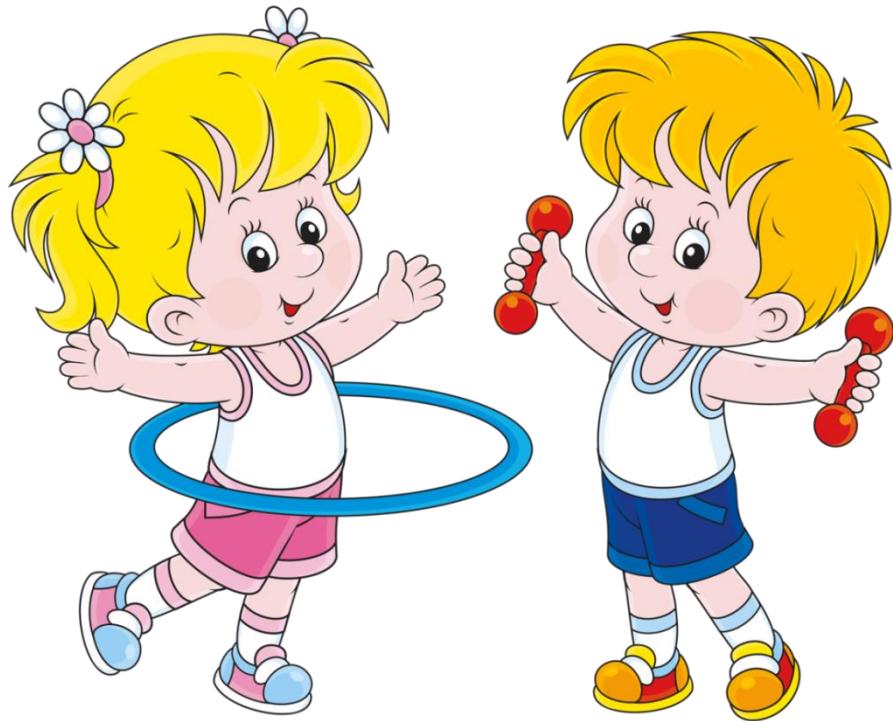


Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад №14
муниципального образования городской округ города-курорта Сочи Краснодарского
край

Методическая разработка
«Сборник подвижных и малоподвижных
игр для детей 5-7 лет

«Бесконечная карусель движений»



Автор:
инструктор по физической культуре
Вишневская Амалия Викторовна

Сочи 2022

Методическая разработка «Сборник подвижных и малоподвижных игр для детей 5-7 лет «Бесконечная карусель движений»/ А.В. Вишневская – г Сочи, 2023. – 43 с.

В своей работе автор использует разнообразные спортивные игры, эстафеты, соревнования, что делает работу инструктора по физической культуре в дошкольном учреждении увлекательной и интересной, помогает направлению кипучей энергии дошкольников в нужное русло, Данная разработка представляет собой сборник подвижных и малоподвижных игр, проведение которых в системе, помогает решить главные задачи физического воспитания в дошкольном учреждении - формирование у детей жизненной потребности в личном физическом совершенствовании, положительных нравственных качеств, укрепления воли, развития творческой активности детей, формирование у дошкольников волевых качеств, черт характера, привычек и навыков поведения.

Данная методическая разработка предназначена для инструкторов по физическому воспитанию, воспитателей дошкольных учреждений и родителей. Она поможет организовать им свою деятельность по воспитанию детей, обеспечить комплексом знаний, умений и навыков, которые позволяют им успешно использовать подвижные игры и игровые упражнения на занятиях с учетом требований комплексных программ по физическому воспитанию, поэтому и возникла необходимость в создании данного сборника.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Организация и проведение подвижных игр.....	7
3. Подвижные игры.....	10
4. Игры средней подвижности	23
5. Малоподвижные игры.....	27
6. Игровые упражнения с элементами футбола.....	38
7. Игровые упражнения с элементами бадминтона.....	40
8. Заключение.....	41
9. Список использованных источников.....	42

Подвижная игра — незаменимое
средство развития ребёнка.
Аркин Е.А., врач-психолог, педагог

Пояснительная записка

Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой. В дошкольном возрасте ведущим видом деятельности является игра. Воспитательное значение игры, ее всестороннее влияние на развитие ребенка трудно переоценить. Игра присуща детскому возрасту и при умелом руководстве со стороны взрослых, способна творить чудеса. В целях всестороннего развития и воспитания ребенка широко используются подвижные игры. Подвижная игра – самый понятный и любимый вид двигательной деятельности детей, так как именно в подвижной игре реализуется потребность ребенка в движении. Сегодняшний стандарт в образовании (ФГОС) говорит педагогам о том, что для развития у ребенка физических способностей необходимо создать определенные условия, а именно ввести ребенка в активную деятельность. Именно таким образом, как утверждают психологи, врачи, из предпосылок развиваются способности, формирование здоровой личности закладывается в детстве и является условием дальнейшего формирования человека.

Актуальность данной разработки состоит в том, что подвижные игры - это игры направленные на общефизическое развитие детей. Благодаря сложным и разнообразным движениям, игровая деятельность вовлекает в работу все мышечные группы, способствуя развитию опорно-двигательного аппарата, нормальному росту, укреплению различных функций и систем организма ,формированию здоровой осанки.

На занятиях физической культуры в детском саду, в большей степени, игры направлены на развитие всех основных двигательных качеств, а это: сила, координация движений (у детей в данном возрасте слабый вестибулярный аппарат), скорость (быстрота), также воспитывают и развивают тактическое мышление и волевые качества.

Правила и двигательные действия подвижных игр создают у детей верные представления о поведении в реальной жизни, закрепляют в их сознании представления о существующих в обществе взаимоотношениях между людьми.

Кроме того, подвижные игры вырабатывают координированные и согласованные движения; дети приобретают умения быстро входить в нужный темп и ритм работы, ловко и быстро выполнять разнообразные двигательные задачи, проявляя при этом необходимые усилия и настойчивость, что важно в жизни.

Каждую подвижную игру следует использовать для воспитания положительных нравственных качеств, укрепления воли, развития творческой

активности детей. Благодаря проведению комплекса мероприятий с детьми, педагогами и родителями успешно решается важная задача – приобщение к здоровому образу жизни.

Новизна методической разработки заключается в том, что она целиком построена на подвижных играх, с учетом возрастных особенностей дошкольников, которые включают разнообразнейшие двигательные действия, создают целостную систему обучения и воспитания, доступную для взрослых и детей. Настоящие игры обогащают двигательный опыт детей, совершенствуют умения и навыки основных видов движений в результате их повторяемости в разнообразных играх, воспитанию морально-волевых качеств личности, а также активизируют мыслительную деятельность детей: тренируют внимание, уточняют имеющиеся представления, понятия, развивают воображение, память, сообразительность. Отличительная черта методической разработки заключается в том, что весь материал распределен по разделам.

Педагогическая целесообразность применения методической разработки заключается в том, что подвижные игры, направлено наполняю организм, формируют и совершенствуют его. Игра неизменно связана с инициативным началом, проходит воодушевлённо, побуждает двигательную активность. Увеселительная сторона игры, преимущественное использование в них естественных движений, минимальная жёсткость правил соразмерна функциональным и психологическим особенностям детского организма. Разнообразие двигательных действий, которые входят в состав подвижных игр, оказывают совокупное воздействие на развитие координационных способностей.

Цель методической разработки заключается в содействии всестороннего формирования личности путём увеличения двигательной активности детей младшего дошкольного возраста, посредством организации подвижных игр.

Задачи методической разработки:

Образовательные:

- увеличивать объем представлений детей об окружающем мире, о себе и своих возможностях через подвижные игры;
- способствовать формированию устойчивого интереса дошкольников к освоению подвижных игр.

Развивающие:

- содействовать формированию двигательного опыта, развитию психофизических качеств (выносливости, быстроты, силы, гибкости, ловкости и др.), привитию организаторских способностей;
- оказывать поддержку в формировании творческой личности дошкольников, обогащать их двигательные умения, развивать навыки в ОВД — лазанье, прыжках, беге, метании;
- формировать моральные качества: порядочность, честность, самообладание, дисциплину, дружеские отношения и эстетические чувства детей через

беседы, художественное слово и совместную игровую деятельность;

- способствовать развитию речи: пополнение словарного запаса, повышению выразительности речи и движений, умениям речевого контакта в совместной деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать высокоактивного творческого индивидуума;
- воспитывать эстетические и нравственные чувства дошкольников, поддерживать желание дружеских взаимоотношений между детьми;
- воспитывать почтительное, заботливое отношение к близким людям;
- содействовать этическому, интеллектуальному, эстетическому воспитанию;

Подвижные игры имеют большую воспитательную ценность: они дисциплинируют детей, помогают воспитывать умение самостоятельно договариваться, действовать согласованно, считаться с мнениями большинства.

