Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад №14 муниципального образования городской округ города-курорта Сочи Краснодарского края

ПРИНЯТО
На заседании педагогического совета
МДОБУ д/с № 14 города Сочи
Протокол № 1 от 31 августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МДОБУ д/с № 14 города Сочи
Кукуян Л.П.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 9DB738DLFC833E148D6D461132EDD5D2FB8005C4
Владелец: **Кукуян Людмила Павловна**
Действителен: с 24.03.2023 по 16.06.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по реализации образовательной области «Физическое развитие»
в группах общеразвивающей направленности
возраст от 3 до 7лет МДОБУ детский сад №14 г Сочи

Составила: инструктор по физической культуре
Вишневская А.В.

Содержание.

Содержание ... 3
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ... 3
1.1. Пояснительная записка ... 4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы ... 4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы Принципы ... 4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Возрастные особенности контингента детей ... 7
1.2. Планируемые результаты освоения Программы ... 7
1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования по образовательной области ... 7
1.2.2. Планируемые результаты реализации образовательной программы по образовательной области «Физическое развитие» ... 7
1.2.3. Система оценки результатов освоения программы ... 10
II. РАЗДЕЛ. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ ... 13
2.1. Содержание образовательной деятельности (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений) ... 13
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы специалиста. Образовательная область «Физическое развитие» ... 17
2.3. Поддержка детской инициативы в образовательной области«Физическое развитие» ... 20
2.4. Особенности взаимодействия специалиста с семьями воспитанников ... 22
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ... 24
3.1. Режим работы инструктора по физической культуре, формы и виды занятий114
3.2. Режим двигательной активности ... 24
3.3. Планирование образовательной деятельности ... 25
3.4. Условия реализации Программы ... 27
3.4.1. Материально - технические условия ... 27
3.4.2. Информационно-методические условия ... 28
3.4.3. Методические пособия ... 29
3.4.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды ... 30
3.4.5. Психолого-педагогические условия ... 35
3.4.6. Кадровые условия ... 36
3.4.7. Финансовые условия ... 39
Список литературы ... 40
Приложение 1 ... 42
Приложение 2 ... 43

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Физическое развитие занимает одно из ведущих мест в воспитании гармонично-развитой личности. Когда организм ребенка нормально функционирует, когда малыш демонстрирует высокую двигательную активность, легко преодолевает изменения окружающей среды, мы можем говорить о хорошем здоровье своего воспитанника. Хорошее физическое здоровье, полученное в дошкольном возрасте, является фундаментом общего развития человека. Поэтому одна из задач ДОУ - правильно организовать работу по физическому воспитанию. Это позволит организму дошкольников окрепнуть, накопить силы и обеспечить в дальнейшем не только полноценное физическое, но и разностороннее развитие личности.

Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения МДОБУ детский сад № 10, характеризующей систему организации работы по физической культуре.

Методологической и теоретической основой определения содержания основной образовательной программы являются правовые акты Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: статья 48. «Обязанности и ответственность педагогических работников;
- Федеральный закон Российской Федерации от 31.07.2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.08.2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Программа разработана на нормативной базе МДОБУ:

- Устава МДОБУ детский сад №14;
- Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №14 (далее ООП МДОБУ);

При разработке Программы использовались проекты методических рекомендаций Минобрнауки РФ, разработанные ФГАУ «ФИРО»: «Методические рекомендации для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО», «Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста по организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования». Рабочая Программа по реализации образовательной области «Физическое развитие» разработана с учетом авторской комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.

Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, разработанной на основе ФГОС ДО, и является инструментом реализации Основной образовательной программы МДОБУ.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: гармоничное физическое развитие; формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культуры; формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

- охрана жизни и укрепление здоровья детей;
- развитие физических качеств;
- формирование двигательных умений и навыков;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах сохранения, укрепления и формирования здоровья детей;
- создание благоприятных условий для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

В процессе физического воспитания во всех возрастных группах наряду с образовательными и оздоровительными задачами решаются **специальные и коррекционные задачи:**

- профилактика и коррекция нарушений опорно - двигательного аппарата;
- развитие речи посредством движения;
- формирование пространственных и временных представлений в процессе физического воспитания;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр, эстафет.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Принципы

Программа сформирована в соответствии с принципами, определенными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- содержание программы основывается **на комплексно - тематическом принципе** построения образовательного процесса;
- строится с учетом **принципа интеграции** образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- **принцип динамичности,** обеспечивает постепенное увеличение объема и интенсивности физических нагрузок, с последовательным усложнением физических упражнений и повышением требований к овладению техникой двигательных действий;

- содержание, объем физических нагрузок осуществляется с учетом разноуровнего развития и состояния здоровья детей и соответствует **принципу доступности и индивидуализации**;
- **принцип повторения** предусматривает формирование двигательных навыков и динамических стереотипов на основе многократного повторения упражнений, движений;
- **принцип сознательности и активности** направлен на воспитание у ребенка осмысленного отношения к физическим упражнениям и подвижным играм;
- **принцип практической применимости** обеспечивает применение детьми полученных знаний, умений и навыков в свободной деятельности;

Подходы к формированию программы

Современные подходы к физическому развитию детей строятся на научно-теоретических основах, признании важности сохранения и укрепления здоровья детей, формирования у них привычки к здоровому образу жизни, целостности и гармоничности физического развития.

1. Оздоровительный подход (В. Г. Алямовская, И.А. Аршавский, Н.М. Амосов, Ю.Ф. Змановский и др.). Вся система физического воспитания в дошкольном учреждении ориентирована на развитие и совершенствование сердечно - сосудистой, дыхательной и иммунной систем организма.

2. Индивидуально-дифференцированный подход. Бальсевич В.К., Кофман Л.Б., Осокина Т.И., Степаненкова Э.Я. и др. разрабатывают современные направления теории и методики физического воспитания детей. Разнообразные по сущности, все эти направления имеют единую цель — ориентацию на индивидуальность ребенка, учет его типологических, физиологических, психологических особенностей, его потребностей, возможностей, интересов. Различный уровень физической подготовленности детей, предполагает индивидуальный подбор методов обучения и широкое использование дифференцированных двигательных заданий.

3. Валеологический подход (Ю. Ф. Змановский, М.Ю. Картушина и др.). Обучение дошкольников бережному отношению к своему здоровью. Создание устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего собственного здоровья и здоровья окружающих.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Возрастные особенности контингента детей.

Дошкольный возраст (3-7 лет) характеризуется значительной динамикой показателей, которые отражают физическое развитие ребенка. Быстрыми темпами идет рост скелета и мышечной массы. У детей хорошо развиты мышцы туловища и конечностей, однако мелкие мышцы спины, имеющие большое значение для удержания правильного положения позвоночного столба, развиты слабее. Развитие опорно - двигательного аппарата у детей 7 лет еще не окончено. Костная система ребенка богаче хрящевой тканью, содержит больше органических веществ, меньше минеральных солей, поэтому кости ребенка легко поддаются искривлению и могут принять неправильную позу под влиянием неблагоприятных внешних факторов. Вот почему в этом возрасте необходимо следить за осанкой детей. Особенности психики детей этого возраста обуславливают целесообразность использования короткой по времени, но часто повторяющей физической нагрузки, преимущественно игрового содержания. Недопустимы перегрузки организма связанные с силовым напряжением и общим утомлением. В то же время необходимо отметить, что развитие выраженного утомления у ребенка маловероятно, ибо он не в состоянии противодействовать развивающему чувству усталости и прекращает тренировку. Для нервной деятельности в дошкольном возрасте характерна неустойчивость

основных нервных процессов. Поэтому не следует рассчитывать на прочное усвоение ребенком этого возраста сложных двигательных умений и действий.

Каждый период дошкольного возраста имеет свои возрастные особенности:

2-я мл. группа. Ребенок 3-4 лет легко удерживает равновесие при ходьбе и беге. На бегу достаточно свободно сворачивает за угол, меняет направление или останавливается. Может чередовать бег с прыжками, стоять на одной ноге 4-8 секунд. Неуклюже подпрыгивает на одной ноге. Чувствует ритм и умеет маршировать под счет или в такт музыки. Поднимается по висячей лестнице, меняя ноги (иногда с посторонней помощью). Может перепрыгнуть через препятствие высотой до 35 см. Делает три прыжка вперед, удерживая равновесие, при этом слегка сгибает ноги. Умеет делать кувырок вперед. Формируется четкое предпочтение правой руки (редко левой).

