

**Аналитическая справка
по итогам внутренней системы оценки качества образования
в МДОБУ детский сад № 14**

Срок проведения ВСОКО: с 14.04.2023 г. по 14.05.2023 г.

Основание проведения внутренней оценки качества образования:

-Приказ «Об утверждении положения о ВСОКО и критериев оценки деятельности МДОБУ №14№ 29/1 от 28.03.2023г.;

- Приказ «О проведении процедуры внутренней системы оценки качества образования в МДОУ № 14» № 30/1 от 05.04.2022 г.;

-Положение о внутренней системе оценки качества образования МДОУ № 14

Цель ВСОКО: получение объективной информации о состоянии качества образования в МДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; формирования информационной основы принятия управленческих решений.

Основные задачи ВСОКО:

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;

- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;

- определение соответствия фактических образовательных условий МДОБУ к условиям реализации образовательной программы МДОБУ;

- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;

- оценка состояния и эффективности деятельности МДОБУ;

- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;

- обеспечение руководителя МДОБУ аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития МДОБУ.

Нормативное правовое обеспечение программы организации ВСОКО в МДОБУ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 11

Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Приказа Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;

- Устав МДОУ.

Анализ внутренней системы оценки качества образования в МДОУ включает в себя следующие критерии и показатели:

- качество образовательных программ дошкольного образования;

- повышение качества содержания образовательной деятельности;
- качество образовательных условий в ДОО;
- качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- качество управления в ДОО.
- качество взаимодействия с семьей;

Методы сбора информации:

- контроль;
- мониторинг;
- самообследование,
- экспертные оценивания;
- анкетирование;
- статистическая отчетность
- анализ документов;
- беседы;
- наблюдение.

Предметом ВСОКО в МДОУ является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качества содержания и организации образовательной деятельности;
- качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качества результатов образовательной деятельности.

Состав экспертной группы по проведению мониторинга ВСОКО: Руководитель рабочей группы - Кукуян Л.П. заведующий МДОБУ № 14;

Члены рабочей группы:

- Лысенко О.В. старший воспитатель;
- Гомон С.П. - воспитатель;
- Аппельт А.В. - педагог-психолог;
- Белозерова И.В. - учитель - логопед.

На основании полученных рабочей группой данных составлена настоящая «Аналитическая справка по итогам внутренней системы оценки качества образования в МДОБУ за 2022 год», в которой представлены выводы о качестве образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в МДОБУ, условиях их реализации; качестве управления в МДОБУ и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке по итогам внутренней системы оценки качества образования в МДОБУ за 2022 год», являются необходимыми для администрации МДОБУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития МДОБУ, а также представляют интерес для работников МДОБУ, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

КРИТЕРИИ 1. Качество образовательных программ дошкольного образования.

Анализ качества образовательных программ дошкольного образования показал следующие результаты:

Параметры мониторинга	Выявленные дефициты и успешные практики по показателям
Параметр 1.1 соответствие структуры ООП ДО требований ФГОС ДО	По данному критерию дефициты не выявлены
Параметр 1.2 соответствие содержания целевого раздела ООП ДО требований ФГОС ДО	По данному критерию выявлены пробелы в показателях параметра 1.2.1. Отсутствие в пояснительной записке цели с учетом реализации рабочей программы воспитания и фокуса на формирование базовых ценностей и интеграции в реализации задач по направлениям воспитания
Параметр 1.3 соответствие содержания содержательного раздела ООП ДО требований ФГОС ДО	По данному критерию дефициты не выявлены
Параметр 1.4 соответствие содержания организационного раздела ООП ДО требований ФГОС ДО	По данному критерию дефициты не выявлены
Параметр 1.5 соответствие содержания дополнительного раздела ООП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО	По данному критерию дефициты не выявлены

Общий вывод по критерию.

Результаты экспертной оценки Программы МДОБУ показали базовый уровень качества: Программа утверждена заведующим МДОБУ, утверждена на Педагогическом совете, соответствует действующим нормативным документам, размещена на официальном сайте МДОБУ в сети Интернет, предусмотрено ознакомление родителей (законных представителей) с основными положениями программы МДОБУ при приеме ребёнка в детский сад. Структура Программы МДОБУ в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО. Анализ соответствия Программы требованиям ФГОС ДО показал, что необходимо включить в пояснительную записку ОП ДО цели с учетом реализации рабочей программы воспитания и фокуса на формирование базовых ценностей и интеграции в реализации задач по направлениям воспитания.

КРИТЕРИИ 2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО.