Материал сборника распределен по разделам:

- Подвижные игры.
- Игры средней подвижности.
- Игры малой подвижности.
- Игры направленные на развитие бега, метания, прыжков, лазания.

Игры схематизируются по основным видам движения – ходьба, бег, лазанье, прыжки, метание и ловля, а также учитывается поэтапное распределение игр:

1 этап – обучающий – разучивание правил подвижной игры;

2 этап – развивающий – усложнение правил и заданий выполнения упражнений, придумывание правил подвижной игры самостоятельно;

3 этап – закрепляющий – проведение подвижных игр соревновательного характера, включающих те или иные виды основных движений.

Т.е., одна и та же игра проводиться несколько раз, но уже с усложнением.

Подвижные игры сгруппированы по сходным определенным признакам с учетом условий работы:

- по степени сложности их содержания, от самых простых к более сложным (полуспортивным);
- по возрасту детей, с учетом возрастных особенностей
- по видам движений, преимущественно входящим в игры (игры с элементами общеразвивающих упражнений (ОРУ), игры с бегом, игры с прыжками в высоту, в длину с места и с разбега, игры с метанием в подвижную и неподвижную цель, игры с броском и ловлей мяча)
- по физическим качествам, проявляемым в игре (игры, способствующие проявлению силы выносливости, ловкости, быстроты, гибкости)
- по характеру моторной плотности (игры с большой, средней подвижностью и малоподвижные);
- с учетом сезона и места проведения (игры летние, зимние, в помещении, на открытом воздухе и др.).

Главное содержание подвижных игр – разнообразные движения и действия играющих, они повышают функциональную деятельность, вовлекают в разнообразную динамическую работу крупные и мелкие мышцы тела, увеличивают подвижность суставов, благотворно влияют на нервную систему, активизируют все стороны обмена веществ, стимулируют функции желез внутренней секреции.

Ожидаемые результаты :

В результате использования методической разработки «Бесконечная карусель движений» у дошкольников хорошо развивается координация движений, повышается двигательная активность, эмоциональный настрой. Дошкольники проявляют дружеские отношения в игре, повышается интерес и мотивация к образовательной деятельности.

Практическая значимость методической разработки очевидна, так как игры составлены точно в соответствии с методическими требованиями, предъявляемыми к проведению подвижных игр:

- организационно – мотивационный прием;
- объяснение правил игры;
- анализ.

2. Организация и проведение подвижных игр

В основу методической разработки положен опыт автора данной работы, инструктора по физической культуре детского сада №14 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края, Вишневской А.В., накопленный в течение 9 лет с разными возрастными группами детей.

Инструктор и воспитатели должны помнить, что при организации даже уже знакомой детям подвижной игры, необходимо преподносить ее с большим эмоциональным откликом и вносить элемент новизны: новый атрибут, изменения правил, новая считалочка и т. д. Это позволит вызвать эмоциональный отклик у детей, и они качественнее будут выполнять движения. Дети захотят самостоятельно организовать подвижную игру, будет развиваться двигательная активность.

Организовывать игру необходимо согласно возрастным особенностям. Для младших групп подходит лучше всего организация игр с более легкими правилами, рекомендуются игры с текстом (сюжетом) и использованием атрибутов. В средних группах желательно усложнение условий игры (внесение новизны атрибутов, правил), педагогу необходимо помочь распределить роли среди детей, поручается роль ведущего детям. В старших же группах используются более сложные движения, перед детьми ставится задача реагировать на сигнал, использование игр с элементами соревнования. В подготовительной к школе группе педагогу необходимо обращать внимание на качество движений, ставить задачу для самостоятельного решения, можно

на примере одной игры, педагогу предложить детям придумать варианты усложнения правил, дети самостоятельно выбирают водящего при помощи считалочки.

Структура проведения подвижных игр:

- Сбор детей на игру
- Создание интереса к игре
- Организация играющих, объяснение игры
- Определение ведущего
- Проведение игры
- Окончание игры и подведение итогов

Для реализации принципа индивидуализации в уголках групп по физическому развитию можно разместить:

- альбом с любимыми подвижными играми одного из детей;
- альбом «Моё любимое спортивное оборудование»;
- альбом «Я люблю спорт»: «Моя спортивная семья» и т. д.

Таким образом, подвижная игра является - основной и наиболее интересной формой работы с дошкольниками по физическому развитию. Подвижная игра всегда находит в ребенке бодрую готовность и радостный отклик. Ей принадлежит ведущая роль в совершенствовании системы физического воспитания и развитии двигательной активности. В живой увлекательной форме у детей формируются навыки выполнения основных движений, воспитываются важнейшие физические и морально- волевые качества, обогащается двигательный опыт, совершенствуются функциональные возможности детского организма.

На основе своего опыта, хочу обратить ваше внимание : что бы игры с движениями были всегда интересны детям необходимо соблюдать некоторые несложные правила :

- никогда не заставлять детей играть, а только приглашать;
- заканчивать игру чуть раньше, чем этого захотят дети;
- органично включать игру в различные виды деятельности детей (в занятие, в процесс наблюдения в природе, при обследовании двигательных умений детей и пр.);
- использовать яркие заставки к игре (зазывалку, загадку, потешку, вопрос, игрушку, атрибутику в виде волшебной палочки, колокольчика, сундука; заранее с детьми нарисовать
- создавать условия к игре;
- быть объективным, не сводить оценку игры к поведению детей, никогда не сравнивать детей друг с другом;
- не сердиться, если игра не получилась, найти причину неудачи;
- участвовать в игре на правах партнера, проявлять высокий непосредственный интерес к ней;
- создать настроение ожидания следующей встречи с игрой.

Очень важно иметь в виду, что разнообразие двигательных заданий

обеспечивается не только тем, что в каждой игре используется новое по характеру движение, но и тем, что в нескольких играх одно и то же движение выполняется при разном построении и в разных ситуациях.

Таким образом, эффективность проведения игры зависит от решения таких организационных факторов как:

- умение доходчиво и интересно объяснить игру;
- размещение игроков во время ее проведения;
- определение ведущих;
- распределение на команды;
- определение помощников и судей;
- руководства процессом игры;
- дозирование нагрузки в игре;
- окончание игры;

3. ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ.

Подвижная игра "Ловишки"



Цель: упражнять в беге. Развивать ловкость, умение быстро ориентироваться.

Ход: с помощью считалки выбирается водящий – ловишка и становится на середину зала (площадки). По сигналу: "Раз, два, три – лови!" все играющие разбегаются и увертываются от ловишки, который старается догнать кого – либо и коснуться рукой (запятнать). Тот, кого ловишка коснулся, отходит в сторону. Когда будут пойманы 2-3 игрока, выбирается другой ловишка. Игра повторяется 3 раза. Если группа большая, то выбираются двое ловишек.

Подвижная игра "Догони свою пару"

Цель: Упражнять детей в беге с ускорением.

Ход: Дети встают в две шеренги; расстояние между шеренгами 3-4 шага. По сигналу воспитателя выполняется бег на противоположную сторону площадки (дистанция 15 –20). Игрок второй шеренги старается дотронуться (запятнать) до игрока первой, прежде чем тот пересечет условную линию. Воспитатель подсчитывает количество проигравших. При повторении игрового задания дети меняются ролями.

Подвижная игра "Не оставайся на полу"

Цель: Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции, развивать координацию движений.

Ход: С помощью считалки выбирается водящий – ловишка. Ловишка бегает вместе с детьми по залу (площадке). Как только воспитатель произнесет: "Лови!" все дети разбегаются и стараются забраться на любое возвышение (гимнастические скамейки, кубы, гимнастическая стенка). Ловишка старается осалить. Ребята, до которых он дотронулся, отходят в сторону. По окончании игры подсчитывают количество проигравших и выбирается новый водящий.

Подвижная игра "Синие, красные, желтые"

Цель: Учить действовать по сигналу, развивать скоростные качества.

Ход: Дети берут ленты трех цветов, повязывают их друг другу на руку. Затем вьются вдоль линии по одной стороне площадки. Воспитатель говорит:

"Приготовились!", и все принимают положение высокого старта. Сигналом для начала бега является название цвета ленты, например, "Желтые!". По этому сигналу бегут дети только с желтой лентой. Остальные должны оставаться на месте. Добежав до противоположной стороны площадки, дети остаются там. Затем воспитатель называет другой цвет, потом третий.

Подвижная игра "Быстро встань в колонну"

Цель: Развивать внимание и быстроту движений.

Ход: Играющие строятся в три колонны (перед каждой колонной кубик своего цвета). Воспитатель предлагает запомнить свое место в колонне и цвет кубика. По сигналу играющие разбегаются по всему залу (площадке). Через 30-35 сек. Подается сигнал "Быстро в колонну!", и каждый ребенок должен быстро занять свое место в колонне.