Средняя группа. У детей 4-5 лет продолжают развиваться и совершенствоваться двигательные умения и навыки. Ребенок этого возраста контролирует движения частей тела. Ловит мяч двумя руками, хотя и не всегда удачно. Может многократно ударять мячом об пол и ловить его. Удерживает равновесие, стоя на одной ноге, в течение 15 секунд. Хорошо прыгает, может ходить по бревну. Умеет неплохо кататься на двухколесном велосипеде. Бросая мяч или другой предмет, переносит центр тяжести, благодаря тому делает шаг вперед ногой, противоположной руке, которая бросает мяч (предмет). Устанавливается четкое доминирование правой или левой руки. Умеет ходить задом наперед, переступая с носка на пятку. Одинаково уверенно прыгает на левой и правой ноге. Может прыгать в сторону, делая четверть оборота. Может пройти «веревочкой», занося одну ногу за другую, хотя не очень уверенно. У ребенка развиваются психофизические качества: быстрота, гибкость, выносливость, ловкость. Он может выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознано относиться к выполнению правил игры.

Старшая группа, дети 6-го года. Движения становятся все более осознанными и носят преднамеренный характер. Развивается способность понимать задачу, поставленную воспитателем, возрастает проявление самостоятельности. Дети понимают связь между способом движения и полученным результатом. У большинства детей на 6-м году жизни наблюдается согласованные движения рук и ног, уверенный широкий шаг с обозначенным перекатом, хорошая ориентировка при передвижении в пространстве. Однако при выполнении индивидуальных заданий дети теряются, движения становятся скованными, неритмичными, в ряде случаев отсутствует согласованность в движениях рук и ног. Это свидетельствует о том, что навыки правильной ходьбы еще недостаточно прочны и нарушаются при фиксации внимания ребенка на тех или иных деталях. Бег характеризуется возрастающей равномерностью и стремительностью. Это связано с увеличением силы отталкивания и длины шага, но многие детали бега еще не отработаны. Дети могут выполнять 30-40 подпрыгиваний подряд. При прыжках в высоту преодолевают 40 см и более. В старшей группе дети могут подбрасывать и ловить мяч после отскока от земли, пола не менее 10 раз подряд. На 6-м году жизни ребенок может довольно точно двигаться в соответствии с общим характером музыки, откликаться на ее образы выразительным исполнением движений.

Подготовительная группа, дети 7-го года. На 7-м году у ребенка возрастает способность к различению пространственного расположения движущихся предметов, в том числе и перемещающегося человеческого тела. Они различают скорость, направление движения, смену темпа, ритма. Ходьба у ребенка 7-го года жизни достаточно экономична и красива. Все движения легкие, точные, энергичные. При беге движения рук и ног хорошо согласованы. Ребенок владеет разными способами бега. Бег становится легким и стремительным. Ребенок может

бегать медленно, непрерывно 2-3 минуты. Пробегать медленно на открытом воздухе в начале года 260-320 м, в середине 300-340, затем 340-360 и, наконец, 360-400 м. Высота предметов, с которых дети спрыгивают, достигает 30-40 см. Приземление становится более устойчивым. Увеличение длины ног, улучшение общей координации дает возможность детям справляться с элементарной техникой прыжков. Дети легко справляются с различными видами лазания по горизонтальной и наклонной плоскости: движения рук и ног согласованны, при подлезании могут хорошо прогибаться. Метанием вдаль и в вертикальную цель многие дети еще владеют недостаточно. Хорошо они справляются лишь с первой фазой - исходным положением. Недостаточна координация движений руки, плечевого пояса, туловища в момент захвата, бросок нерезкий, несильный. Направление предмета в момент полета пологое, он отклоняется в сторону. Мальчики справляются с заданием лучше, чем девочки, но многие из них также испытывают затруднения.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования по образовательной области

Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задач ах данной Программы. Целевые ориентиры даются на этапе завершения дошкольного образования. К ним относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

Образовательная область	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.
Физическое развитие	у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, выносли в, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

1.2.2. Планируемые результаты реализации образовательной программы по образовательной области «Физическое развитие»

Планируемые результаты обозначены с учетом раздела образовательная область «Физическое развитие» комплексной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Тематический блок «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»			
2 младшая группа	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная к школе группа**
• Различает и называет органы чувств, знает о том, как ухаживать за ними. • Имеет представления о полезной и вредной пище.	• Различает и называет части тела и органы чувств человека. • Имеет представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки	•Имеет представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия»,	• Имеет представления о рациональном питании (объеме пищи, последовательности ее приема, разнообразии в питании, питьевом режиме).

• Имеет представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. • Знаком с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. • Имеет представление о ценности здоровья; формируется желание вести здоровый образ жизни. • Может сообщить взрослым о своем самочувствии, избегает ситуаций, приносящих вред здоровью. Соблюдает навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни.	делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). • Соблюдает режим питания, употребления в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. • Имеет представление о необходимых телу человека веществах и витаминах, о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. • Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь». • Устанавливает связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием (Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»), • Может оказать себе элементарную помощь при ушибах, обратиться за помощью к взрослым при заболевании, травме. • Имеет представление о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. • Знаком с физическими упражнениями, которые оказывают влияние на укрепление различных органов и	«Мне нужно носить очки»), • Сформированы представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. • Сформированы представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. • Имеет представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. • Имеет представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Выражает сочувствие к болеющим. Может охарактеризовать свое самочувствие. • Знает возможности здорового человека. • Проявляет потребность в здоровом образе жизни, интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься физкультурой и спортом. • Знакомится с доступными сведениями из истории олимпийского движения.	• Сформированы представления о значении двигательной активности в жизни человека; умении использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. • Сформировано представление об активном отдыхе. • Имеет представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. • Имеет представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

	систем организма.	• Выполняет основы техники безопасности и правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.	
Тематический блок «Физическая культура»			
• Умеет ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног, строится в колонну по одному, шеренгу, круг, находит свое место при построениях. • Умеет энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см. • Может отталкивать мячи при катании, бросании, ловить мяч двумя руками одновременно. • Может ползать, во время лазанья осуществлять захват за перекладину. • Сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при	• Сохраняет правильную осанку. • Умеет ходить и бегать, согласовывая движения рук и ног, бегает легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. • Умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. • Умеет энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентируется в пространстве. • Может принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). • Умеет перестраиваться , соблюдет дистанцию во время передвижения. • Умеет выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относится к выполнению правил игры.	• Сохраняет правильную осанку. • Умеет осознанно выполнять движения. • Совершенствует двигательные умения и навыки. • Развивает быстроту, силу, выносливость, гибкость. • Умеет легко ходить и бегать, энергично отталкиваться от опоры. • Умеет бегать наперегонки, с преодолением препятствий. • Умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп. • Прыгает в длину, в высоту с разбега, правильно разбегается, отталкивается и приземляется в зависимости от вида прыжка на мягкое покрытие, прыгает через длинную скакалку, сохраняет равновесие при приземлении. • Сочетает замах с броском при метании, подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивает его правой и левой рукой на месте и при ходьбе.	• Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности. • Сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности. • Умеет естественно, легко, точно, выразительно выполнять основные движения. • Умеет соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. • Сочетает разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. • Добивается активного движения кисти руки при броске. • Перелезает с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. • Перестраивается быстро на месте и во время движения, равняется в колонне, шеренге, кругу; выполняет упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. • Развиты психофизические качества: сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость. • Сохраняет статическое и

выполнении упражнений в равновесии. • Умеет реагировать на сигналы «беги», «лови», стой» и др., выполняет правила в подвижных играх.		• Умеет кататься на двухколесном велосипеде, на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). • Ориентируется в пространстве. • Владеет элементами спортивных игр, игр с элементами соревнования, игр эстафет. • Помогает взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирает его на место. • Интересуется различными видами спорта и сведениями о событиях спортивной жизни страны.	динамическое равновесие, развита координация движений и ориентировка в пространстве. • Владеет навыками выполнения спортивных упражнений. • Самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними. • Самостоятельно организовывает подвижные игры, придумывает собственные игры, варианты игр, комбинирует движения. • Проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта

1.2.3. Система оценки результатов освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные в статье 4.6. ФГОС ДО, отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и представляют собой возрастной портрет ребенка, который не может быть непосредственно применен к отдельному ребенку.