Параметр 2.1 Познавательное развитие	Выявлен дефицит по показателю 2.1. Педагоги недостаточно проводят работу по ознакомлению с различными свойствами веществ в экспериментальной деятельности, наблюдается недостаточная интеграция математических действий в разные виды детской деятельности, педагоги редко используют математическое экспериментирование в образовательной деятельности. Выявлен дефицит в части наличия в группах иллюстрированных альбомов с изображением объектов архитектуры.
Параметр 2.2 Речевое развитие	Педагоги в недостаточной степени побуждают детей к словотворчеству, (предлагают сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова). Наблюдается недостаточная работа педагогов по организации игр, направленных на экспериментирование со словами, звуками.
Параметр 2.3 Социально-коммуникативное развитие	По показателю выявлен недостаточный уровень поощрения самостоятельности в разных видах деятельности. Не достаточно времени уделяется непрерывной игре.
Параметр 2.4 Физическое развитие	Выявлен дефицит в направлении работы по оказанию помощи детям в осознании бережного отношения к своему организму, не всегда корректируют осанку ребенка с использованием игровых приемов, недостаточно поощряют придумывание новых подвижных игр, включение детьми двигательных элементов в сюжетно - ролевые игры.
Параметр 2.5 Художественно-эстетическое развитие	Выявлен дефицит показателю 2.5.1 в части приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре, в развитии представлений о разных видах музыкального искусства, недостаточно знакомят детей с различными выразительными средствами в музыке (лад, мелодия, тембр, темп и т.д.) По показателю 2.5.2. зафиксирован дефицит в части приобщения детей к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров. По показателю 2.5.3. недостаточно созданы условия для совместной театрализации детей и взрослых.. педагоги не создают условия для взаимосвязи и других видов деятельности в педагогическом процессе.

Общий вывод по критерию.

Результаты планового, внепланового и административного контроля образовательной деятельности, показали базовый уровень, что свидетельствует о том, что в ДОО практически полностью выполняются требования нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования. Педагоги проводят образовательную деятельность в соответствии требованиям методики проведения образовательного процесса. Методы, приемы и средства обучения образовательной деятельности, соответствуют их содержанию и поставленным целям. В образовательной деятельности применяют разнообразные приемы, задания с опорой на несколько анализаторов. Используют инновации и авторские методики в процессе деятельности; практикуют партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок; уделяют большое внимание преемственности этапов и последовательное нарастание сложности в образовательной деятельности. Результаты мониторинга качества в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста показали, что проявление инициатив у воспитанников происходит в соответствии с возрастом и имеет базовый уровень. Тематический контроль образовательной деятельности, показал, что при проведении образовательной деятельности педагогам необходимо уделить большое внимание грамотности, эмоциональность речи. Для достижения превосходного уровня необходимо откорректировать систему организации образовательной деятельности, повышать педагогическую компетенцию педагогов в вопросах формирования и развития творческих способностей детей в процессе интеграции музыкально-театрализованной и изобразительной деятельности. Необходимо совершенствовать образовательный процесс МДОБУ, направленный на развитие детских инициатив, с целью повышения качества проявлений у обучающихся инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности, выстроить систему поддержки детской инициативы в МДОБУ во всех видах деятельности.

КРИТЕРИЙ 3. Качество образовательных условий в ДОО.

Параметр 3.1 Кадровые условия	Выявлен дефицит по показателю 3.1 в части организации мероприятий , направленных на профессиональное развитие педагогических работников.
Параметр 3.2 Развивающая предметно-пространственная среда	По данному показателю есть пробелы в области доступности РППС: для осуществления образовательного процесса не используется все групповое помещение ,не все полки открыты, в некоторых шкафах наблюдается хранение методических материалов педагога, в небольшом количестве представлены предметы для моделирования пространства детьми (ширмы, модули и т.д.), отсутствуют элементы «говорящей» среды (социальные опросы и азбуки темы). Пространство в недостаточной степени трансформируется самими детьми, что является выявленным дефицитом компетентностей педагогов. В уголках экспериментирования присутствует ограниченное количество инструментария и веществ , для проведения экспериментов. Содержание предметно-пространственной среды необходимо постоянно обновлять в соответствии с тематикой образовательного процесса. РППС не многофункциональна.
Параметр 3.3 Психолого-педагогические условия	Данный параметр зафиксирован с базовым уровнем качества. Не всегда детям предоставляется возможность выбора деятельности, партнёра, средств.

Общий вывод по критерию.

Подтвержден базовый уровень качества образовательных условий в МДОУ; это свидетельствует о том, что в ДОО практически полностью выполняются требования нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования.

Результаты мониторинга развивающей предметно-пространственной среды показали, что для достижения превосходного уровня необходимо направить деятельность коллектива на комплексное развитие пространственной предметно-развивающей среды в части доступности и трансформируемости.

КРИТЕРИИ 4. Качество взаимодействия с семьей.

Параметр 4.1 Информированность о деятельности ДОО	Данный параметр зафиксирован с базовым уровнем качества.
Параметр 4.2 Вовлеченность в образовательный процесс	По данному параметру выявлен недостаточный уровень участия родителей в образовательной деятельности, режимных процессах, играх в группе.
Параметр 4.3 Удовлетворенность качеством предоставляемых ДОО услуг	Выявлен достаточный уровень информированности родителей о деятельности ДОО.