Подвижная игра "Удочка"

Цель: Упражнять в прыжках с энергичным отталкиванием двумя ногами от земли и подгибанием ног под себя во время прыжка.

Ход: Дети стоят по кругу. В центре круга воспитатель держит в руках веревку, на конце привязан мешочек с песком. Педагог вращает мешочек на веревке по кругу над самой землей (полом), а дети подпрыгивают, стараясь, чтобы мешочек не задел их ног. Воспитатель вращает мешочек в обе стороны попеременно.

Подвижная игра "Быстро передай!"

Цель: Развивать быстроту и точность движений при передаче мяча.

Ход: Играющие становятся в 3-4 шеренги и располагаются в полу шаге друг от друга. У первого игрока в каждой шеренге мяч большого диаметра. По сигналу воспитателя дети начинают передавать мяч друг другу из рук в руки. Последний в шеренге игрок, получив мяч, поднимает его над головой.

Подвижная игра "Не попадись"

Цель: Упражнять в прыжках через шнурь.

Ход: На полу (земле) чертят круг (или выкладывают из шнура). Все играющие становятся за кругом на расстоянии полу шага. Выбирается водящий. Он становится в круг в любом месте. Дети прыгают в круг и из круга. Водящий бегает в кругу, стараясь коснуться играющих в то время, когда они находятся в кругу. Ребенок, до которого водящий дотронулся, отходит в сторону. Через 30-40 сек. Игра останавливается.

Выбирается другой водящий, и игра повторяется со всеми детьми.

Подвижная игра "Мяч над головой"

Цель: Развивать быстроту и точность движений при передаче мяча.

Ход: Играющие распределяются на тройки. Двое ребят перебрасывают мяч друг другу, а третий стоит между ними и старается коснуться мяча. Если ему это удается, он меняется местами с игроком, который бросал мяч.

Подвижная игра "Пас на ходу"

Цель: Развитие внимания, быстроту и точность движений при передаче мяча.

Ход: Играющие распределяются на пары, и становятся на исходную линию. В руках у одного игрока каждой пары мяч большого диаметра. По сигналу воспитателя дети, бросая по ходу мяч друг другу, передвигаются на противоположную сторону зала (площадки) до обозначенной черты (дистанция 10м). Отмечается пара, которая быстро без потери мяча достигла линии финиша.

Подвижная игра "Перелет птиц"

Цель: Упражнять в лазании, развивая ловкость и силу.

Ход: На одной стороне зала находятся дети – птицы. На другой стороне располагают различные пособия – гимнастические скамейки, кубы и т.д. – это деревья. По сигналу "Птицы улетают!" дети, помахивая руками, как крыльями, разбегаются по всему залу. По сигналу "Буря!" все птицы бегут к деревьям и стараются как можно быстрее занять какое – либо место. Когда воспитатель произносит "Буря прекратилась!". Дети спускаются с возвышений и снова разбегаются по залу – "птицы продолжают свой полет".

Подвижная игра "Перепрыгни – не задень"

Цель: Упражнять в прыжках на двух ногах, развивать силу и ловкость.

Ход: Играющие строятся в две колонны и становятся на расстоянии двух шагов друг от друга. Перед каждой колонной становится двое водящих с натянутой веревкой в руках (длина 1,5 – 2м). Водящие приподнимают веревку на высоту 20см и по сигналу воспитателя проводят ее под ногами играющих, а те должны перепрыгнуть через веревку.

Подвижная игра "Успей выбежать"

Цель: Закреплять навык ходьбы и бега с изменением направления движения, умения действовать по сигналу воспитателя.

Ход: Играющие встают в круг. В центр круга выходят 5-6 ребят. Стоящие в кругу берутся за руки и начинают бег вправо или влево (или быструю ходьбу), а ребята в центре круга хлопают в ладоши. По сигналу воспитателя "Стой!" бегущие по кругу быстро останавливаются и поднимают сцепленные руки вверх. Педагог вслух считает до трех. За это время стоящие в центре круга должны быстро выбежать из круга.

После счета «три» дети опускают руки. Тот, кто остался в кругу, считается проигравшим.

Подвижная игра "Ловушки с ленточками"

Цель: Упражнять в беге. Развивать ловкость, умение быстро ориентироваться.

Ход: Дети строятся в круг; у каждого имеется цветная ленточка, заправленная сзади запястья. В центре круга стоит ловушка. По сигналу воспитателя: "Раз, два, три — лови!" — дети разбегаются по площадке. Ловушка бегает за играющими, стараясь вытянуть у кого-нибудь ленточку. По сигналу воспитателя: "Раз, два, три в круг скорей беги!" все строятся в круг. Воспитатель предлагает поднять руки тем, кто лишился ленточки, т. е. проиграл, и подсчитывает их. Ловушка возвращает ленточки детям, и игра повторяется, с новым водящим.

Подвижная игра "Переноска мячей"

Цель: Развивать умение выполнять движения по сигналу. Упражнять быстрым бегом.

Ход: Игроки строятся в две колонны и встают по четырем сторонам зала (площадки).

В центре находится обруч большого диаметра (или корзина), в котором лежат малые мячи по количеству играющих. По команде воспитателя дети, стоящие в колоннах колонны.

Вторые первыми, бегут к обручу, берут один мяч, возвращаются и становятся в конец своей игроки начинают бег после того, как первые пересекут обозначенную линию, и т.д. Побеждает команда, быстро и без ошибок выполнившая задание.

Подвижная игра "Быстро возьми"

Цель: Развивать умение выполнять движения по сигналу.

Ход: Играющие образуют круг и выполняют ходьбу вокруг предметов (кубики, мячи, кегли); предметов на 2-3 меньше, чем игроков. Неожиданно педагог подает сигнал: «Быстро возьми!». Каждый игрок должен взять предмет и поднять его над головой. Тот, кто не успел взять предмет, считается проигравшим.

Подвижная игра "Мышеловка"

Цель: Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами. Упражнять в беге с подлезанием.

Ход: Играющие делятся на две неравные группы. Меньшая – образует круг – "мышеловку", остальные "мыши" - они находятся вне круга. Играющие, изображающие мышеловку, берутся за руки, и начинают ходить по кругу, приговаривая:

"Ах, как мыши надоели, Развелось их просто страсть.

Все погрызли. Все поели. Всюду лезут – вот напасть.

Берегитесь же, плутовки, доберемся мы до вас!

Вот поставим мышеловки, переловим всех сейчас".

Дети останавливаются и поднимают сцепленные руки вверх, образуя ворота. Мыши по кругу, опускают руки и приседают – мышеловка захлопнулась. Играющие, не успевшие вбежать в мышеловку и выбегают из нее. По слову воспитателя "Хлоп!" дети, стоящие выбежать из круга, считаются пойманными. Пойманные мыши переходят в круг и увеличивают размер мышеловки. Когда большая часть мышей поймана, детименяются ролями.

Подвижная игра "Затейники"

Цель: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание.

Ход: с помощью считалки выбирается затейник, который встает в центре круга, образованного детьми. Взявшись за руки, дети идут по кругу вправо, потом влево и произносят:

Ровным кругом друг за другом Мы идем за шагом шаг.

Стой на месте! Дружно вместе -Сделаем вот так!

Дети останавливаются, опускают руки, а затейник показывает какое-нибудь движение. Все должны его повторить. Тот, кто лучше всех повторит движение, становится новым затейником.

Подвижная игра "По местам"

Цель: Формировать умения подкидывать и ловить мяч, быть ловким, внимательным, развивать глазомер.

Ход: Играющие образуют круг. Перед каждым ребенком лежит предмет (кубик, мешочек, кегля). По сигналу все разбегаются по залу (площадке) в разные стороны, а воспитатель убирает один предмет. На сигнал "По местам!" все играющие должны быстро встать в круг и занять место у какого – либо предмета. Тот, кто остался без места, считается проигравшим.

Подвижная игра "Хитрая лиса"

Цель: Развивать у детей выдержку, наблюдательность. Упражнять в быстром беге сувортированием, в построении в круг, в ловле.

Ход: Играющие стоят по кругу на расстоянии одного шага друг от друга. Воспитатель предлагает

играющим закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и дотрагивается до одного из играющих, который становится хитрой лисой. Затем воспитатель предлагает играющим открыть глаза и внимательно посмотреть, кто из них хитрая лиса, не выдаст ли она себя чем-нибудь. Играющие 3 раза спрашивают хором, вначалетихо, а затем громче "Хитрая лиса, где ты?". При этом все смотрят друг на друга. Хитрая лиса быстро выходит на середину круга, поднимает руку вверх, говорит "Я здесь". Все играющие разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманного лиса отводят домой в нору.