Однако при реализации программы по образовательной области «Физическое развитие» проводится оценка индивидуального развития детей. Оценка индивидуального развития детей представлена во ФГОС ДО в двух формах диагностики - педагогической и психологической (п.3.2.3).

Педагогическая диагностика проводится педагогом по физической культуре, и связана с оценкой эффективности педагогических действий, лежащей в основе их дальнейшего планирования. Кроме того, она направлена на определение наличия условий для развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями. Своевременный и углубленный мониторинг физической подготовленности позволяет выявить уровень развития движений и физических качеств ребенка и соответствие их возрастным нормам. Такая оценка является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике его развития по мере реализации

Программы. Педагогическая диагностика основывается на анализе достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы в каждой возрастной группе. Проводится в конце учебного года (май) и является итоговой по данной возрастной группе и входящей для следующего возрастного периода.

Перечень диагностических средств, методов мониторинга образовательного процесса

Форма диагностики	**Содержание диагностики**	**Инструменты**	**Возрастные группы**	**Срок**	**Ответствен-ные**
Педагоги-ческая диагностика (оценка индивидуаль-ного развития детей)	Педагогичес-кая диагностика (оценка индивидуаль-ного развития детей) по образователь-ной области «Физическое развитие»	Карты индивидуального развития по физическому развитию	2-я младшая, средняя, старшая, подгот- е группы	Май	Воспитатели группы
		Оценка физической подготовленности дошкольников (по методике Лесковой Г., Ноткиной Н.). *2-я младшая группа* 1 Бег 30м 2. Метание правой и левой рукой 3. Прыжок в длину с места 4. Гибкость *Средняя группа* 1 Бег 30м 2. Метание правой и левой рукой 3 Прыжок в длину с места 4. Гибкость 5. Статическое равновесие *Старшая и подготовительная группы* 1 Бег 30м 2. Гибкость 3. Метание правой и левой рукой	2-я младшая, средняя, старшая, подготовительные группы	Май	Воспитатель по физ. культуре

		4 Прыжок в длину с места 5. Прыжок в высоту с разбега 6. Прыжок в длину с разбега 7. Статическое равновесие 8.Челночный бег 3х10м			
		Оценка здоровья детей (анализ заболеваемости). Распределение детей по группам здоровья.	2-я младшая, средняя, старшая, подгот- е группы	1 раз в квартал	Мед. сестры
		Обследование физического развития детей. Антропометрические исследования: рост, вес (листы здоровья)	2-я младшая, средняя, старшая, подготовительные группы	1 раз в квартал	Мед. сестры, воспитатели групп
		Физическое здоровье воспитанников: состояние здоровья, перенесенные и хронические заболевания, нарушение опорно-двигательного аппарата у детей (карты здоровья, плантограммы).	2-я младшая, средняя, старшая, подготовительные группы.	в течение года	Мед. сестры, воспитатель по физ. культуре
		Контроль за нагрузкой детей при осуществлении организованной образовательной деятельности связанной с двигательной деятельностью дошкольников (наблюдение, протоколы, беседа)	2-я младшая, средняя, старшая, подготовительные группы	в течение года	Мед. сестры, воспитатель по физ. культуре
Мониторинг оценки качества дошкольного образования в процессе самоанализа	Качество реализации образовательной области «Физическое развитие»	Лист оценивания по теме: «Физическое развитие, охрана и укрепление здоровья детей»	2-я младшая, средняя, старшая, подготовительные группы	Май	Воспитатели групп

II. РАЗДЕЛ. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Содержание Программы обеспечивает приобретение опыта в двигательной деятельности детей: в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствует правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также, выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формированию начальных представлений о некоторых видах спорта, овладению подвижными играми с правилами; становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Используемые образовательные программы

Обязательная часть	Образовательная деятельность	Комплексная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, разработанная на основе ФГОС ДО, раздел «Коррекционная работа в ДОУ».
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Коррекционная работа	Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей дошкольного образования МДОБУ детский сад №14 г Сочи для детей 5-7 лет.

2.1. Содержание образовательной деятельности (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Содержание образовательной деятельности в обязательной части разработано с учетом раздела «Коррекционная и инклюзивная педагогика» комплексной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, разработанной на основе ФГОС ДО, (3-е изд., исп. и доп.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. -368 с.).

Образовательная область «Физическое развитие»

Тематический блок «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»			
2 младшая группа	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная к школе группа**

• Развивать умение различать и называть органы чувств и о том, как ухаживать за ними. • Дать представления о полезной и вредной пище. • Дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. • Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. • Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. • Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения. • Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.	• . Продолжать знакомство с частями тела и органами чувств человека. • Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). • Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. • Формировать представление о необходимых телу человека веществах и витаминах, о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. • Знакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь». • Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием (Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»)	• Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»), • Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. • Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. • Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. • Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. • Формировать умение характеризовать свое самочувствие.	• Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). • Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. • Формировать представления об активном отдыхе. • Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. • Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

	• Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. • Формировать представление о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. • Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.	• Знакомить детей с возможностями здорового человека. • Формировать потребность в здоровом образе жизни. • Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. • Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. • Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.	
Тематический блок «Физическая культура»			
• Учить ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног, строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находит свое место при построениях. • Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в	• Формировать правильную осанку. • Закреплять и развивать умение ходить и бегать, согласовывая движения рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. • Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. • Учить энергично отталкиваться, и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве.	• Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. • Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. • Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. • Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. • Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. • Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.	• Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. • Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. • Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. • Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. • Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см. • Закреплять умение отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. • Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. • Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. • Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», стой» и др., выполнять правила в подвижных играх.	• Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). • Учить перестроениям, соблюдению дистанции во время передвижения. • Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относится к выполнению правил игры.	• Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. • Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. • Учить кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). • Учить ориентироваться в пространстве. • Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. • Приучать помогать взрослым, готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. • Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.	• Добиваться активного движения кисти руки при броске. • Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. • Учить быстро, перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. • Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. • Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. • Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. • Учить самостоятельно, следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. • Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка. Воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоя тельность, творчество, фантазию. • Продолжать учить детей

		• Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. • Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. • Учить спортивным играм и упражнениям.	самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. • Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. • Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; • Организовывать самостоятельно знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. • Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. • Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы специалиста Образовательная область «Физическое развитие»

Тематический блок
«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

<table>
<tr><th colspan="3">Формы образовательной деятельности</th></tr>
<tr><th>Организованная образовательная деятельность</th><th>Организованная образовательная деятельность в ходе режимных моментов</th><th>Самостоятельная деятельность</th></tr>
<tr><th colspan="3">Формы работы</th></tr>
<tr><td>организованная образовательная деятельность по формированию валеологической культуры</td><td>✓ привитие культурно-гигиенических навыков;
✓ сбалансированное, правильное питание;
✓ прогулки, гигиенические процедуры;
✓ дневной сон;
✓ закаливающие процедуры;
✓ дидактические и сюжетно-ролевые игры;
✓ коррекционно-профилактическая работа;
✓ проектная деятельность детей;
✓ досуги, развлечения, праздники;
✓ дни здоровья;
✓ каникулы;
✓ выставки и конкурсы;
✓ мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма;
✓ диагностика сформированности знаний у дошкольников о</td><td>✓ самостоятельные подвижные игры;
✓ игры на свежем воздухе; самодиагностика;
✓ гигиенические мероприятия;
✓ дидактические игры;
✓ работа на тренажерах.</td></tr>
<tr><th colspan="3">Методы</th></tr>
<tr><th>Наглядные:</th><th>Словесные:</th><th>Практические:</th></tr>
<tr><td>✓ наблюдения
✓ демонстрация способов действий;
✓ просмотр видеоматериалов;
✓ рассматривание иллюстраций, фотоматериалов; организация выставок, конкурсов;
✓ показ физических упражнений;
✓ имитация;
✓ зрительные ориентиры;
✓ использование наглядных пособий;
✓ наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
✓ информационно-агитационные стенды;</td><td>✓ рассказы, беседы, объяснения, педагога (направлены на сообщение, уточнение и систематизацию необходимых сведений о здоровье и здоровом образе жизни);
✓ моделирование ситуаций;
✓ коммуникативные игры;
✓ словесная инструкция;
✓ объяснения, пояснения, указания;
✓ подача команд, распоряжений, сигналов.</td><td>✓ опыты;
✓ предметно - практическая деятельность;
✓ продуктивная деятельность;
✓ спортивно - массовые мероприятия;
✓ соревнования;
✓ игра;
✓ упражнения;
✓ практические занятия;
✓ дни здоровья;</td></tr>
</table>

