 детей,

На 1 сентября 2022г. числится 236 детей.

Из них мальчиков - 52%

Девочек - 48%

Дети из многодетных семей - 15 чел

Дети из семей, приехавших на ПМЖ в Сочи в этом году - 28 чел

Дети из неполных семей - 57 чел

Дети из семей, находящихся в социально неблагополучной ситуации - 2 чел

Дети, имеющие статус ОВЗ - 1.

Дети из семей, для которых русский язык не является родным - 0 чел.

В Учреждении функционируют 10 групп, из них 6 групп общеразвивающей направленности полного дня для детей с 2 до 7 лет и 4 группы общеразвивающей направленности кратковременного пребывания.

Основным направлением деятельности детского сада является реализация ООП ДО в группах общеобразовательной направленности.

Содержание образовательного процесса определяется Основной образовательной программой дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

- **Обязательная часть ООП ДО разработана с учетом**:
- требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования,
- примерной основной образовательной программы,
- ***Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений,*** *разработана с учетом Региональной образовательной программы «Все про то, как мы живем», разработанной с учетом специфики региональных особенностей Краснодарского края*

- Парциальной программы «Юный эколог Кубани», автор творческая группа ДОУ № 67.

- Парциальной программы С.О.Филипповой , Т.В.Волосниковой "Путешествие в Олимпию"

Для решения образовательных задач используются словесные, наглядные, практические, проблемные и другие методы обучения, а также **образовательная технология «Ситуация».**

Суть образовательной технологии «Ситуация» заключается в организации развивающих ситуаций с детьми на основе использования общекультурных знаний о законах эффективной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников. Технология положена в основу специально моделируемых взрослым ситуаций сходной структуры:

- введение в ситуацию;
- актуализация знаний и умений детей;
- затруднение в ситуации;
- «открытие» ребенком нового знания (способа действия);
- включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка;
- осмысление ситуации.

Кроме этого, воспитатель может использовать ее отдельные компоненты в процессе возникновения естественных ситуаций затруднения. В ситуации могут участвовать как один ребенок, так и дети всей группы или подгруппы, либо дети из разных групп, дети разных возрастов, чтобы они могли учиться друг у друга.

Освоение ООП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

При реализации ООП ДО педагогическими работниками проводится **оценка индивидуального развития детей** в рамках педагогической диагностики. Цель диагностики - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных

Организация педагогического мониторинга *вариативной части ООП ДО: предусмотрена оценка индивидуального развития детей с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей работы.*

Задачи мониторинга:

1. наблюдать за развитием у детей познавательного интереса к культурно-историческим особенностям Краснодарского края, выявлять познавательные предпочтения;

2. наблюдать за развитием эмоционально-личностного отношения к социальной действительности, своим поступкам, поступкам других, за проявлением патриотических чувств.

3. наблюдать за особенностями поведения ребенка в различных видах детской деятельности (как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность, развивается инициативность, ответственность и автономия)

Основные инструменты педагогической диагностики:

- *наблюдение за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности;*
- *модель 4-х вопросов, позволяющая выяснить актуальные предпочтения детей в спонтанной и специально организованной деятельности для выбора на их основе уровня сложности.*

Результаты диагностики эффективности образовательного процесса за 2021-2022г.

Анализ результатов выполнения образовательной программы по всем направлениям развития детей

В качестве основных методов, позволивших выявить итоги освоения программы и оценить степень сформированности необходимых навыков и умений по образовательным областям, использованы наблюдения за детьми, изучение продуктов их деятельности, несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр и пр.), беседы. Наблюдения за ребенком проводились в естественной ситуации: в группе, на прогулке, во время прихода в детский сад и ухода из него.

Результаты педагогической диагностики уровня развития детей за текущий год представлены в таблице:

Вид деятельности	**2-я мл. группа**		**Средняя группа «А»**		**Средняя группа «Б»**		**Старшая группа**		**Подготовительная группа**		**Ср. по д/с, %**	
	октябрь	**май**	**октябрь**	**май**	**октябрь**	**май**	**октябрь**	**май**	**октябрь**	**май**	**октябрь**	**май**
Речевое развитие	23	58	66,5	81,9	78	99	61,6	88,7	59	87,8	75,5	83,1
Познавательное развитие	60	73	70,5	86,3	87	99	61	95,3	77	92	71,1	89,1
Социально - коммуникативное развитие	37	46	73,8	80,9	91	99	72,3	93,3	88	99,1	72,4	83,7
Физическое развитие	48	80	80,8	93,5	82	99	68,6	92,9	66	99,6	69,1	93
Художественно-эстетическое развитие	33	71	66,9	81	64	98,5	71,5	93,6	82	91,8	63,5	87,2
Средний %	40,2	65,6	71,7	84,7	80,4	98,9	67	92,8	74,4	94,1	70,3	87,2
Динамика по группам	**+25,4**		**+13**		**+18,5**		**+25,8**		**+19,7**		**+16,9**	

Сравнивая результаты мониторинга на начало и на конец учебного года можно отметить положительную динамику в усвоении детьми программного материала – в среднем на **16,9%.**

Кроме этого, в МДОБУ детском саду №14 созданы условия для реализации следующих программ **дополнительного образования**:

1. Хореография
2. Группа по укреплению здоровья
3. Предшкольная подготовка
4. «Английский язык»
5. Психологическая мастерская

Наличие широкого спектра платных дополнительных образовательных программ позволяет получать Учреждению внебюджетные средства и направлять их на развитие своей материально-технической базы.

Материально-техническая база.

Территория МДОБУ детского сада №14 составляет 7272 м2. Замощенная территория - 1857 м2 . Каждая группа имеет свою площадку для прогулок, оборудованную крытой верандой, что позволяет гулять в любую погоду.

Игровое оборудование имеет все необходимые сертификаты и разрешено для использования в детских учреждениях.

Мебель, которой оборудованы групповые помещения, соответствует возрасту воспитанников и может трансформироваться по высоте в зависимости от роста детей.

На всей территории МДОБУ детского сада №14 есть wi-fi. Все групповые оборудованы ноутбуками и выходом в интернет. Помещения групп, кабинет психолога, музыкальный зал оборудованы интерактивными досками Elite Panaboard, Smart board, Mimio, что позволяет максимально использовать информационно - коммуникационные технологии в образовательном процессе.

В Учреждении имеется кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкальный и спортивный залы.

МДОБУ детский сад № 14 города Сочи находится в районе санатория «Золотой колос», в удалённом от шумной трассы экологически чистом месте. Неподалёку от нас расположены НИИ цветоводства и субтропических культур, музей-сад «Дерево Дружбы», гостиница «Старт». С

участков детского сада открывается прекрасный вид на море, горы, город. На территории детского сада собрано большое количество самых разнообразных растений, как в настоящем дендропарке. Круглый год детский сад утопает в зелени и цветах.

Кадровая характеристика.

На момент написания программы развития (сентябрь 2022г.) общее количество педагогических работников - 19 чел

Из них воспитателей - 14

Старших воспитателей - 1

Специалистов - 4 чел

Из них муз.руководителей - 1

Инструкторов физической культуры - 1

Педагог - психолог - 1

Учитель - логопед - 1

Квалификационный состав:

Всего аттестованных работников - 89%,

Из них на высшую кв. категорию -11%

Первую кв. категорию - 79%

Соответствие должности - 5%

Средний возраст педагогов - 40 года. Молодых специалистов - 2 чел. Педагогов-наставников - 4чел. Самый большой стаж работы - 36 лет. Самый маленький стаж - 3 года.

Образование:

47% - среднее профессиональное 53% высшее профессиональное

В **систему методической работы** МДОБУ входит проведение семинаров, мастер - классов, дискуссий по выявленным компетентностным дефицитам в ходе контрольно-методических мероприятий, педагогической диагностики и ВСОКО.

В Учреждении проводятся открытые просмотры образовательной деятельности, что позволяет выявить лучшие практики и/или

затруднения у педагогов, возникающие при организации образовательного процесса с воспитанниками. Оценочный подход с использованием карт контроля деятельности педагога в детском саду отсутствует из-за противоречий с основными действующими федеральными нормативными документами (ФЗ-273, ФГОС ДО, Профессиональный стандарт «Педагог» и др.)

Соответствие воспитателей требованиям профессионального стандарта «Педагог» - проводится старшими воспитателями ПОСТОЯННО <u>без использования контрольных карт</u>. По итогам работы проводится точечная методическая работа с педагогами.