Общий вывод по критерию.

Результаты оценки взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников показали, что в МДОБУ отсутствует формализм в организации работы с семьей. Ежегодно оформляется Социальный паспорт воспитанников, семей воспитанников и учитываются его особенности в планировании работы с семьями обучающихся. Педагогами используются разнообразные формы работы с семьей, внедряются в практику новые нетрадиционные формы работы с семьей, преимущественно интерактивного характера взаимодействия. Родители активно принимают участие в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в МДОБУ, в общественном управлении МДОБУ, функционирует родительский комитет.

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся показали, что подтвержден базовый уровень качества взаимодействия с семьей. Для достижения превосходного уровня необходимо выстроить систему по созданию открытой для родителей образовательной среды в МДОУ, учета мнения родительской общественности по вопросам организации образовательной деятельности, необходимо продолжать совершенствовать содержание и формы взаимодействия МДОБУ и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей (законных представителей) воспитанников, в планировании работы учитывать социальный запрос родителей.

КРИТЕРИИ 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

Параметр 5.1 Сохранение здоровья детей	Выявлен дефицит по показателю 5.1 в части организации системной работы по укреплению здоровья воспитанников, с учетом их потребностей (алгоритм мытья рук, алгоритм одевания и т.д.)
Параметр 5.2 Обеспечение безопасности	Выявлен дефицит по показателю 5.2 в части организации комплекса взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещений(установка защиты от защемления пальцев в дверях, установка замков на окнах)
Параметр 5.3 Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу	Данный параметр зафиксирован с базовым уровнем качества.

Общий вывод по критерию.

Результаты оценки качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу показали что в МДОБУ проводится большая , системная работа по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за воспитанниками. Однако есть определенные моменты , на которые коллективу педагогов и руководству необходимо обратить внимание в части организации комплекса взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещений(установка защиты от защемления пальцев в дверях, установка замков на окнах)

КРИТЕРИИ 6. Качество управления в ДОО.

Параметр 6.1 Управление организационными процессами	Выявлен дефицит по показателю 6.1 в части обеспечения открытости достижений педагогов, активности их в распространении и освоении инновационного опыта.
Параметр 6.2 Внутренняя система оценки качества	Данный параметр зафиксирован с базовым уровнем качества.
Параметр 6.3 Программа развития ДОО	Данный параметр зафиксирован с базовым уровнем качества.

Общий вывод по критерию.

По данному критерию выявлен базовый уровень качества. Выявлен дефицит по показателю 6.1 в части обеспечения открытости достижений педагогов, активности их в распространении и освоении инновационного опыта, необходимо проводить мероприятия по взаимообогащению опытом между сотрудниками своего учреждения и за его пределами .В МДОБУ проводится внутренняя система оценки качества.

Результаты внутренней системы оценки качества образования (ВСОК) МДОБУ показали, что состояние качества образования дошкольной образовательной организации находится на базовом уровне.

Исходя из результатов мониторинга, проводимого в целях получения объективной информации о состоянии качества образования в МДОБУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, с целью повышения качества образования МДОБУ, разработаны *следующие управленческие решения*:

1. Качество образовательных программ дошкольного образования.

1.2. Включить в пояснительную записку ОП ДО цели с учетом реализации рабочей программы воспитания и фокуса на формирование базовых ценностей и интеграции в реализации задач по направлениям воспитания.

2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО.

2.1. Совершенствовать образовательный процесс МДОУ, направленный на развитие детских инициатив, с целью повышения качества проявлений у воспитанников инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности, выстроить систему поддержки детской инициативы в ДОО во всех видах деятельности. Повышать педагогическую компетенцию педагогов в вопросах формирования и развития творческих способностей детей в процессе интеграции музыкально-театрализованной и изобразительной деятельности.

2.2. Содействовать повышению грамотности, логичности и эмоциональности речи педагогов посредством проведения методических мероприятий.

3. Качество образовательных условий.

3.1. Обеспечить комплексное развитие пространственной предметно-развивающей среды в части доступности и трансформируемости.

4. Качество взаимодействия с семьей.

4.1. Совершенствовать содержание и формы взаимодействия МДОБУ и семьи с учетом индивидуальных особенностей, мнения и потребностей родителей (законных представителей) воспитанников, в планировании работы учитывать социальный запрос (интересов, потребностей) родителей.

5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

5.1. Коллективу педагогов и руководству необходимо обратить внимание в части организации комплекса взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещений (установка защиты от защемления пальцев в дверях, установка замков на окнах)

6. Качество управления в ДОО.

6.1. В части обеспечения открытости достижений педагогов, активности их в распространении и освоении инновационного опыта, проводить мероприятия по взаимообогащению опытом между сотрудниками своего учреждения и за его пределами.