✓ непосредственная помощь воспитателя; ✓ презентации.		✓ проектная деятельность.
Средства реализации		
Правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок	Оптимальный двигательный режим	Комфортная организация режимных моментов

Тематический блок «Физическая культура»

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	**Организованная образовательная деятельность в ходе режимных моментов**	**Самостоятельная деятельность**
Формы работы		
✓ ООД по физической культуре; ✓ физкультурные досуги; ✓ праздники, соревнования; ✓ дни здоровья и каникулы; ✓ кружки, секции.	✓ утренняя гимнастика; ✓ гимнастика после сна; корригирующая гимнастика; ✓ подвижные игры и физические упражнения, в том числе и на прогулке; ✓ физкультминутки; ✓ индивидуальная работа с детьми по развитию основных видов ✓ движений на прогулке; ✓ спортивные игры и упражнения; ✓ индивидуальная работа с детьми; ✓ ритмическая гимнастика, игры и упражнения под ✓ туристические прогулки; ✓ смотры и конкурсы; ✓ игровые беседы с элементами движений;	✓ Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей; игры на свежем воздухе; ✓ спортивные игры и упражнения (катание на велосипеде, самокате, санках, скольжение по ледяным дорожкам); ✓ самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей.
Методы		
Наглядные: ✓ наглядно - зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); ✓ наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);	**Вербальные (словесные):** ✓ объяснения, пояснения, указания, ✓ подача команд, распоряжений, сигналов; ✓ вопросы к детям; ✓ образный, сюжетный рассказ, беседа; ✓ словесная инструкция; ✓ метод проблемного обучения:	**Практические:** ✓ повторение упражнений без изменения и с изменениями; ✓ проведение упражнений в игровой форме; ✓ проведение упражнений в соревновательной форме;

✓ тактильно - мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).	предусматривает постановку перед ребенком проблемы и предоставление ему возможности самостоятельного решения путем тех или иных двигательных действий.	✓ репродуктивный: предусматривает воспроизведение ребенком продемонстрированных взрослым (сверстником) способов двигательных действий; ✓ метод творческих заданий: способствует реализации творческих замыслов ребенка в
Средства реализации		
Физические упражнения (используются для решения комплекса оздоровительных и воспитательных задач, всестороннего развития личности, профилактики и коррекции психофизического состояния организма).	**Естественные силы природы** (солнце, воздух, вода).	**Гигиенические факторы (**режим дня, занятий, сна, бодрствования, прогулок; система рационального питания; гигиена одежды, обуви; проветривание помещений; санитарное состояние помещений детского сада, чистота элементов предметно - развивающей среды).

2.3. Поддержка детской инициативы в образовательной области «Физическое развитие»

Взрослые предоставляют возможность детям самостоятельно использовать приобретенные умения и навыки в повседневной жизни и деятельности:

- ✓ Ежедневно предоставляют детям возможность двигаться, самостоятельно отбирать способы действий по обеспечению здоровья в игровых ситуациях.
- ✓ Поощряют самостоятельность в выполнении режимных процедур.
- ✓ Предоставляют детям возможность практического овладения навыками соблюдения безопасности, как в помещении, так и на улице.
- ✓ Поощряют самостоятельную двигательную активность детей, поддерживают положительные эмоции и чувство мышечной радости.

Взрослые поддерживают и развивают детскую инициативность:

- ✓ Используют различные методы обучения, позволяющие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.
- ✓ Поддерживают стремление у детей научиться бегать, прыгать, лазать, метать и т.п.
- ✓ Поддерживают инициативу детей в организации и проведении коллективных игр и физических упражнений в повседневной жизни.
- ✓ Поддерживают стремление детей узнавать о возможностях собственного организма, о способах сохранения здоровья.

- ✓ Создают доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере.

Взрослые поощряют творческую двигательную деятельность:

- ✓ Предоставляют возможность детям использовать воображаемые ситуации, игровые образы (животных, растений, воды, ветра и т.п.) на физкультурных занятиях, утренней гимнастике, физкультурных минутках и т. д.
- ✓ Предоставляют возможность активно использовать предметы, спортивные снаряды, схемы и модели для самостоятельной двигательной деятельности.
- ✓ Предоставляют возможность детям использовать элементы двигательной активности в разных видах детской деятельности (в сюжетно - ролевой игре, музыкальной, изобразительной и т. п.)
- ✓ Предоставляют возможность детям видоизменять подвижные игры новым содержанием, усложнением правил, введением новых ролей.

Взрослые поддерживают диалоги детей о событиях физкультурной и спортивной жизни детского сада, города, страны, поощряют использование различных источников информации:

- ✓ Обсуждают с детьми важные вопросы, стимулируют проявление позиции ребенка.

2.4. Комплексно - тематический план организованной образовательной деятельности реализуемой образовательной области

В основной образовательной программе МДОБУ предусмотрен тематический принцип построения образовательного процесса. Цель введения одной, основной темы периода - интеграция образовательной деятельности во всех образовательных областях. В программе выделено 19 различных тем для введения регионального и культурного компонентов. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет повторять темы с усложнением для последующей возрастной группы. Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период —2-3 недели.

Работа по физическому воспитанию в группах строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формировать необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

В середине года (январь) для воспитанников дошкольных групп организовываются недельные каникулы, во время которых проводится организованная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла. Культурно - досуговая деятельность детей по каждой теме ежегодно планируется в годовом плане и позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие и способствует формированию умения занимать себя.

2.4. Особенности взаимодействия специалиста с семьями воспитанников

Ведущей целью взаимодействия детского сада с семьёй является создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребенка, компетентности его родителей, заключающихся в способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка. Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй. В МДОБУ разработана модель сотрудничества семьи и воспитателя по физической культуре, которая реализуется в течение всего года.

Модель сотрудничества семьи и инструктора по физической культуре в течение года

№ п/п	Направление	Участие родителей в жизни ДО	Цель	Форма участия	Периодичность сотрудничества
1	Взаимо-познание и взаимо-информи-рование	В расширение информационного поля о родителях и для родителей	Знакомство с воспитательными возможностями семьи ребенка и формирование представления о ДОУ	Анкетирование Опросы Почтовый ящик Встречи- знакомства Создание странички на сайте ДОУ Интервью Беседа Переписка по электронной почте; Форум Стендовая информация Выставки результатов воспитательнообразовательной работы Фотоотчёты	По мере необходимости По мере необходимости 1 раз в квартал По мере необходимости Обновление постоянно По мере необходимости По мере необходимости По мере необходимости Обновление постоянно Обновление постоянно Обновление постоянно Обновление постоянно Обновление постоянно
2	Непрерывное образование воспитывающихся взрослых	В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры	Обогащение знаний, установок и умений у родителей, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных	Родительские собрания Школа молодой матери Стенды, ширмы, папки - передвижки Открытые просмотры занятий и режимных моментов Мастер- классы Тренинги Выпуск газет, буклетов для родителей Консультации, беседы со специалистами Формы взаимодействия образовательного	1 раз в квартал 1 раз в год Обновление ежемесячно По мере необходимости По годовому плану По мере необходимости 1 раз в квартал По мере необходимости По мере необходимости

			отношений, выполнения родительских ролей в семье и обществе.	учреждения с родителями воспитанников посредством использования ИКТ: - сайт образовательного учреждения; - Скайп (Skype); - электронная почта; - Вайбер (Viber); - WhatsApp. Курсы для родителей на тему «Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания детей» для родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста по основам детской психологии и педагогике, просвещения родителей дошкольного образовательного учреждения	1 раз в год
3	Совместная деятельность педагогов родителе и детей	В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство.	Удовлетворение базисных стремлений и потребностей всех участников образовательных отношений.	День открытых дверей Совместные праздники, развлечения Встречи с интересными детьми Участие в творческих выставках, смотрах конкурсах Детско- родительский проект Портфолио дошкольника Фотовыставки Выставки совместных детско- родительских работ Участие в субботниках по благоустройству территории Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды Трудовые, благотворительные и другие акции. Родительские педагогические чтения	1 раз в год По плану 1-2 раза в год По мере необходимости 1-2 раза в год По рекомендациям педагогов для одаренных детей По мере необходимости По мере необходимости 2 раза в год По мере необходимости По мере необходимости 1 раз в год

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим работы инструктора по физической культуре, формы и виды занятий.