<u>Цель работы</u> - развитие КЛЮЧЕВЫХ компетенций педагога:

- **социальная компетенция** — способность принимать решение в нестандартных ситуациях, сопрягать личные интересы с потребностями ДОО;
- **коммуникативная компетенция** - устное и письменного общение;
- **социально-информационная компетенция** - владение ИКТ и критическое отношение к информации;
- **когнитивная компетенция** - готовность к самообразованию и саморазвитию, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения;
- **специальная компетенция** - профессиональная подготовка, способность к самостоятельному выполнению профессиональных действий, объективной оценке результатов своего труда.

<u>Методы -</u> наблюдение, опрос, анкетирование.

<u>Контрольные точки контроля</u> - требования ФГОС ДО к компетенциям педагога (п.3.4.2):

1) **обеспечение эмоционального благополучия ребенка** через:
   - непосредственное общение с каждым ребенком;
   - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
2) **поддержку индивидуальности и инициативы детей через**:
   - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
   - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

3) **установление правил взаимодействия** в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников.

4) **построение вариативного развивающего образования**, ориентированного на зону ближайшего развития ребенка, через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей.

5) **взаимодействие с родителями** (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

Таким образом, система методической работы в МДОБУ детском саду№14 базируется на действующих нормативных документах, результатах педагогической диагностики, включает в себя цикл регулярных постоянно-действующих семинаров, традиционных однократно проводящихся мероприятий, точечной индивидуальной и микрогрупповой работы с педагогами.

1.2 Аналитический блок

SWOT-анализ состояния ДОО:

Положительное влияние	**Отрицательное влияние**
Внутренняя среда	
Сильные стороны	***Слабые стороны***
- большой опыт реализации инновационных проектов; - наличие специалистов: педагог-психолог, учитель-логопед; - наличие специализированных оборудованных помещений (кабинеты специалистов); - отсутствие текучки педагогических кадров; - высокая квалификация педагогического коллектива (более 80% имеют квалификационную категорию); - широкий спектр платных образовательных программ дополнительного образования; - наличие налаженной системы методической работы с педагогами.	- нехватка вспомогательного персонала: помощников воспитателей, уборщиков помещений, кухонных рабочих, дворников и, как следствие, дополнительная нагрузка на воспитателей сверх должностных обязанностей; - риск профессионального выгорания педагогов; - очень большое количество детей в группах (45-53 чел. в одной групповой ячейке); - не полное соответствие РППС Учреждения требованиям ФГОС ДО по параметрам «доступность», «трансформируемость», «полифункциональность»; - не полное соответствие требованиям ФГОС ДО психолого-педагогических условий реализации ООП ДО: присутствует учебно-дисциплинарная модель организации образовательного процесса.
Внешняя среда	
Возможности	Угрозы
- Возможность повышения квалификации педагогических кадров за счет увеличения объема внебюджетного финансирования. - Возможность налаживания сетевого сотрудничества в новых условиях благодаря мессенджерам и интернетплатформам - Возможность непрерывно обучатся без отрыва от работы. на онлайн курсах повышения квалификации. - Возможность повышать доход воспитателей и учреждения благодаря развитию системы реализации платных программ дополнительного образования как для взрослых, так и для детей. .	- Нестабильная политическая и экономическая обстановка в стране, влекущая за собой сокращение финансирования сферы образования. -Относительно низкий уровень заработной платы у педагогов и вспомогательного персонала в условиях курорта (существование вариантов высокого заработка в частном бизнесе) при увеличивающейся инфляции может привести к потере слаженного высококвалифицированного коллектива. -Нежелание приходить на работу в ДОО молодых педагогов после окончания ВУЗа или СУЗа в силу не высокой оплаты труда.

Перекрестный анализ ДОО

<u>Риск -</u> профессиональное выгорание педагогов в результате:

- нехватки вспомогательного персонала: помощников воспитателей, уборщиков помещений, кухонных рабочих, дворников и, как следствие, дополнительная нагрузка на воспитателей сверх должностных обязанностей;
- очень большого количества детей в группах (45-53 чел. в одной групповой ячейке).

<u>Предполагаемый способ компенсации риска</u>:

- материальная компенсация выполнения работы сверх должностных обязанностей (оплата за совмещение должностей, премиальные выплаты);
- возможность повысить доход воспитателей за счет реализации ими платных программ дополнительного образования для взрослых и для детей;
- возможность повысить доход за счет стимулирующих выплат на основе показателей Экрана профессионального мастерства (знание НПА, владение современными пед.технологиями, участие в конкурсах профессионального мастерства и т.д.);
- нематериальная компенсация: помощь педагога-психолога, team-building мероприятия во вне рабочее время, установление комфортного графика работы с учетом пожеланий педагогов (по возможности);
- увеличение количества педагогов на одной группе до 3-4-х человек, для обеспечения личностно-индивидуального подхода при организации образовательного процесса в группе.