Правила: Лиса начинает ловить детей только после того, как играющие в 3 раз хором спросят и лиса скажет: "Я здесь!"

Если лиса выдала себя раньше, воспитатель назначает новую лису. Играющий, выбежавший за границу площадки, считается пойманым.

Варианты: Выбираются 2 лисы. Лису можно выбрать по жребию.

Подвижная игра "Салки"

Цель: Упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле.

Ход: Все играющие свободно бегают по площадке, водящий – салка старается кого –либо запятнать. Игрок, которого запятнали, становится салкой; если салка не может долго поймать кого – либо, то воспитатель назначает другого водящего. Если группамногочисленна, то можно назначить двух водящих.

Подвижная игра "Стой!"

Цель: Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу, повторить игровые упражнения на равновесие.

Ход: Играющие становятся в одну шеренгу или произвольно недалеко друг от друга. На противоположной стороне зала спиной к играющим стоит водящий. Он громко произносит: "Быстро шагай, смотри не зевай, стой!" на каждое слово играющие шагом продвигаются вперед (ритмично, в соответствии с произносимым текстом). На последнем слове дети останавливаются, а водящий быстро оглядывается. Тот, кто не успел остановиться, делает шаг назад. Водящий отворачивается и снова произносит текст, а дети продолжают движение. Игрок, успевший пересечь линию финиша, прежде чем водящий произнесет слово "Стой!", становится водящим.

Подвижная игра "Попрыгунчики - воробышки"

Цель: Упражнять в прыжках через шнурь.

Ход: Воспитатель выкладывает на полу круг из веревки (или чертит на земле) (ориентирами также могут быть мешочки с песком или кубики). Выбирается водящий – коршун (или кошка). Он становится на середину круга. Остальные дети – воробышки, они стоят за кругом. Воробышки прыгают в круг и из круга. Коршун (или кошка) бегает в круге и не дает воробышкам долго там находиться. Воробышок, до которого водящий дотронулся, останавливается, поднимает руку, но из игры не выбывает. Воспитатель отмечает тех, кого коршун (или кошка) ни разу не поймал. Игра повторяется после небольшого перерыва.

Подвижная игра "Лягушки и цапля"

Цель: Развивать у детей ловкость, быстроту. Учить прыгать вперед-назад через предмет.

Ход: Границы болота (прямоугольник, квадрат или круг), где живут лягушки, отмечаются кубами (сторона 20 см), между которыми протянуты веревки. На концах веревок мешочки с песком.

Поодаль гнездо цапли. Лягушки прыгают, резвятся в болоте. Цапля (водящий) стоит в своем гнезде. По сигналу воспитателя она, высоко поднимая

ноги, направляется к болоту, перешагивает веревку и ловит лягушек. Лягушки спасаются от цапли — они выскакивают из болота. Пойманых лягушек цапля уводит к себе в дом. (Они остаются там, пока не выберут новую цаплю.) Если все лягушки успеют выскочить из болота и цапля никого не поймает, она возвращается к себе в дом одна. После 2—3 игры выбирается новая цапля.

Указания: Веревки накладывают на кубы так, чтобы они могли легко упасть, если задеть их при прыжке. Упавшую веревку снова кладут на место. Играющие (лягушки) должны равномерно располагаться по всей площади болота. В игре могут быть и 2 цапли.

Подвижная игра "Охотники и соколы"

Цель: Упражнять в быстром беге, развивать быстроту реакции.

Ход: На одной стороне зала (площадки) находятся соколы. Посередине зала стоят два охотника. По сигналу педагога "Соколы, летите!" дети перебегают на другую сторону зала, а охотники стараются их поймать (запятнать), прежде чем те пересекут условную линию. При повторении игры выбираются другие водящие, но не из числа пойманых.

Подвижная игра "День и ночь"

Цель: Развивать у детей ловкость, быстроту.

Ход: Играющие распределяются на две команды – "День" и "Ночь". Посередине зала (площадки) проводится черта (или кладется шнур). На расстоянии двух шагов от черты спиной друг к другу становятся команды. Воспитатель говорит: "Приготовились!", затем дает одной из команд сигнал к бегу, например, произносит: "День". Дети убегают за условную черту, а игроки второй команды быстро поворачиваются кругом и догоняют соперников, стараясь запятнать их, прежде чем те пересекут условную линию. Выигрывает команда, которая успеет запятнать большее количество игроков противоположной команды.

Подвижная игра "Два мороза"

Цель: Упражнять в беге врассыпную, развивать быстроту реакции, умение действовать согласно правилам.

Ход: На противоположных сторонах площадки линиями обозначаются два дома. Играющие располагаются в одном из домов. Двое водящих (Мороз – красный нос и Мороз – синий нос) выходят на середину площадки, становятся лицом к детям и произносят:

Мы два брата молодые,

Два мороза удалые,

Я Мороз – красный нос,

Я Мороз – синий нос,

Кто из вас решится

В путь – дороженьку пуститься? Все играющие хором отвечают:

Не боимся мы угроз,

И не страшен нам мороз.

После этого дети перебегают в другой дом, а морозы стараются их заморозить (коснуться рукой).

Замороженные остаются на том месте, где их настиг мороз, и стоят там до окончания перебежки.

Морозы подсчитывают, скольких ребят им удалось заморозить. После двух перебежек выбирают других Морозов.

Подвижная игра "Паук и муhi"

Цель: Продолжать упражнять в беге в различных направлениях, в умении держать равновесие.

Развивать выдержку.

Ход: В одном углу зала обозначается кружком (или шнуром) паутина, где живет водящий – паук. Остальные дети – муhi. По сигналу воспитателя все муhi разбегаются по залу, "летают", жужжат.

Паук находится в паутине. По сигналу "Паук!" мухи останавливаются в том месте, где их застала команда. Паук выходит внимательно смотрит. Того, кто пошевелился, паук отводит в свою паутину. После двух повторений подсчитывают количество пойманных мух. Игра возобновляется с другим водящим.

Подвижная игра "Ключи"

Цель: Закрепить умение быстро менять направление движения, действовать по сигналу.

Ход: Играющие становятся в круги, начерченные в любом порядке (или выложенные из коротких шнурков) на расстоянии 2м один от другого. Выбирается водящий. Он подходит к одному из игроков и спрашивает: "Где ключи?" Тот отвечает: "Пойди к ... (называет одного из детей), постучи!" В это время другие дети стараются поменяться местами. Водящий должен быстро занять свободный кружок во время перебежки. Если водящий долго не может занять кружок, он кричит: "Нашел ключи!" Тогда все играющие меняются местами, оставшийся без места становится водящим.

Подвижная игра "Жмурки"



ведущего - жмурку, то вместе говорят приговорку:

- Кот, кот, на чем стоишь?
- На крыльце (на квашне).

-Что пьешь?

- Квас!
- Лови мышей, а не нас.

Вот еще один вариант приговорки:

- Где стоишь?
- На мосту.
- Что пьешь?
- Квас.
- Ищи три года нас!

Цель: Совершенствование

ориентации в пространстве.

Ход: Воспитатель назначает считалкой водящего – жмурку. Он встаёт на середину площадки, ограниченной шнуром. Ему завязывают глаза и предлагают несколько раз повернуться. Все дети разбегаются, а жмурка старается кого-нибудь поймать.

Правила: Не выходить за обозначенную границу; убегая от жмурки, можно приседать; чтобы жмурка не вышел за пределы площадки, его предупреждают словом "огонь".

Когда дети раскручивают на месте

Подвижная игра "Передал – садись (эстафета с мячом)"

Цель: Развивать быстроту и точность движений при передаче мяча.

Ход: Игра проводится в зале или на площадке. Для ее проведения требуется 2—3 волейбольных

мяча. Играющие делятся на 2—3 равные команды, которые строятся за линией в колонку по одному. Впереди каждой команды в 6—8 метрах становится капитан с мячом в руках. По сигналу капитан передает мяч первому игроку своей команды. Тот, поймав мяч, возвращает его капитану и приседает. Капитан бросает мяч второму игроку и т.д. Получив мяч от последнего игрока, капитан поднимает его вверх, а вся команда быстро встает. Выигрывает команда, которая первой выполнит задание и ее капитан поднимет мяч вверх. Игрок, уронивший мяч, должен его ваять, вернуться на свое место и продолжать передачи. Также игроки не должны пропускать свою очередь.

Подвижная игра "Белые медведи"

Цель: Развивать быстроту, ловкость, выносливость.

Ход: На краю площадки, представляющей собой море, очерчивается небольшое место – льдина. На ней стоит водящий — "белый медведь". Остальные "медвежата" произвольно размешаются по всей площадке.