Инструктор по физической культуре осуществляет свою деятельность согласно режиму работы МДОБУ д/с №14 г Сочи при 5дневной рабочей неделе с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) в соответствии с утвержденным графиком работы:

Понедельник: 8 -15
вторник: с 8 -15
Среда: с 8-15
Четверг: с 8-15
Пятница: с 8-15

Организованная образовательная деятельность (далее ООД) начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. В середине учебного года (январь) для воспитанников организуются недельные каникулы.

Физкультурно - оздоровительная работа воспитателя по физической культуре во всех группах МДОБУ, предусматривает взаимодействие с педагогами, специалистами, медицинским персоналом детского сада.

3.2. Режим двигательной активности

Формы занятий	**Виды занятий**	**Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей**			
		3-4 года	**4-5 лет**	**5-6 лет**	**6-7 лет**
Физкультурные занятия -	в помещении	2 раза в неделю 15-20 мин.	2 раза в неделю 20 - 25 мин.	2 раза в неделю 25-30 мин.	2 раза в неделю 30-35 мин.
	на улице	1 раз в неделю 15-20 мин.	1 раз в неделю 20-25 мин.	1 раз в неделю 25-30	1 раз в неделю 30-35 мин.
Физкультурно - оздоровительная работа в режимных моментах	утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 мин.	Ежедневно 6-8 мин.	Ежедневно 8-10 мин.	Ежедневно 10-12мин.
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20 мин.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25 мин.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-35 мин.
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 мин. ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 мин. ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 мин. ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 мин. ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения,	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.

	дыхательная гимнастика				
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц -20 мин.	1 раз в месяц- 20 мин.	1 раз в месяц -3040мин.	1 раз в месяц -40 мин.
	Физкультурный праздник	-	2 раза в год до 45 мин	2 раза в год До 50 мин	2 раза в год До 60 мин
	День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно - игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

3.3. Планирование образовательной деятельности

Физическое воспитание в детском саду осуществляется во время организованной образовательной деятельности и в режимных моментах. Основной формой систематического обучения детей физическим упражнениям является физкультурное занятие, которое проводится три раза в неделю. Физкультурное занятие и утреннюю гимнастику в помещении проводит воспитатель по физической культуре, а занятие на воздухе - воспитатели группы.

Методика занятий физическими упражнениями с детьми, предусматривает интеграцию всех образовательных областей.

В организованной образовательной деятельности по физической культуре используются следующие виды занятий, каждое из которых отражает свои цели и задачи:

> *Учебно-тренировочное занятие* (решаются задачи формирования двигательных умений и навыков, развития физических качеств, совершенствования умений и навыков).

> *Сюжетно-игровое занятие* построено на одном сюжете («Школа космонавтов», «Спортивный магазин»). Решаются задачи совершенствования двигательных умений и навыков, воспитания интереса к физическим упражнениям.

> *Физкультурно-познавательное занятие.* Формируются начальные представления о внешнем строении человека, о здоровом образе жизни, овладение элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

> *Комплексное занятие.* Направлено на синтез различных видов деятельности. Решаются задачи физического, психического, умственного, нравственного развития.

> *Контрольное занятие.* Проводится в конце квартала и направлено на количественную и качественную оценку двигательной подготовленности детей.

Физкультурное занятие, состоит из трех частей: вводной, основной и заключительной. В каждой из них решаются образовательные, воспитательные и коррекционные задачи.

Вводная часть решает задачу подготовки организма к физической нагрузке. С этой целью детям предлагаются знакомые им упражнения в ходьбе и беге, способствующие формированию правильной осанки, профилактике плоскостопия, развитию ориентировке в пространстве. С этой целью детям предлагаются упражнения на различные виды ходьбы, бега, прыжков. Даются задания на улучшение и укрепление опорно-двигательного аппарата; развиваются скоростные качества, навыки пространственной ориентировки (н-р, передвижение с изменением направления по сигналу) и различные виды перестроений в условиях, требующих различного уровня концентрации внимания.

В основной части дети выполняют обще развивающие упражнения, основные виды движений, совершенствуют двигательные навыки в подвижной игре. Общеразвивающие упражнения, помимо всестороннего воздействия на организм, развивают мышцы спины, живота, плечевого пояса, ног, рук. Кроме того они являются важным средством развития тонкой моторики рук. Для этого используются упражнения с предметами: флажками, лентами, гимнастическими палками, обручами, малыми и большими мячами, поскольку именно предметно- манипуляторная деятельность лежит, в основе развития двигательных функций рук. Основные движения -жизненно необходимые для человека движения, которыми он пользуется в разнообразной деятельности. Поэтому дети изучают и совершенствуют свои навыки в метании, лазанье, ходьбе, беге, прыжках, равновесии.

Заключительная часть занятия - детям должен быть обеспечен постепенный переход от повышенной мышечной деятельности к спокойному состоянию, приведению пульса к норме. Содержанием заключительной части становятся разные виды ходьбы, игры малой подвижности, дыхательная гимнастика, закаливающий массаж.

Оценку эффективности физкультурного занятия для дошкольников проводят по показателям общей и моторной плотности и среднего уровня частоты сердечных сокращений у детей.

Занятия на открытом воздухе организуются с учетом местных климатических особенностей. В дождливые, ветреные и морозные дни физкультурные занятия проводятся в помещении. Обязательным условием участия ребенка в занятии на воздухе является наличие спортивной одежды, соответствующей погодным условиям

Объем образовательной нагрузки на воспитанников в рамках реализации ООД

	Группа			
Возраст детей	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Продолжительность ООД	15	20	25 минут	30 минут
Кол-во ООД по физической культуре в неделю (в том числе одно на прогулке)	3	3	3	3

Комплексно - тематическое планирование занятий по области «Физическое развитие», осуществляется воспитателем по физической культуре согласно модели комплексно-тематического планирования МДОБУ

3.4. Условия реализации Программы

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации Программы создана совокупность необходимых условий:

> материально-технические условия;
> информационно-методические условия;
> психолого-педагогические условия;
> развивающая предметно-пространственная среда;
> кадровые условия;
> финансовые условия.

Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей учетом интеграции образовательных областей, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

3.4.1. Материально - технические условия

Материально-техническая база спортивного зала для работы с детьми МДОБУ обеспечена мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве и соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- помещениям, прогулочным участкам, прилегающей территории МДОБУ, освещенности, расположению и размерам рабочей зоны, предназначенным для осуществления физкультурной, игровой, коррекционной и активной деятельности;
- игровому и спортивному оборудованию;
- мебели;

Обеспечение материально-техническим оснащением коррекционно-развивающего процесса в ДОУ осуществляется самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств МДОБУ.

Материально-техническое и информационное оснащение коррекционно-развивающего процесса обеспечивает возможность:

- физического развития;
- развития речи посредством движения;
- получения информации в сети Интернет;
- планирования коррекционно-развивающего процесса;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде ДОУ.