<u>Проблема:</u>

Учебно-дисциплинарная модель организации образовательного процесса и не полное соответствие требованиям ФГОС ДО РППС Учреждения

<u>Возможный способ решения проблемы:</u>

Совершенствование системы методической работы в целях повышения компетенций педагогов в вопросах владения ФГОС ДО и его использования при построении своей педагогической работы.

Создание условий для освоения педагогами личностно-ориентированной модели построения образовательного процесса. Перевод Учреждения в состояние ресурса непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов.

Раздел II. Концепция развития МДОБУ детского сада №14

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выходом новых нормативных документов:

- ***Государственная программа «Развитие образования» до 2030 года*** (Постановление Правительства РФ от 07.10.2021 .№1701);
- ***Концепция подготовки педагогических кадров*** (распоряжение Правительства от 24.06.2022г. №1688-р);
- ***Федеральный закон от 14.07.2022г. №298-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;***
- ***Федеральный закон от 14.07.2022г. №295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;***
- ***Приказ МинПросвещения России от 21.07.2022г. №582 «Обутверждении перечня документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ».***

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание универсального образовательного пространства, способствующего развитию педагогического мастерства у воспитателей и специалистов Учреждения, становлению позиции субъекта у воспитанников, а также развитию новых форм сотрудничества педагога и родителя.

Повышение качества реализации образовательных программ МДОБУ детского сада №14 на основе осмысления ФГОС ДО требует комплекса мероприятий в основе которых лежит принцип индивидуализации образовательной траектории каждого воспитанника и создания условий для формирования у ребенка позиции субъекта, что требует трансформации РППС в группах и на территории детского сада, а также выстраивания новой системы методической работы с педагогами, в ходе которой происходит совершенствование условий профессионального развития и детский сад становится ресурсом непрерывного повышения педагогического мастерства.

Целостное представление концепции желаемого будущего состояния МДОБУ детского сада .№14 предполагает наличие следующих взаимосвязанных блоков:

1. *Концепция образовательной системы*

<u>Общие принципы</u>: образовательная среда строится на основе системы принципов деятельностного обучения.

<u>Система организации образовательного процесса:</u>

Образовательный процесс реализуется через создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему психолого-педагогических и пространственных условий.

Ожидаемый результат: образовательная среда, способствующая накоплению ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с другими детьми и взрослыми.

Базовые требования к образовательному процессу:

Планирование образовательного процесса на основе педагогического наблюдения и с учетом инициатив детей, мотивация воспитанников через трансформацию РППС, использование технологии «Ситуация» как основного образовательного инструмента. Переход от учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса на модель личностно-ориентированную.

2. *Концепция обеспечивающей системы*

Система жизнеобеспечения деятельности МДОБУ детского сада №14 построена по принципу «лучше меньше, да лучше»: минимальный, предельно простой и понятный коллективу документооборот, сокращение номенклатуры дел педагогов, полное укомплектование вспомогательными кадрами, обеспечивающими жизнедеятельность ДОО (помощники воспитателей, уборщики, дворники). Отсутствие дефицитов в обеспечении необходимыми хозяйственными принадлежностями, своевременное поступление средств на ремонт и содержание территории и зданий ДОО.

3. *Концепция желаемого состояния коллектива*

Педагогический коллектив стабилен и представлен коллективом единомышленников, с любовью относящихся к своей профессии. Обладающих высокой квалификацией (100% имеет квалификационную категорию), непрерывно повышающих свое профессиональное мастерство на внутренних и внешних мероприятиях (КПК, семинары, ПДС, индивидуальная работа). Педагогический штат полностью укомплектован, в т.ч. специалистами. В коллективе реально функционирует наставничество по разным направлениям педагогической работы (ИКТ, современные пед.технологии, взаимодействие с родителями, наполнение РППС и др.)

4. *Концепция управляющей системы*

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Руководство осуществляется заведующим МДОБУ детского сада № 14 г. Сочи, который назначается на должность и освобождается от должности

Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Органами коллегиального управления являются:

- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический Совет;
- родительский комитет;
- профсоюзный комитет.