"Медведь" рычит: "Выхожу на ловлю!" — и бежит ловить "медвежат". Поймав одного "медвежонка", отводит его на льдину, затем ловит другого. После этого два пойманых "медвежонка" берутся за руки и начинают ловить остальных играющих. Это время "медведь" отходит на льдину. Настигнув кого-нибудь, два "медвежонка" соединяют свободные руки так, чтобы пойманный очутился между руками, и кричат: "Медведь, на помощь!". "Медведь" подбегает, осаливает пойманного и отводит на льдину. Следующие двое пойманых также берутся за руки и ловят остальных "медвежат". Игра продолжается до тех пор, пока не будут переловлены все "медвежата".

Побеждает последний пойманный игрок, который и становится "белым медведем". **Правила:** Пойманный "медвежонок" не может выскальзывать из-под рук окружившей его пары, пока его не осалил "медведь". При ловле запрещается хватать играющих за одежду, а убегающим выбегать за границы площадки.

Подвижная игра "Лягушки в болоте"

Цель: Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, развивая силу, ловкость, быстроту реакции.

Ход: На одной стороне зала (за чертой) находится водящий – журавль. В середине зала – болото (круг, выложенный из шнуря). Вокруг сидят дети – лягушки и произносят: Вот с насиженной гнилушки

В воду шлепнулись лягушки. Ква – ке – ке, ква – ке – ке, Будет дождик на реке.

С окончанием слов лягушки прыгают в болото. Журавль ловит лягушек, не успевших прыгнуть.

Пойманная лягушка идет в гнездо журавля. Когда журавль поймает несколько лягушек, выбирают другого журавля, из числа тех, кто ни разу не был пойман.

Подвижная игра "Мы – веселые ребята"

Цель: Упражнять детей в беге. Закрепить умение действовать по сигналу.

Ход: Дети стоят за чертой на одной стороне площадки (зала). В центре площадки находятся двое водящих. Дети хором произносят:

Мы – веселые ребята. Любим бегать и скакать. Ну, попробуй нас догнать! Раз – два – три – лови! После слова "Лови!" дети перебегают на другую сторону площадки, а водящие догоняют их. Тот, кого водящий осалил, отходит в сторону. Как только дети пересекут финишную черту, подсчитывается количество проигравших. Игра повторяется с другими водящими.

Подвижная игра "Охотники и утки"

Цель: Развивать ловкость в играх с мячом.

Ход: Дети делятся на две равные команды – охотники и утки. Утки становятся в середину

большого круга. Охотники бросают мяч (большой диаметр), стараясь осалить им уток. Утка, которой коснулся мяч, выбывает из игры. Когда большинство(примерно треть) уток будет осалено, команды меняются ролями.

Подвижная игра "Волк во рву"

Цель: Упражнять детей в беге, в прыжках. Закрепить умение действовать по сигналу.**Ход:** Посередине зала (площадки) проводят две параллельные черты (или кладут веревки) на расстоянии 80-90см одна от другой – это ров. С одной стороны площадки за чертой находится дом коз. Выбирают водящего – волка. Все козы располагаются в доме (за чертой). Волк становится в ров. По сигналу педагога: "Волк во рву!" козы бегут на противоположную сторону зала, перепрыгивая через ров, а волк старается их поймать (коснуться рукой). Пойманых коз волк отводит в сторону. Вновь подается сигнал. После двух перебежек все пойманные козы возвращаются в свой дом, и выбирается новый водящий.

Подвижная игра "Кто скорее до мяча"

Цель: Упражнять детей в беге на скорость.

Ход: Дети становятся в две шеренги. Задание: как можно быстрее добежать до предмета, взять его в руки и поднять над головой (дистанция 10м). По команде воспитателя "Марш!" упражнение выполняет первая шеренга. Педагог отмечает первых трех участников. Затем вторая группа выполняет задание, педагог отмечает победителей.

Подвижная игра "Кого назвали, тот и ловит"

Цель: Развивать внимание, ловкость, быстроту реакции на сигнал.

Ход: Дети ходят или бегают по площадке. Взрослый держит в руках мяч. Он называет имя одного из детей и бросает мяч вверх. Названный должен поймать мяч и снова бросить его вверх, назвав имя кого-нибудь из детей. Бросать мяч надо не слишком высоко и в направлении ребенка, имя которого называют.

Подвижная игра "Горелки"

Цель: Упражнять в беге на скорость.

Ход: Играющие строятся в две колонны, взявшись за руки парами. Впереди – водящий. Ребята хором произносят:

Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Глянь на небо:

Птички летят, Колокольчики звенят! Раз – два – три – беги!

После слова "Беги!" дети, стоящие в последней паре, опускают руки и бегут в начало колонны: один справа, другой слева от колонны. Водящий пытается поймать одного из ребят, прежде чем он успеет снова взяться за руки со своим партнером. Если водящему удается это сделать, он берется за руки с пойманным и они встают впереди колонны. Оставшийся без пары становится водящим. Для увеличения двигательной активности можно разделить детей на две команды.

Подвижная игра "Не задень"

Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге змейкой, обогащать двигательный опыт, развивать координацию движений, ориентировку в пространстве.

Ход: Параллельно в два ряда на расстоянии 40-45 см друг от друга ставятся 6-7 кеглей от стартовой линии через 2 м. Все игроки выстраиваются в две колонны. По сигналу дети бегут друг за другом "змейкой" между кеглями, оббегая их с одной и другой стороны, возвращаясь к стартовой линии. Побеждает та команда, которая не задела ни одной кегли.

Подвижная игра "Передача мяча в колонне"



Цель: Развивать у детей ловкость, быстроту в играх с мячом.

Ход: Дети строятся в 3-4 колонны; расстояние между играющими один шаг. У стоящего в колонне первым – мяч (большой диаметр). По сигналу педагога дети начинают передавать мяч назад двумя руками над головой (стойка ноги на ширине плеч). Последний в колонне игрок получает мяч, бежит в начало колонны и так же передает мяч. Задание выполняется до тех пор, пока первым в колонне не окажется игрок, стоявший первым перед началом игры. Побеждает команда, быстро и без потерь справившаяся с заданием.

Подвижная игра "Третий лишний"

Цель: Учить соблюдать правила игры, развивать ловкость и быстроту бега.

Ход: Играющие становятся парами по кругу лицом к центру так, что один из пары находится впереди, а другой - сзади него. Расстояние между парами — 1—2 м. Двое водящих занимают место за кругом: один убегает, другой его ловит. Спасаясь от погони, убегающий может встать впереди любой пары. Тогда стоящий сзади оказывается "третьим лишним" и должен убегать от второго водящего. Если, догоняющий коснется убегающего, то они меняются ролями. Никто не должен мешать игроку убегать от преследователя.

Варианты: 1. Стоящий сзади в паре «третий лишний» должен не убегать, а догонять второго водящего.

2. Игроки стоят в парах лицом друг к другу и держатся за руки. Убегающий может встать между руками любой пары. К кому он встанет спиной, тот "третий лишний" и должен убегать.

3. Играющие прогуливаются по кругу парами, держат друг друга за руки, а свободные руки на

поясе. Убегающий, спасаясь от преследования, может в любой момент взять кого-нибудь под руку. Тогда, стоящий с другой стороны становится убегающим. Эту же игру можно проводить под музыку.

Подвижная игра "Стой!"

Цель: Развивать слуховое внимание, ориентировку в пространстве, зрительно-двигательную координацию.

Ход: Играющие становятся в круг. Водящий выходит в середину круга с малым мячом. Он подбрасывает мяч вверх (или ударяет им сильно о землю) и называет чье-либо имя. Ребенок, которого назвали, бежит за мячом, остальные разбегаются в разные стороны. Как только названный ребенок возьмет в руки мяч, он кричит: "Стой!". Все играющие должны остановиться и стоять неподвижно там, где их застала команда. Водящий старается попасть мячом в кого-нибудь. Тот, в кого бросают мяч, может увертываться, приседать, подпрыгивать, не сходя с места. Если водящий промахнется, то бежит за мячом опять, а все разбегаются. Взяв мяч, водящий снова кричит: "Стой!" - и старается осалить кого-либо из играющих. Осаленный становится новым водящим, игра продолжается.

Правила: Тот, в кого бросают мяч, должен увертываться, приседать, подпрыгивать, не сходя с места.

Подвижная игра "Мышки и домики"

Цель: Закрепить умение быстро менять направление движения, действовать по сигналу.

Ход: С помощью считалки выбирается водящий. Остальные дети встают в кольца или на черченные на полу круги и занимают в них места – "Мышки в домиках". Водящий подходит к какому-нибудь домику и говорит: "Мышка, мышка, продай домик!" Та отказывается. Тогда водящий идет к другой "мышке". В это время "мышка", отказавшая продать дом, вызывает кого-нибудь из игроков и меняется с ним местом. Водящий стремится занять место одного из перебегающих. Если это ему удается то, оставшийся без места, становится водящим. Если не удается, то он ходит от домика к домику с просьбой продать дом. Если водящий скажет: "Кошка идет!", то все должны поменяться местами, а водящий стремится занять чей – либо домик.