Описание материально-технического обеспечения Программы

Наличие разного назначения	Количество
Наличие специального помещения для занятий физической культурой	1
Наличие малых спортивных форм на прогулочных площадках	По количеству групп
Наличие спортивной площадки на улице	1
Прилегающая территория ДОУ, используемая для проведения физкультурно - оздоровительной деятельности	

Общее оборудование

Материально-техническое оснащение	Количество
Книжный стеллаж	1
Рабочий стол педагога	1
Стул для работы педагога	1
Шкаф для книг	1
Компьютер	1
Принтер	1
Колонка для воспроизведения музыки	1
Информационный уголок для родителей	1

3.4.2. Информационно-методические условия

Педагогический коллектив, который осуществляет образовательную деятельность с детьми МДОБУ, имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

В ДОУ созданы условия для осуществления в электронной (цифровой) форме следующих видов деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса;
- фиксация хода образовательного процесса и результатов освоения ООП ДО;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе - дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет

(ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

> использование информационных ресурсов ДОУ для обеспечения постоянного доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП ДО (Страничка сайта детского сада)

3.4.3. Методические пособия

Учебно - методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании:

1. Комплексная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, разработанной на основе ФГОС ДО (3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 368 с.)
2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа (3-4 года),- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2011-112с
3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4 - лет),- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2009-112с
4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5- 6 лет),- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2009-128с
5. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа (6 -7лет),- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2011-112с
6. Пензулаева Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2011 - 128с
7. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. . - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2008г.
8. Степраненкова Э.Я.Методика физического воспитания.М. Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005,-96с.
9. Сборник подвижных игр /Автор - сост. Э.Я. Степаненкова,- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2012-144с
10. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 3-4 лет -2 -е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ .2020. - 48с.
11. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 4-5 лет -2 -е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ .2020. - 48с.
12. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 5-6 лет -2 -е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ .2020. - 48с.
13. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 6-7 лет -2 -е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ .2020. - 48с
14. Аверина И.Е. Физкультурные минутки в детском саду. Практическое пособие.- М.:Айрис-пресс,2011.-112с
15. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет: Сборник игр и упражнений.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2012. -48с.
16. Вареник Е.Н.. Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2009
17. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2008.-160с.
18. Давыдова М.А. Спортивные мероприятия для дошкольников: 4-7 лет - М.: ВАКО, 2007. -304с.

19. Картушина М.Ю. .Сюжетные физкультурные занятия для детей средней группы ДОУ - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011112с.
20. Картушина М.Ю.. Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5-6 лет. М.: ТЦ Сфера, 2012. -128с.
21. Картушина М.Ю. Быть здоровыми хотим: оздоров. и познав. занятия для детей подгот. группы детского сада М.: ТЦ Сфера, 2004.384с.
22. Картушина М.Ю. Праздники в детском саду. Старший дошкольный возраст.- М.: «Издательство Скрипторий,2003», 2008.-112с.
23. Картушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья. Программа оздоровления дошкольников. - М.: ТЦ СПБ.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2005, 256с.
24. Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста. М.: ТЦ Сфера 2005.- 176с.
25. Тарасова Т.А. Власова Л.С. Я и моё здоровье: Практическое пособие для развития и укрепления навыков здорового образа жизни у детей от 2 до 7 лет. М.: Школьная Пресса, 2008. - 80с
26. Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003. - 128с.
27. Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001 - 72с.

Наглядно - дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь»
Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Малыши - крепыши» (в двух частях),
Плакаты: «Органы дыхания», «Мышцы», «Органы слуха», «Кровообращение», «Органы зрения», «Упражнения для профилактики плоскостопия», «Правильная посадка во время занятий», «Правильная осанка», Гимнастика для глаз»

3.4.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда организации (далее - РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Образовательная среда по физической культуре в детском саду предполагает специально созданные условия, которые необходимы для удовлетворения потребности ребенка в движении и физическом развитии. Подбор методических материалов и средств обучения образовательной области «Физическое развитие» соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности, программным задачам, так и возрастным особенностям детей. Предметно - пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала по физической культуре, дает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, а также способствует развитию двигательной и самостоятельной деятельности, возможность самовыражения детей в процессе разных форм физического воспитания дошкольников.

Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за МДОБУ право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды по физической культуре на основе целей, задач и принципов Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда представлена специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными

образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно - пространственная среда является содержательно - насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной, здоровьесберегающей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, гимнастических скамеек, матов, и т.д. не обладающих жестко закрепленным способом употребления;

Вариативность среды предполагает: наличие в спортивном зале разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает: свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Материально-техническая база по области «Физическое развитие» соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждениям, предъявляемым к спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию.

Для полноценного физического развития детей, удовлетворения их потребности в движении и для проведения коррекционной работы в МДОБУ имеется следующее оборудование:

Тип оборудования	*Наименование*	*Размеры, масса*	*Кол-во*
Для ходьбы, бега, равновесия, подлезания	Доска гладкая с зацепами	Длина 250 см Ширина 20см Высота 3 см	1
	Доска с ребристой поверхностью	Длина 150 см Ширина 20 см Высота 3 см	3
	Дуга	Высота 50 см	2
	Гимнастический набор: палки, зажимы		2
	Конус с отверстиями		9
	Куб пластмассовый	Ребро 15 см	15
	Секундомер		1
	Тоннели для подлезания		2
	Шнур длинный плетеный	Длина 150 см, диаметр 2 см	2

Для прыжков	Обруч среднего размера	Диаметр 55—60 см	15
	Стойки для прыжков		1 комплект
	Шнур с грузом для прыжков в высоту		1
	Мат гимнастический складывающийся	Длина 300 см Ширина 100 см Высота 7 см	2
	Лестница напольная пластмассовая координационная		1
Для катания, бросания, ловли, метания	Мешочек	Масса - 150 - 200 г	20
		Масса - 400 г	20
	Игра «Накинь кольцо»		1 набор
	Кегли		16 шт.
	Корзина для метания		1
	Мишени круглые		2
	Мишень навесная	Длина 20 см Ширина 20 см Длина 40 см Ширина 40 см	2 2
	Мяч резиновый большого размера		30
	Шнур, используемый при метании, подлезании		1
	Граната металлическая		1
	Кольцо плоское	Диаметр 14см	30
Для обще-развивающих упражнений	Г антели полые детские		50
	Г антели детские утяжелённые		16
	Г ири детские полые		30
	Кубик пластмассовый		40
	Кубик деревянный	Ребро 4см	350
	Лента короткая	Длина 50 см	50
	Мяч пластмассовый малый		70
	Мяч-попрыгун		20
	Обруч	Диаметр 50см	2
		Диаметр 75см	10
	Обруч металлический		4
	Погремушки: - ракетка - колокольчики		 20 20
	Скакалки		30

	Флажок		30
	Шнур короткий «косичка»	Длина 75 см	27
	Шнур для ОРУ.		1
Для профилактики и коррекции плоскостопия	Горка наклонная сборная		1
	Дорожка здоровья		1
	Дорожка для профилактики плоскостопия (колючая)		2
	Дорожка для профилактики плоскостопия (овальная)		3
	Игрушки мелкие для профилактики плоскостопия		
	Массажеры роликовые		6
	Мяч с шипами		10
	Платочки		30
	Палочки разных диаметров		
	Лесенка-стремянка		1
	Ящик с камешками		1
Для подтягивания из виса лежа на низкой перекладине	Турник		1
Для спортивных игр и упражнений	Арбалет со стрелами		1
	Автомат со стрелами		1
	Бадминтон		2комплекта
	Городки		2комплекта
	Груша боксерская		2 комплекта
	Груша боксерская маленькая		1 комплект
	Гольф		1 комплект
	Игры: - «Боулинг + тир» - «Классики»		2 комплекта 1
	Клюшки детские		4
	Кольцебросс		1 комплект
	Мяч футбольный		3
	Ракетки для тенниса		2 комплекта
	Самокаты		9
	Сетка волейбольная		2

	Щит баскетбольный		1
	Теннисные мячи (желтого цвета)		54
	Шайбы пластмассовые		6
	Шайбы каучуковые		2
Для подвижных игр	Игрушка «Собачка»		1
	Игрушка «Зайчик»		1
	Лошадки		2
	Повязки для игры в «Жмурки»		4
	Шапочки диких и домашних животных		6
Нестандартное оборудование	Бревно гимнастическое напольное	Длина 120 см Ширина верхней поверхности 30 см Высота 15 см	4
	Барьеры для перешагивания		6
	Гимнастическая скамейка		3
	Гимнастическая стенка		1
	Куб деревянный	25х25см	1
	Куб деревянный	30х30см	2
	Куб деревянный	35х35см	4
	канат	Длина 600 см Диаметр 3 см	1
	Ленты длинные		20
	Лента измерительная		1
	Лошадки деревянные		2
	Машины плоские для подвижных игр		2
	Погремушка «Обезьянка»		28
	Палки гимнастические	Длина 74см	20
	Палки гимнастические	Длина 60 см	24
	Скакалка длинная		3
	Сборная дорожка для равновесия		1
	Степ - платформы		27
	Ходули		2 комплекта
Для музыкального сопровождения	Бубен		1
	Магнитофон		1
	Полки 4-х ярусные	Длина 120	2