Общее собрание и профсоюзный комитет осуществляют полномочия трудового коллектива:

- Обсуждает проект коллективного договора, его выполнение работодателем;
- Обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по укреплению сплоченности коллектива;
- Рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников;
- Обсуждает дополнения, и изменения, вносимые в Устав.

Педагогический совет осуществляет управление педагогической деятельностью:

- Отбирает и утверждает образовательные программы и программу развития;
- Рассматривает и утверждает годовой план работы;
- Обсуждает вопросы отбора содержания, форм и методов организации образовательного процесса, планирования образовательной деятельности;
- Рассматривает вопросы непрерывного профессионального развитие педагогических кадров.

Родительский комитет:

- Обсуждает и согласует стратегические вопросы развития и деятельности Учреждения, в том числе: совершенствование образовательных программ и программы воспитания ДОО, обсуждение организации образовательного процесса, обсуждение и согласование программы развития.

Учредитель - управление по образованию и науке администрации города Сочи осуществляет контроль за деятельностью детского сада.

В Учреждении отсутствует жестко регламентированное планирование деятельности, осуществлен переход к гибкому планированию с учетом

потребностей педагогов, родителей и воспитанников.

Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации

Миссия детского сада - заключается в создании благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе. Социально-педагогическая миссия ДОО состоит в обеспечении доступности дошкольного образования, в том числе для детей раннего возраста, в соответствии с государственными требованиями и запросом со стороны родителей. Дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДОО стремится расширить вариативность дошкольных программ и форм получения дошкольного образования;
- по отношению к социуму миссия ДОО состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов к развитию дошкольного образования с тем, чтобы расширить ресурсную базу дошкольного образования;
- по отношению к системе образования миссия ДОО заключается в расширении доступности новаций посредством трансляции передового опыта педагогических работников;
- по отношению к дошкольным учреждениям города миссия ДОО заключается в разработке инновационных проектов по актуальным направлениям;
- по отношению к педагогическому коллективу ДОО создаёт условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и непрерывного повышения квалификации.

Ключевые приоритеты развития детского сада до 2027 года:

Преобразование системы методической работы:

1. Увеличение числа квалифицированных педагогов за счет развития системы непрерывного повышения профессионального мастерства, включающей в себя программу сотрудничества с передовыми образовательными организациями города, края и страны;
2. Изменение подхода к ведению экрана профессионального мастерства: переход от профиля результативности к профилю компетенций;
3. Внедрение модели наставничества.

Работа по инновационному проекту:

1. Дальнейшее развитие комплексной системы психолого-педагогической поддержки семей, имеющих детей раннего возраста, включающей в себя охват малышей программами раннего развития;
2. Внедрение программы компетентного родительства - ***менторинговой*** программы, сопровождающей родителей, имеющих детей от 1 года, до момента их поступления в школу.

Совершенствование образовательного процесса:

1. Преобразование РППС групп, помещений и территории ДОО до базового уровня шкал МКДО;
2. Апробирование различных форматов гибкого планирования во всех возрастных группах;
3. Переход от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели построения образовательного процесса;
4. Создание психолого-педагогических условий для развития субъектной позиции воспитанников.

Целью программы является **обеспечение высокого уровня качества дошкольного образования, обладающего свойствами инновационности, имеющего опережающий характер, отвечающий на вызовы современности**, через следующие механизмы:

1. Повышение качества реализации образовательных программ МДОБУ детского сада №14, на основе индивидуализации образовательной траектории каждого воспитанника и создания условий для формирования у ребенка позиции субъекта.

2. Совершенствование условий профессионального развития педагогов, когда детский сад является ресурсом непрерывного повышения педагогического мастерства.

3. Поиск новых форм и развитие взаимодействия с родительской общественностью Хостинского района,

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

<u>По реализации механизма №1:</u>

1. Трансформировать РППС всех помещений и территории МДОБУ детского сада №14 таким образом, чтобы каждый воспитанник чувствовал себя как дома - полноправным членом детсадовского сообщества.
2. Перестроить образовательный процесс от жесткого КТП к планированию гибкому, ориентированному на инициативы детей, родителей и педагогов.

По реализации механизма №2:

1. Усовершенствовать систему непрерывного повышения педагогического мастерства.