Подвижная игра "Защита укрепления"

Цель: Игра способствует совершенствованию навыков метания, ловли, передачи мяча, а в случае игры ногами – остановкам, передачам, ударам внутренней стороны стопы и подъемом, воспитывает смелость, быстроту ориентировки и тактического мышления. **Ход:** В центре зала чертят малый круг и большой круг диаметром (соответственно 2 и 4 м). Игроки располагаются за его пределами. В центре малого круга устанавливают "укрепление" - три булавы (кегли).

Выбирается "защитник", который становится рядом с укреплением.

По сигналу стараются мячом попасть в "укрепление". "Защитник" мешает этому, отбивая и ловя мячи. Игрок, который сбьет три булавы (кегли) сразу или третью (последнюю), меняется местами с "защитником".

Правила: 1. Бросать (ударять ногой) - не заходя за линию круга, в противном случае бросок не засчитывается. 2. "Защитник" не имеет права вступать за линию малого круга, держать руками "укрепление" или устанавливать сбитые булавы вновь.

Вариант: Игра ногами.

Указания: 1. Следует регулировать диаметры кругов в соответствии с возможностями играющих. 2. Нужно всячески стимулировать коллективные действия, отдавая предпочтение передачам мяча, в результате комбинации которых запутался "защитник" и "укрепление" оказалось беззащитным.

Подвижная игра "Скакуны и бегуны"

Цель: Упражнять в беге, в прыжках на одной ноге, развивать ловкость, ориентировку в пространстве.

Ход: Очерчивается площадка для игры 3х3 или 5х5 м. Дети делятся на две команды: скакунов и бегунов. На одной стороне площадки — дом скакунов. Бегуны разбегаются по игровой площадке в пределах ее границ. Скакуны посыпают одного из своей команды в поле (на площадку). Скакун ловит бегунов, прыгая на одной ноге.

Воспитатель по физкультуре зовет скакуна: "Домой!". Тот возвращается, а вместо негов поле высакивает следующий по очереди игрок. И так скакуны все время меняются. Пойманные бегуны идут в плен к скакунам. Игра кончается, когда все игроки в поле переловлены. Затем команды меняются ролями. Игра повторяется.

Подвижная игра "Краски"

Цель: Упражнять в умении быстро бегать, быть ловким, соблюдать правила игры.

Ход: Среди участников выбирают одного ведущего-продавца и одного покупателя- монаха, остальные дети становятся красками. Участники-краски сидят в кругу или в беседке, иногда дети становятся в шеренгу. Продавец тихо (на ушко) говорит каждому, какой цвет краски ему соответствует. Дети запоминают свой цвет. Монах- покупатель не должен знать цвета красок. Монах приходит в магазин красок и обращается к продавцу: - Я монах в синих штанах, пришел за краской.

- За какой? Монах называет цвет краски (например, голубой). Если такой краски нет, то продавец отвечает: - Нет такой! Скачи по голубой дорожке, на одной ножке, найдешь сапожки, поноси, да назад принеси! Задания для монаха могут быть разные: проскакать на одной ножке, пройти уточкой, вприсядку или как-то по - другому. Если названная краска в магазине присутствует, то продавец отвечает монаху: - Есть такая!

- Сколько стоит?

- Пять рублей (Монах громко хлопает по ладони продавца пять раз). При последнем хлопке названная "краска" вскакивает со своего места и бежит вокруг беседки или шеренги остальных детей. Монах пытается ее догнать. Если он догоняет краску, то сам становится краской, а пойманный участник-краска становится покупателем- монахом и игра продолжается. Если же монах не смог поймать краску, то игра начинается сначала.

Вариант игры в "Краски" с игроком - "чертом": Черт также приходит в магазин закрасками и ведет следующий диалог с продавцом:

- Тук, тук!
- Кто там?
- Я черт с рогами, с горячими пирогами, на лбу шишка, а в кармане – мышка!
- Зачем пришел?
- За краской!
- За какой?

После того, как краска была названа и она присутствовала в магазине, чёрт расплачивался с продавцом хлопками по ладони. С последним ударом краска вскакивает и убегает, а чёрт в этот момент должен быстро произнести какие-либо обговоренные слова.

- Спасибо дружок, держи пирожок!

Как только чёрт произнес последнее слово, краска останавливается. Черт должен прикинуть расстояние до убежавшей краски в шагах.

Шаги могут быть:

- обычные шаги,
- гигантские шаги,
- лилипутские шажки,
- шаги-кирпичики (пятка к носку).

Чёрту говорят, какими шагами он должен шагать к краске. Если дошагал и дотронулся до краски, то чёрт сам становится краской.

Подвижная игра "Птички и клетка"

Цель: Повышение мотивации к игровой деятельности, упражнять бег – в положении полусидя с ускорением и замедлением темпа передвижения.

Ход: Дети распределяются на две группы. Одна образует круг в центре площадки(дети идут по кругу, держась за руки) – это клетка. Другая подгруппа – птички.

Воспитатель говорит: "Открыть клетку!" Дети, образующие клетку, поднимают руки. Птички влетают в клетку (в круг) и тут же вылетают из нее. Воспитатель говорит:

"Закрыть клетку!" дети опускают руки. Птички, оставшиеся в клетке, считаются пойманными. Они встают в круг. Клетка увеличивается, и игра продолжается, пока неостанется 1-3 птички. Затем дети меняются ролями.

Подвижная игра "Северный и южный ветер"

Цель: Развивать выносливость и внимание; совершенствовать умение бегать. **Ход:** Выбирают двух водящих. Одному на руку повязывают синюю ленту – это северный ветер, другому красную – это южный ветер. Остальные дети бегают поплощадке. Северный ветер старается заморозить как можно больше детей, дотронуться до них рукой. Замороженные принимают какую – либо позу (руки в стороны, вверх, на пояс, стоят на одной ноге и т.п.). Южный ветер стремится разморозить детей, так же дотрагиваясь рукой и восклицая: "Свободен!" Через 2-3 минназначают новых водящих, и игра повторяется.

Подвижная игра "Ловушки на одной ноге"

Цель: Развивать координацию, учить ориентироваться в пространстве.

Ход: Выбирают ловушку. По сигналу воспитателя: "Раз, два, три! Лови!" дети разбегаются по площадке. Ловушки их ловят, дотрагиваясь рукой. Пойманные отходят в сторону. Игра повторяется 3-4 раза. Нельзя ловить того, кто успел вовремя встать на одну ногу и обхватить руками колено. Когда будет поймано 3-4 ребёнка, выбирается новый ловушка.

Подвижная игра "Ловушки парами"

Цель: Упражнять в беге, в умение ориентироваться в пространстве, развивать ловкость, быстроту.

Ход: Выбирают водящего. По сигналу воспитателя дети разбегаются. Водящий ловит, дотрагиваясь рукой до убегающего. Пойманный становится в пару с водящим. Они берутся за руки и ловят других детей. Пойманные также образуют пару и участвуют вловле. Игра заканчивается, когда все дети будут пойманы. Ребенок, пойманный последним, становится водящим.

Подвижная игра "Зайцы в огороде"

Цель: Упражнять в лазанье и в прыжках через предметы. Развивать силу, ловкость,координацию.

Ход: Поперек площадки ставят 2-3 гимнастические скамейки. Это забор. С одной стороны забора поляна, на которой резвятся зайцы (дети), с другой стороны – огород, где растет капуста. Порезвившись на поляне, зайцы перелезают через забор (или подлезают) и лакомятся капустой. Когда все зайцы попали в огород, воспитатель говорит: "Сторож идет!" Зайцы убегают на поляну, перепрыгивая через забор. Проигравшим считается тот, кто неправильно выполнил прыжок или последним покинул огород. Игра повторяется 4-5 раз.

Подвижная игра "Ловля обезьян"

Цель: Развивать у детей инициативу, наблюдательность, память, ловкость. Упражнять лазании, в беге.

Ход: Изображающие обезьян дети располагаются на одной стороне площадки у гимнастической

стенки. В противоположной стороне находятся ловцы обезьян (4-6 детей). Они хотят сманить обезьян с деревьев и поймать их. Ловцы договариваются, какие движения они будут делать. Они выходят на середину площадки и показывают задуманные движения. Обезьяны в это время быстро влезают на стенку и наблюдают оттуда за движениями ловцов. Проделав движения, ловцы уходят в конец площадки, а обезьяны слезают с деревьев, приближаются к тому месту, где были ловцы, и подражают их движениям. По сигналу воспитателя "ловцы" обезьяны бегут к деревьями влезают на них. Ловцы ловят тех обезьян, которые не успели влезть на дерево. Пойманых обезьян они уводят к себе.