Оборудование для хранения инвентаря, атрибутов		Высота 180 см	
	Мебель «Домик»		2
	Комод		2
	Контейнеры для хранения инвентаря		12
	Корзина для хранения гимнастических палок		1
Технические средства обучения	компьютер		1
	принтер		1
	системный блок		1
	Удлинитель «Пилот»		1
Мебель в кабинете воспитателя по физ. культуре	Стол		1
	Стул		1
	Шкаф для книг		1
	Стол для компьютера		1
Прочее	Напольное покрытие		

3.4.5. Психолого-педагогические условия

Для детей групп МДОБУ созданы следующие психолого-педагогические условия для реализации Программы:

> сложилось уважительное отношение взрослых к человеческому достоинству детей, ведется целенаправленная работа по формированию и поддержке их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

> в образовательной деятельности по физической культуре используются формы и методы работы с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом развитии детей, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям (соблюдается недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

> образовательная деятельность (коррекционно-развивающей направленности) строится на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

> осуществляется поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

> поддерживается инициатива и самостоятельность детей во всех видах деятельности по физической культуре.

> предоставляется возможность выбора детьми игрового и спортивного оборудования;

> организована защита детей от всех форм физического и психического насилия;

> осуществляется предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов (смена видов деятельности, творческие задания, красочный спортивный инвентарь, занимательная форма изложения учебного материала и т.д.).

> осуществляется поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Обеспечивается эмоционального благополучия ребенка через:

> непосредственное общение с каждым ребёнком;
> уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям.

Обеспечивается поддержка индивидуальности и инициативы детей через:

> создание условий для свободного выбора детьми деятельности и участников совместной деятельности;
> создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
> не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах физкультурной деятельности.

Устанавливаются правила взаимодействия в разных ситуациях:

> создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностями социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
> развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
> развитие умения детей работать в группе сверстников.

Осуществляется построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого ребёнка, через:

> обеспечение здоровьесберегающих условий (укрепление физического и психического здоровья;
> организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно - эстетического развития детей;
> поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
> оценку индивидуального развития детей.
>

3.4.6. Кадровые условия

Реализация Программы обеспечена воспитателем по физической культуре. Квалификация воспитателя по физической культуре соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утв. приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010г., регистрационный № 18638), с последующими изменениями).

Воспитатель по физической культуре, реализующий Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в ФГОС ДО (п.3.2.5):3.3.4.

> обеспечивает эмоциональное благополучие детей через непосредственное общение с каждым ребенком; соблюдает уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
> осуществляет поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора ими участников совместной деятельности; через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; через не директивную

помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

> соблюдает правила взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

> реализует вариативное развивающее образование, ориентированное на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через создание условий для овладения культурными средствами деятельности; через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; через поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; через оценку индивидуального развития детей;

> осуществляет взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка с ОВЗ, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, предусматривает совместную работу воспитателя по физической культуре с педагогами-логопедами, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, воспитателями групп, медицинскими работниками и родителями дошкольников. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом, а инструктор по физической культуре под руководством учителя-логопеда осуществляет коррекционную работу по развитию речи посредством движений. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам физического и улучшения речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой.

Механизм взаимодействия с воспитателями и специалистами

Эффективность физкультурно-оздоровительной работы в МДОБУ напрямую зависит от взаимодействия и взаимопонимания, как отдельных педагогов, так и всего педагогического коллектива. Только совместными усилиями можно решить поставленные задачи, а значит, рассчитывать на положительные результаты своего труда.

Взаимодействие воспитателя по физической культуре с воспитателями. Перед физкультурным занятием воспитатель проверяет спортивную одежду и обувь детей, перестраивает их по росту: от самого высокого ребенка до самого низкого, оказывает помощь в регулировании физической нагрузки на каждого ребенка ,следит за качеством выполнения общеразвивающих упражнений и основных видов движений при проведении занятий. Умения, знания и навыки, полученные детьми на физкультурных занятиях, воспитатель умело должен применять на утренней гимнастике и в повседневной жизни детей. С этой целью, инструктор по физической культуре оказывает педагогам МДОБУ методическую помощь по вопросам физического воспитания (консультации, выступления на педсоветах, семинарах-практикумах, и

т.д.). Планирование совместной деятельности осуществляется на основе годового плана по физической культуре.Совместно с воспитателями проводится обследование уровня двигательной активности и физической подготовленности детей в конце года.
Воспитатель интегрирует образовательную область «Физическое развитие» в других областяхи в повседневной жизни детей

Образовательная область «Социально-коммуникативная»: взаимодействие и помощь друг другу во время эстафет и спортивных мероприятий; справедливая оценка результатов игр, соревнований и другой деятельности; формирование навыков безопасного поведения во время подвижных игр, самостоятельной деятельности, при пользовании спортивным инвентарем, самокатами; оказание помощи в раздаче и уборке пособий, спортивного инвентаря и т.п.

Образовательная область «Познавательное развитие»: совершенствование умений по ориентированию в пространстве, использование подвижных игр, упражнений, физкультминуток для закрепления полученных знаний, формирование знания детей о физической культуре и спорте в образовательной деятельности.

Образовательная область «Речевоеразвитие»: составление рассказов, отгадывание загадок, рассматривание открыток, альбомов и т. д. на спортивную тематику.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»: формирование начальных представлений о спорте средствами изобразительного искусства. В музыкальной деятельности совершенствуются навыки основных движений: ходьба (торжественная, спокойная, «таинственная»), бег легкий, стремительный). Дети учатся маршировать вместе со всеми и индивидуально, и выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно).

Тематический блок «Здоровье» — использование здоровьесберегающих технологий и специальных физических упражнений в режимных моментах (дыхательная гимнастика, физкультминутки, гимнастика для глаз, воздушное закаливание, гимнастика после сна), контроль осанки в режимных моментах, соблюдение навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни, расширение представлений о важных компонентах здорового образа жизни и т. д.

Взаимодействие с медицинскими работниками. Основными проблемами, требующими совместной деятельности, прежде всего, являются:

S Физическое состояние детей посещающих детский сад (в начале года совместно с медицинской сестрой осуществляется мониторинг здоровья и в конце года мониторинг физической подготовленности детей);

S Профилактика заболеваний ОДА, сердечнососудистой, дыхательной и других систем;

S Предупреждение негативных влияний интенсивной образовательной деятельности

S Контроль физической нагрузки (освобожденные дети, перенесшие заболевание)

Взаимодействие с музыкальным руководителем. Проведение совместных праздников и развлечений, оформление площадок на улице и в помещении для проведения досугов и праздников, обсуждение по проведению интегрированной организованной образовательной деятельности, утренней гимнастики и др.; Контроль за соблюдением правильной позы и правильным дыханием детей во время пения, танцев, музыкально-подвижных игр.

Взаимодействие с педагогами-логопедами: Проведение дыхательной гимнастики, упражнений на развитие просодики (сила голоса, темп, интонация); проведение игр с использованием голоса, как звукового сигнала; развитие артикуляционной моторики и звукопроизношения (проговаривание считалок, физкультминуток со словами и движениями). Развитие связной речи (использование устной

речи для изложения правил подвижных и спортивных игр). Формирование, активизация и развитие словаря по лексическим темам (пополнение словаря спортивной терминологией). Развитие фонематического восприятия (проведение подвижных игр, развивающих фонематический слух)
Взаимодействие с педагогом - психологом. Консультации по организации организованной образовательной деятельности. Выявление детей с особенностями поведения. Проведение релаксации и коммуникативных игр. Формирование волевых качеств (настрой на победу и т.д.)