По реализации механизма №3:

1. Привлекать родительскую общественность к участию в управлении ДОО, а именно:

- во внесение изменений в ООП ДО и РПВ, программу развития ДОО;
- учитывать их мнение в обустройстве РППС ДОО;

во взаимодействии с сетевыми партнерами

Этапы реализации:

Первый этап - январь - июль 2023г.

- разработка нормативно-правовой базы локальных документов,

направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации:

- утверждение новой системы методической работы, направленной на повышение педагогического мастерства воспитателей и специалистов;
- утверждение новой системы стимулирующих выплат, на основе экрана профессионального мастерства.
- утверждение локальных актов, регламентирующих процесс включения родителей в управление ДОО и новый формат взаимодействия с ними;
- проведение промежуточного мониторинга реализации программы - июль 2023г.

Второй этап - июль 2023г. - июль 2027г.

- реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы,
- промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы - каждый июль с 2024 по 2027г.г.,
- при необходимости - внесение изменений в программу на основе результатов промежуточного мониторинга и ВСОКО.

Третий этап - июль 2027г - декабрь 2027г.

- - итоговый мониторинг реализации мероприятий программы,

- анализ результатов,
- выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития,
- подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Дата начала	Дата окончания	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозируемые результаты реализации действий
Первый этап — подготовительный (январь — июль 2023г.)						
1.	01.01. 2023	31.07. 2023	Разработка нормативно-правовой базы локальных документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации:	1.Утверждение новой системы методической работы, направленной на повышение педагогического мастерства воспитателей и специалистов; 2.Утверждение новой системы стимулирующих выплат, на основе экрана профессионального мастерства. 3.Утверждение локальных актов, регламентирующих процесс, включения родителей в управление ДОО и новый формат взаимодействия с ними 4. проведение промежуточного мониторинга реализации программы - июль 2023 г.	- готовность педагогов и родителей принимать участие в обсуждении и утверждении новых нормативных актов ДОО; - организация онлайн обсуждения с использованием Яндекс-форм; - проведение собраний трудового коллектива, общего родительского собрания для утверждения нормативных документов.	Обновлена нормативно-правовая база, регламентирующая методическую работу, взаимодействие с родителями и управленческую кадровую работу
	Второй этап — основной (июль 2023г. — июль 2027г.)					
	31.07. 2023	31.07. 2027	Переход от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели построения образовательного процесса.	Трансформация РППС групп, помещений и территории ДОО по следующему плану: - 2023-2024г.г. - группы; - 2024-2025г.г. - холлы и рекреации; - 2025-2026г.г. - территория и участки.	- повышение компетенций педагогов по возможностям преобразования РППС на КПК и внутренних ПДС; - перестановка и перенаполнение РППС групп, рекреаций и территории с учетом мнения	РППС всего ДОО трансформирована, что создает условия для развития субъектной позиции воспитанников. Благодаря гибкому планированию с учетом

			Создание психолого-педагогических условий для развития субъектной позиции воспитанников.	Апробация различных форм гибкого планирования образовательного процесса во всех возрастных группах(наличие гибких планов). страны - 50%	родителей и воспитанников; - выбор и поиск опытным путем оптимальных форм гибкого планирования; -внедрение гибкого планирования в повседневную практику.	инициатив детей педагоги выстраивают образовательный процесс на основе личностно-ориентированной модели
	31.07. 2023	31.07. 2027	Совершенствование системы методической работы в целях обеспечения непрерывного профессионального развития педагогов	В показатели экрана профессионального мастерства включены умения и компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» Внедрение модели Наставничества в систему методической работы Проведение ПДС на основе профессиональных дефицитов педагогов Подготовка педагогов и их участие в конкурсах профессионального мастерства	Повышение компетенций старших воспитателей Желание педагогов профессионально развиваться Готовность педагогов быть наставниками и участниками конкурсов профессионального мастерства	Детский сад становится реальным ресурсом непрерывного профессионального развития.
	01.09. 2024	31.12. 2024	Развитие комплексной системы психолого-педагогической поддержки семей, имеющих детей раннего возраста, включающей в себя охват малышей программами раннего развития.	Внедрение в систему работы с родителями модели Ньюфелда	Изучение педагогами модели Ньюфелда и ее апробация во взаимодействии с родителями	Включение в комплексную систему психолого-педагогической поддержки семей, посещающих консультационный центр, Программы компетентного родительства
Третий этап — рефлексивный (июль 2027г — декабрь 2027г.)						