Указания: Надо следить, чтобы дети не спрыгивали со стены, а спускались вниз допоследней перекладины. При повторении игры движения ловцов должны быть новыми.

Подвижная игра "Охотники и зайцы"

Цель: Упражнять в умении метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать.

Ход: На одной стороне площадки очерчивают место для охотников. На другой стороне обозначают домики для зайцев. В каждом домике находится 2-3 зайца. Охотник обходит площадку, делая вид, что он разыскивает следы зайцев, а затем возвращается к себе. По сигналу: "Зайцы!" - выбегают из своих домиков на полянку и прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед. По сигналу: "Охотник!" - зайцы бегут в домики. А охотник бросает в них мяч. Заяц, в которого попали мячом, считается подстреленным. Охотник уводит его к себе, он становится помощником охотника.

Игра повторяется несколько раз, после чего выбирают нового охотника.

Указания: У охотника в руках может быть несколько мячей; стрелять в зайцев, находящихся в домиках, нельзя.

Подвижная игра "Стая"

Цель: Совершенствовать умение соблюдать дистанцию во время передвижения, развивать внимание, быстроту реакции.

Ход: По площадке медленно бегут дети — это стая птиц. Впереди вожак. Он ведет стаю по площадке вокруг песочницы и горки (или других сооружений) по дорожке (навиду у воспитателя). Полет продолжается 0,5—1 мин (вожака обгонять не разрешается). Воспитатель ударяет в бубен, стая рассыпается. Каждый стремится быстрее найти какое-нибудь укрытие (куст, дерево) или вспорхнуть на веточку (встать на бревно, бам, бортик песочницы и т.п.). Птица, спрятавшаяся последней, выбывает на одно повторение из игры. Назначается новый вожак, и стая летит за ним в другую сторону. Игра повторяется еще 3—4 раза. В конце отмечается вожак, выдержавший нужный темп бега и выбравший самый интересный маршрут.

Подвижная игра "Круговая лапта"

Цель: Развивать у детей ловкость в играх с мячом и быстроту в беге с увертыванием. **Ход:** Дети распределяются на две команды. Игроки одной команды становятся в круг, у каждого в руках мяч. Игроки второй команды находятся внутри круга. Задача игроков первой команды — коснуться (осалить) тех, кто находится внутри круга. Дети внутри круга стараются увернуться. Когда будут осалены не менее трети игроков, команды меняются местами.

4. СРЕДНЕЙ ПОДВИЖНОСТИ ИГРЫ.

Подвижная игра "Угадай чей голосок?"

Цель: Закреплять навык ходьбы по кругу.

Ход: Водящий встает в центр зала и закрывает глаза. Дети образуют круг, не держась за руки, идут по кругу вправо и произносят:

Мы собрались в ровный круг, Повернемся разом вдруг,
А как скажем: "Скок - скок - скок", Угадай, чей голосок.

Слова "скок - скок - скок" произносит один ребенок (по указанию воспитателя). Водящий открывает глаза и пытается угадать, кто сказал эти слова. Если он отгадает, этот игрок становится на его место. Если водящий не угадал, то при повторении игры новый выполняет эту роль. Дети идут по кругу в другую сторону.

Подвижная игра "Мяч о стенку"

Цель: Развивать точность в упражнениях с мячом.

Ход: Играющие выстраиваются перед стеной (заборчиком) и бросают мяч о стену, ловя его после отскока от земли (с хлопком, приседанием и т.д.)

"Мяч водящему"

Цель: Развивать точность в упражнениях с мячом.

Ход: Играющие становятся в 3-4 колонны (или 3-4 круга). На расстоянии 2-2,5м от каждой колонны встает водящий с мячом. По сигналу воспитателя водящие бросают мяч стоящим первыми игрокам, а те, поймав их, возвращают обратно и бегут в конец своей колонны. Затем водящие бросают мячи следующим игрокам и т.д.

Подвижная игра "Лягушки"

Цель: Упражнять в прыжках и переброске мяча.

Ход: Дети строятся в 3 или в 4 колонны и становятся перед стенкой у исходной черты. В руках у первых в колонне игроков мяч среднего или малого диаметра (в зависимости от подготовленности детей). Расстояние до стенки 1,5 – 2м. Ребенок бросает мяч о стенку, и перепрыгивают через него после отскока о пол (землю).

Второй ребенок в колонне подхватывает мяч, бросает о стенку, перепрыгивает через мяч после отскока и так далее. Каждый следующий игрок после выполнения упражнения встает в конец своей колонны.

Подвижная игра "Передай мяч"

Цель: Упражнять в выполнении заданий с мячом.

Ход: Играющие строятся в 3-4 колонны. Расстояние между детьми в колонне один шаг. Первый игрок в колонне получает мяч (большой диаметр). По сигналу воспитателя первые игроки передают мяч двумя руками назад между ног и бегут в конец своей колонны. Следующие игроки передают мячи назад и бегут в конец своей колонны и так далее. Когда впереди колонны вновь окажется первый игрок, он поднимает мяч высоко над головой. Повторить 2-3 раза. Воспитатель отмечает команду – победителя.

"Мяч вдогонку!"

Цель: Развивать крупную моторику, зрительное внимание, глазомер.

Ход: Дети становятся по кругу. Взрослый дает двум детям, стоящим в разных местах, по мячу. Затем он говорит: "Мяч вдогонку!" — и дети одновременно начинают передавать их товарищам. Если один мяч догонит другой, т. е. оба окажутся в руках одного ребенка, то он на некоторое время выходит из игры. Педагог дает мячи другим детям, и игра продолжается.

Правила: Мяч передают по сигналу, не пропуская игроков.

"Зевака"

Цель: Развивать внимание, координацию движений, ловкость, прослеживающую функцию глаза.
Ход: Дети встают в круг на расстоянии одного шага друг от друга. У одного из играющих в руках мяч. По команде педагога ребенок начинает перебрасывать мяч, называя по имени того, кому бросает мяч. Мяч необходимо поймать. Кто уронил мяч встает в центр круга и выполняет любое упражнение с мячом.

Правила: Мяч перебрасывается через центр круга. Если играющий при выполнении упражнения уронил мяч, ему даётся дополнительное задание.

"Ловкие ребята"

Цель: Развивать ловкость, глазомер и точность движений.

Ход: Играющие распределяются на тройки и встают треугольником (расстояние между детьми 1,5м). Один ребенок в тройке бросает мяч вверх двумя руками, второй – должен подхватить его и снова бросить вверх, третий игрок ловит мяч и бросает его вверх, поймать мяч должен первый игрок и т.д.

«День и ночь»

Цель игры: обучать детей умению бросать и ловить мяч.

Ход игры. У каждого из детей в руках по мячу. По команде «День!» дети выполняют знакомые движения с мячом (броски вверх, вниз, в стену, в кольцо, набивание мяча наместе, в движении и др.). По команде «Ночь!» - замереть в той позе, в которой засталаночь.

Игра проводится 3 – 4 мин.

Правила игры. Не двигаться, пока не последует команда «День!». Кто двигается, выбывает из игры.

"Шмель"

Цель: Развивать внимание, быстроту, умение действовать по сигналу.

Ход: Играющие сидят по кругу. Внутри круга по земле перекатывается мяч. Играющие руками откатывают его от себя, стараясь осалить другого, (попасть в ноги). Тот, кого коснулся мяч (ужаленный), поворачивается спиной к центру круга и в игре не участвует, пока не будет осален другой ребенок. Тогда он вступает в игру, а вновь ужаленный поворачивается спиной в круг.

Правила: Мяч откатывать только руками; нельзя ловить, задерживать мяч.

«Зевака»

Цели: упражнять детей в перебрасывании и ловле мяча двумя руками, развивать внимательность.

Ход игры. Дети встают в круг на расстоянии одного шага друг от друга и начинают перебрасывать мяч, называя по имени того, кто должен его ловить. Мяч перебрасывают, пока кто-то из игроков его не уронит. Тот, кто уронил мяч, встает в центр круга и по заданию играющих выполняет 1—2 упражнения с мячом.

Правила игры. Если играющий при выполнении упражнения уронит мяч, емудается дополнительное задание. Мяч разрешается перебрасывать друг другу только через центр круга.

«Горячая картошка»

Цель игры: закреплять передачу мяча по кругу.

Ход игры. Игроки строятся в круг, один из игроков держит в руках мяч. Под музыку или звуки бубна дети передают по кругу мяч друг другу. Как только музыка остановилась, игрок, у которого оказался в руках мяч, выбывает из игры. Игра продолжается до тех пор, пока не останутся 2 игрока-победителя.