3.4.7. Финансовые условия

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования осуществляется путём предоставления субсидий на выполнение муниципального задания на оказание муниципальной услуги «организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основной образовательной программе ДОУ, а так же создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в ДОУ» из бюджета муниципального района «Город Краснокаменск и Краснокаменский район» Забайкальского края и субъекта Российской Федерации Забайкальский край, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с ФГОС ДО.
Финансовые условия реализации АОП обеспечивают:

- возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре Программы;
- реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
- расходы на оплату труда воспитателя по физической культуре, реализующего Программу;
- расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, аудио - и видео-материалов, в том числе спортивного инвентаря и оборудования необходимых для организации физкультурно - оздоровительной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, в том числе специальных для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- расходы, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иные расходы, связанные с реализацией и обеспечением реализации Программы.

Список литературы

1. Аверина И.Е. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. - 2-е изд. - М.: Айрис - пресс, 2004.-192с
2. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет: Сборник игр и упражнений. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2012. -48с.
3. Картушина М.Ю.. Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5-6 лет. М.: ТЦ Сфера, 2012. -128с.
4. Картушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья. Программа оздоровления дошкольников. - М.: ТЦ Сфера
5. Картушина М.Ю. Быть здоровыми хотим: Оздоровительные и познавательные занятия для детей подготовительной группы детского сада М.: ТЦ Сфера, 2004.-384с.
6. Картушина М.Ю. .Сюжетные физкультурные занятия для детей средней группы ДОУ- М,: Издательство «Скрипторий 2003», 2011-112с.
7. Картушина М.Ю.. Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5-6 лет. М.: ТЦ Сфера, 2012. -128с.
8. Комплексная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, разработанной на основе ФГОС ДО (3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. -368 с.)
9. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет — М.: Мозаика- Синтез, 2009. -96с.
10. Основная образовательная программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №14
11. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа (3-4 года),- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2011-112с
12. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4 - лет),- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2009-112с
13. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5- 6 лет),- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2009-128с
14. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа (6 -7лет),- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2011-112с
15. Пензулаева Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2011-128с
16. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2011.
17. Полтавцева Н.В., Стожарова М.Ю., Краснова Р.С., Гаврилова И.А Приобщаем детей к здоровому образу жизни- М.ТЦ Сфера, 2012.-128с.
18. Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ: Из опыта работы. /Авт.-сост. О.Н.Моргунова.- Воронеж:ТЦ «Учитель»,2005.- 109с.
19. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2004
20. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. — М.: Academia, 2001.
21. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет./Авт.сост. Э.Я Степаненкова. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2012. 144с.
22. Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. Пособие для педагогов дошкольных учреждений, - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2009 -
23. Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста. Методические рекомендации для руководителей и педагогов ДОУ.- М.:ТЦ Сфера, 2005. -176с.

24. Тарасова Т.А. Власова Л.С. Я и моё здоровье: Практическое пособие для развития и укрепления навыков здорового образа жизни у детей от 2 до 7 лет. М.: Школьная Пресса, 2008. - 80с
25. Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003. - 128с
26. Физкультурные минутки в детском саду. Практическое пособие.- М.:Айрис-пресс,20П.-П2с.
27. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 3-4 лет -2 -е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ .2020. - 48с.
28. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 4-5 лет -2 -е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ .2020. - 48с.
29. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 5-6 лет -2 -е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ .2020. - 48с.
30. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексыупражнений для работы с детьми 6-7 лет -2 -е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ .2020. - 48с
31. Хухлаева Д.В. Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях. - М.: Просвещение , 1984
32. Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001 -72с.

Приложение 1

Организация итоговых мероприятий в соответствии с комплексно - тематическим планированием ____ _____

	Сентябрь	*октябрь*	*ноябрь*	*декабрь*	*январь*		*февраль*	*март*	*апрель*	*май*	
2-я младшая гр	«О правилах кошке расскажем немножко» -досуг	«В гостях у осени» - развлечение	«Я и мои друзья»- досуг	«Зимние игры и забавы» - день здоровья	Каникулы в детском саду (по плану проведения ДОУ (см планирование	«Мой мяч» - развлечение	«Наша Армия сильна, охраняет мир она» - праздник	«Профессии в детском саду» - досуг	«Весна пришла - весне дорогу» - день здоровья	Мониторинг	
Средняя гр.	«Тили-тили, тили - бом загорелся кошкин дом»- День здоровья	«Осень, осень в гости просим»- развлечение	«Вместе некогда грустить» - досуг	«Здравствуй, зима - красавица» - развлечение		«Ловкость смелость проявляй, в игру любимую играй»-досуг	«Мальчишка - будущий солдат»- праздник	«К нам весна пришла» - день здоровья	«Спорт - это сила и здоровье» - развлечение	Мониторинг	
Старшая гр.	«Правила дорожные, знать каждому положено» - праздник	Сказка осеннего леса»- досуг	«Если с другом вышел в путь» - развлечение	А на улице мороз - день здоровья		Зимние веселые старты - развлечение	«Школа молодого бойца»- праздник (квест -игра)	«Все профессии важны, выбирай на вкус» - досуг	«Быть здоровыми хотим» - декада здоровья	Мониторинг	«Никто не забыт, ничто не забыто»- праздник
Подготовительная	«Я талантлив» (праздник)	«Осенний календарь»- праздник	«Наша дружная семья» - развлечение	«Хлопотунья зима нам веселье принесла»- день здоровья		«Малыши против простуды - развл-е,	«Защитник Отечества - звание гордое!»- праздник (квест -игра)	«Весна красна»- развлечение	«Мы сильные, ловкие, смелые» декада здоровья		

Приложение 2

Виды и формы контроля, материалы для его проведения

Содержание исследования	*Кто проводит*	*Срок проведения и с кем анализируется*	*Формы контроля*
Этапный контроль			
Планирование физкультурно-оздоровительной работы в течение дня и организация работы по развитию движений у дошкольников на прогулке	ЗЗВ и МР	В течение года (с воспитателем по физической культуре и воспитателями всех возрастных групп)	Наблюдение, беседа
Обследование физического развития детей. Антропометрические исследования: рост, вес, окружность головы, груди, динамометрия	Мед .сестра	1 раз в квартал	Листы здоровья
Изучение показателей здоровья. Распределение детей по группам. Анализ заболеваемости и посещаемости. Расчет индекса здоровья. Выполнение требований СанПиНа в ДОУ	Мед .сестра	В течение года (с педагогическим коллективом ДОУ)	Диаграммы
Физическое здоровье воспитанников (состояние здоровья, перенесенные и хронические заболевания, нарушение опорно-двигательного аппарата у детей). Контроль за нагрузкой детей при осуществлении организованной образовательной деятельности связанной с двигательной деятельностью дошкольников	Мед. сестра	В течение года (с воспитателем по физической культуре)	Наблюдение, протоколы, беседа
Стопа, осанка, ожирение	Мед. сестра	По плану (с медицинским персоналом, родителями и воспитателем по физ. культуре)	Осмотр детей, карты здоровья, беседа
Условия для самостоятельной двигательной деятельности детей и организация работы по развитию движений у дошкольников на прогулке. Работа с семьей.	ЗЗВ и МР	В течение года	Анализ работы, наблюдение
Текущий контроль			
Сбор информации о физической подготовленности детей относительно небольших промежутков времени Корректировка списков подгрупп детей по уровням физической подготовленности, планов работы с детьми	Инструктор по физической культуре	1-2 раза в год	Наблюдение, анализ работы

Сформированность двигательных навыков при выполнении основных видов движений	Инструктор по физ. культуре	В течение года (с воспитателями групп)	Наблюдение, анализ работы, Беседа
Сформированность волевых качеств: смелость, решительность, выдержка, настойчивость, проявляемые в подвижных играх, физических упражнениях	Воспитатель	В течение года	Наблюдение, отражение в характеристиках на детей.
Взаимосвязь работы воспитателя и воспитателя по физической культуре	ЗЗВ и МР	По плану	анкетирование
Оперативный контроль			
Получение срочной информации о физическом состоянии конкретного ребенка для индивидуальной работы, так и в повседневной жизни	Воспитатель по физ. культуре, воспитатели групп	По мере необходимости	Наблюдение, анализ работы
Оценка работы воспитателя по физической культуре	Администрация ДОУ	В течение года	Наблюдение, анализ работы, беседа