	31.07. 2027	31.12. 2027	Анализ результатов, определение перспектив дальнейшего развития.	- итоговый мониторинг реализации мероприятий программы в соответствии с количественными индикаторами и качественными показателями раздела 5. - анализ степени достижения результатов и определение новых стратегических задач развития Учреждения	Самоанализ педагогов результативности свое деятельности в соответствии с поставленными Программой задачами Независимая оценка результатов программы Советом родителей Внутренняя оценка степени достижения результатов Программы методической службой ДОО	Определение стратегии дальнейшего развития с учетом результатов реализации Программы.

Раздел V. Мониторинг реализации программы развития

Мониторинг эффективности реализации программы проводится ежегодно, в июле, в период с 2023 по 2027 г.г.
Инструменты оценки - инструментарий ВСОК ДО, шкалы МКДО в последних редакциях, инструментарий педагогической диагностики.
Качественные результаты Программы и количественные индикаторы эффективности обозначены на момент окончания реализации Программы (июль 2027 года).

Механизмы и задачи Программы	Качественные результаты и количественные индикаторы эффективности
Механизм №1 Повышение качества реализации образовательных программ МДОБУ детского сада №14, на основе индивидуализации образовательной траектории каждого воспитанника и создания условий для формирования у ребенка позиции субъекта	***Качественный результат:*** Образовательный процесс соответствии с требованиями ФГОС ДО: осуществлен полный переход от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели построения образовательного процесса, созданы психолого-педагогические условия для развития субъектной позиции воспитанников.
Задачи: 1.Трансформировать РППС всех помещений и территории МДОБУ детского сада №14 таким образом, чтобы каждый воспитанник чувствовал себя как дома - полноправным членом детсадовского сообщества. 2.Перестроить образовательный процесс от жесткого КТП к планированию гибкому, ориентированному на инициативы детей, родителей и педагогов.	***Количественные индикаторы:*** 1.РППС групп, помещений и территории ДОО имеет базовую оценку (3 балла) при проведении внутренней оценки с использованием шкал МКДО; 2.Гибкое планирование образовательного процесса освоено во всех возрастных группах (наличие гибких планов).

Механизм №2 Совершенствование условий профессионального развития педагогов, когда детский сад является ресурсом непрерывного повышения педагогического мастерства.	Качественный результат: Результат: детский сад - реальный ресурс непрерывного профессионального развития.
Задачи 1.Увеличение числа квалифицированных педагогов за счет развития системы непрерывного повышения профессионального мастерства, включающей в себя программу сотрудничества с передовыми образовательными организациями города, края и страны 2.Перестроить образовательный процесс от жесткого КТП к планированию гибкому, ориентированному на инициативы детей, родителей и педагогов. Изменение подхода к ведению экрана профессионального мастерства: переход от профиля результативности к профилю компетенций. 3. Внедрение модели наставничества	***Количественные индикаторы:*** 1.Доля педагогов, аттестованных на квалификационную категорию - 100% Доля педагогов, транслирующих собственный педагогический опыт, на мероприятиях разного уровня - 100% Доля педагогов, побывавших на стажировке/обучении в передовых образовательных организациях города, края или страны - 50% 2.В показатели экрана профессионального мастерства включены умения и компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» 3.Обновленное положение о Наставничестве, приказы и программа Наставничества в ДОО Доля педагогов, задействованных в качестве Наставников - 30%
Механизм №3 Поиск новых форм и развитие взаимодействия с родительской общественностью Хостинского района, в т.ч. с родителями, выбравшими семейную форму получения дошкольного образования.	***Качественный результат:*** Развитие комплексной системы психолого - педагогической поддержки семей, имеющих детей раннего раннего возраста, включающей в себя охват малышей программами раннего развития.
Задачи: 1.Внедрить в работу с родителями воспитанников и родителями, обращающимися в консультационный центр, модель Ньюфелда, приспособленную для детского сада; 2. Привлекать родительскую общественность к участию в управлении ДОО	***Количественные индикаторы:*** 1.Программа компетентного родительства для просвещения родителей, имеющих детей от 1 года, до момента их поступления в школу (наличие, экспертиза, реквизиты). 2.Программы, договора о сетевом сотрудничестве, планы по благоустройству РППС согласованы с Советом родителей.