

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 14 МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД - КУРОРТ СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**Принято на педагогическом совете
Протокол № 3 от 18.03.2022г.**

**Утверждаю:
Заведующая МДОУ детский сад №14
Л.П.Кукуян**

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ МАРШРУТЕ
ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
ПЕДАГОГА В МДОБУ № 14**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение об индивидуальном образовательном маршруте повышения профессиональной компетентности педагога (далее - Положение) разработано для Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад № 14 (далее МДОБУ) и устанавливает единые требования к порядку, разработке и реализации индивидуальной траектории развития педагогов в области повышения квалификации по наиболее актуальным проблемам развития дошкольного образования.

1.2. Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.12 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ред. 17.02.2021);
- Федеральным законом от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»,
- Уставом МДОБУ.

1.3. Индивидуальный образовательный маршрут (далее ИОМ) - это личный, отличающийся характерными признаками путь следования, который представляет собой целенаправленно проектируемый дифференцированный образовательный план, обеспечивающий педагогу разработку и реализацию личного плана профессионального развития.

1.4. Целью и результатом реализации ИОМ является развитие профессиональной компетентности педагога, овладение и успешное применение в практической деятельности современных образовательных технологий, методов и приемов, направленных на реализацию ФГОС ДО и профстандарта «Педагог», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025.

1.5. ИОМ строится на образовательных потребностях и мотивационной сфере педагога и решает группу задач проектирования и осуществления профессионального самообразования.

1.6. ИОМ проектируется на основе анализа уровня и результатов профессиональной деятельности, личных образовательных потребностей педагога, специфики методической проблемы, над которой работает педагог, годового плана работы и особенностей проблематики МДОБУ.

1.7. ИОМ составляется на один учебный год и утверждается в годовом плане работы МДОБУ.

2. СОДЕРЖАНИЕ ИОМ

2.1. В ИОМ большое место отводится самообразованию и овладению новыми профессиональными компетенциями в контексте профессиональной деятельности.

2.2. В ИОМ отражаются этапы профессиональной подготовки педагога. Это последовательность формирования мотивационной, теоретической, технологической и результативной готовности педагога к работе.

2.3. В каждом виде профессиональной готовности выделены компетентности, которыми должен владеть современный педагог и содержание его деятельности в соответствии с ними.

3. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИОМ

3.1. При проектировании ИОМ педагогам оказывается консультативная помощь и предоставляется информация о возможностях методической работы в МДОБУ для овладения новыми профессиональными компетенциями.

3.2. Предоставляется информация о возможностях обучения и развития профессиональной компетентности вне МДОБУ (курсовые модули в системе повышения квалификации, муниципальные методические объединения, форумы, фестивали, дистанционное обучение, электронные ресурсы и др.)

4. КОНТРОЛЬ НАД РЕАЛИЗАЦИЕЙ ИОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

4.1. Контроль работы педагогов по ИОМ осуществляется заведующим и заместителем заведующего по воспитательной и методической работе.

4.2. В целях осуществления методического контроля над реализацией ИОМ каждый педагог в конце учебного года на заключительном методическом объединении педагогических работников МДОБУ представляют ИОМ в табличном варианте (Приложение 1).

5. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

5.1. Срок действия настоящего Положения устанавливается с даты его утверждения заведующим МДОБУ.

5.2. Изменения и дополнения к данному положению вносятся и утверждаются приказом заведующего МДОБУ.

5.3. Положение действует до принятия нового положения, принятого и утвержденного в установленном порядке.

**Индивидуальный образовательный маршрут
повышения профессиональной компетентности
(по материалам Майер А.А., Богославец Л.Г.)**

ФИО:

Учебный год: Тема:

Компоненты профессиональной готовности	Содержание деятельности	Срок
<p><i>Мотивационная готовность</i> (осознание потребности в самообразовании по данной теме):</p> <p>- Компетентность в области мотивации учебной деятельности</p>		
<p><i>Теоретическая готовность</i> (получение педагогических знаний; умение проектировать и планировать целостный педагогический процесс; применение навыков целеполагания):</p> <p>- Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности;</p> <p>-Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности.</p>		
<p><i>Технологическая готовность</i> (реализация знаний педагога в практической деятельности; осуществление целостного педагогического процесса; приобретение умений и навыков эффективного общения; репрезентация опыта деятельности; создание развивающей среды):</p> <p>-Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений;</p> <p>- Компетентность в области организации учебной деятельности.</p>		
<p><i>Результативная готовность</i> (определение продуктивности и результативности профессиональной деятельности; владение технологиями исследования, педагогического мониторинга, воспитания и обучения детей):</p> <p>- Компетентность в области личностных качеств</p>		