Правила игры. При передаче мяч не бросать; уронившие мяч выбывают из игры.

"Мяч о стенку"

Цель: Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в ловле мяча двумя руками.Ход: Дети становятся в 3-4 колонны перед стенкой (щитом). У игрока, стоящего первым в колонне, мяч малого диаметра. Игрок бросает мяч о стенку, затем уходит в конец своей колонны. Второй игрок должен поймать мяч после отскока о пол и бросить его о стенку, и т.д. Побеждает команда, быстро и без потерь мяча выполнившая задание.

"Передача мяча в шеренге (или по кругу)"

Цель: Развивать быстроту и точность движений при передаче мяча.

Ход: Играющие строятся в 3-4 шеренги. В руках у первого игрока в каждой шеренге мяч (большой диаметр). По сигналу воспитателя дети начинают передавать мяч друг другу в шеренге. Как только последний игрок в шеренге получит мяч, он поднимает его над головой и все играющие должны повернуться кругом и передавать мяч в обратном направлении. Первый в шеренге получает мяч, все дети снова поворачиваются и занимают первоначальное положение. Педагог объявляет команду –победителя

Правила игры. Нельзя выступать за «плот».

"Пас ногой"

Цель: Развивать ловкость в играх с мячом.

Ход: Играющие встают в круги по 3-4 человека. В центре каждого круга водящий, перед ним лежит мяч большого диаметра. Водящий прокатывает игрокам мяч ногой(пас ногой); каждый ребенок, получив мяч, на несколько секунд задерживает его,принимая ногой, и снова посыпает водящему.

«Сбей грушу».

Цель игры: упражняться в равновесии, бросках мяча, метании.

Ход игры. Игроки делятся на 2 команды. Первая – «груши», дети встают на скамейку, поставленную поперёк зала. Игроки второй команды – «метатели» берут по одному мячу и выстраиваются в шеренгу на расстоянии 5 – 6 м от скамейки. По сигналу «метатели» по очереди бросают мяч, стараясь сбить «грушу». Игра проводится 5 – 6 раз. Выигрывает команда, сбившая больше «груш» (подсчитывается общее количество сбитых «груш»).
Правила игры. Сбитым считается тот игрок-«груша», в которого попал мяч или он сам спрыгнул на пол.

"Фигуры"

Цель: Развитие внимания, ориентировки в пространстве, умение действовать по сигналу.

Ход: По сигналу воспитателя все дети разбегаются по залу (площадке). На следующий сигнал все играющие останавливаются на месте, где их застала команда, и принимает какую-либо позу. Воспитатель отмечает тех, чьи фигуры оказались наиболее удачными.

Варианты: На сигнал: "Стоп! Два!" - построить фигуру в паре. На следующий "Стоп! Три!" - в тройке и т.д. до пяти.

«Стоп!»

Цель: учить действовать по сигналу водящего

Ход игры: Все играющие становятся на линии, проведенной вдоль одной стороны площадки (зала). На противоположной стороне кружком (диаметр 2-3 шага) обозначается дом водящего. Водящий, выбранный по считалке, стоит спиной к детям и произносит: «Быстро шагай, смотри, не зевай! Стоп!» На каждое слово водящего все шагают вперед. Как только водящий произнесет: «Стоп!» - дети останавливаются, а водящий оглядывается и смотрит, кто из ребят не успел замереть на месте и шевельнулся. Он называет этих детей, и они возвращаются на исходную линию. Затем водящий снова поворачивается спиной к играющим и произносит: «Быстро шагай, смотри, не зевай! Стоп!». Все останавливаются на том месте, где их застал сигнал «стоп». Вернувшись на исходную линию дети двигаются оттуда. Игра продолжается до тех пор, пока кто-нибудь из детей не подойдет близко к водящему и не встанет в его дом раньше, чем он скажет: «Стоп!» Тот, кому это удастся, становится водящим.

«Дракон»

Цель игры: развивать бег с увёртыванием, прыжки.

Ход игры. Дети выстраиваются в колонну, держатся за пояс впередистоящего. Первый – это «голова», последний – «хвост». По сигналу «голова» старается достать до «хвоста», а «хвост» увёртывается в разные стороны.

Правила игры. Если «голова» поймала «хвост», то «голова» становится «хвостом», следующий игрок «головой». Если «дракон» расцепился, значит он погиб.

Назначаются новые «голова» и «хвост»

«У ребят порядок строгий»

Цель игры: учить находить своё место в игре, воспитывать самоорганизованность и внимание.

Ход игры. Игроки строятся в 3 – 4 круга в разных частях площадки, берутся за руки. По команде шагают вразсыпную по площадке и говорят:

У ребят порядок строгий, Знают все свои места.

Ну, трубите веселее:

Тра-та-та, тра-та-та!

С последними словами дети строятся в круги.

Отмечается команда, которая правильно и быстрее всех построила круг.

Правила игры. Дети должны встать в те же круги, в которых стояли в начале игры.

«Ручейки и озёра»

Цель игры: учить детей бегать и выполнять перестроения.

Ход игры. Дети стоят в 2-3 колоннах с одинаковым количеством играющих в разных частях зала – это ручейки. На сигнал «Ручейки побежали!» все бегут друг за другом в разных направлениях (каждый в своей колонне). На сигнал «Озёра!» игроки останавливаются, берутся за руки и строят круги-озёра.

Выигрывают те дети, которые быстрее построят круг.

Правила игры. Бегать медленно, не толкая друг друга. Все дети в круге должны взяться за руки и поднять их вверх.

«Быстро шагай»

Цель игры: улучшать быстроту реакции на сигнал.

Ход игры. Игроки строятся в шеренгу на линии старта на одной стороне площадки, на другой – водящий, стоящий спиной к игрокам на линии финиша. Водящий громко говорит: «Быстро шагай, смотри не зевай, стой!» В это время игроки шагают вперёд, а на последнем слове останавливаются. Водящий быстро оглядывается, и тот игрок, который не успел остановиться, делает шаг назад.

Затем водящий снова произносит текст, а дети продолжают движение. Игрок, который первым пересечёт линию финиша, становится водящим.

Правила игры. Нельзя бежать.

«Переправа на плотах»

Цель игры: развивать равновесие.

Ход игры. Команды построены в колонны по одному перед стартовой чертой («на берегу», в руках у направляющего по 2 резиновых коврика (плоты). По сигналу он кладёт один коврик перед собой на пол, и на него быстро становятся 2-4 человека (в зависимости от размера коврика). Затем направляющий кладёт на пол второй коврик, и вся группа перебирается на него, передавая первый коврик дальше. И т. д. вся группа переправляется через «реку» на противоположный «берег», где участники остаются за чертой, а один из игроков тем же способом возвращается назад за следующими игроками. Выигрывает та команда, игроки которой первыми переправились на противоположный берег.

5. МАЛОПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

"Летает – не летает"

Цель. Развитие внимания, реакции на словесную команду и произвольной регуляции поведения.

Ход: Дети стоят в шеренге. Ведущий называет различные предметы и поднимает руки вверх. Дети должны поднимать руки вверх только тогда, когда названный предмет летающий. В конце отметить тех, кто ни разу не ошибся.

"Вершки и корешки"

Цель: Закреплять знания о способе произрастания овощей, развивать внимание, зрительное и слуховое восприятие, память, упражнять в умении ловить мяч.

Ход: 1. Взрослый показывает овощ (муляжи или натуральные) или называет, дети называют его и показывают движениями, где он произрастает, если на земле — тянут руки вверх, если под землёй — приседают. В качестве взрослого может выступать и ребёнок, который сам показывает овощи. 2. Дети стоят по кругу. В центре водящий с мячом. Он бросает мяч первому игроку и называет любой овощ. Игрок возвращает мяч водящему и отвечает вершки это или корешки. Выигрывает тот кто ни разу не ошибется.

«Сосед, подними руку»

Цель: игра развивает внимание, сосредоточенность, наблюдательность, быстроту реакции.

Ход игры: Играющие, стоя образуют круг. С помощью считалки выбирают водящего, который встает внутри круга. Он спокойно ходит по кругу, затем останавливается напротив одного из игроков и громко произносит: «Руки!» Тот игрок, к кому обратился водящий, продолжает стоять (сидеть) не меняя положения. А оба его соседа должны поднять вверх одну руку: сосед справа — левую, сосед слева — правую, то есть ту руку, которая находится ближе к игроку, стоящему (сидящему) между ними.

Если кто-то из ребят ошибся, то есть поднял не ту руку или вообще забыл её поднять, то они меняются с водящим ролями.

Выигрывает тот ребёнок, кто ни разу не был водящим.

Правила: Игрок считается проигравшим даже тогда, когда он только попытался поднять не ту руку. Водящий должен останавливаться точно напротив игрока, которому он обращается. В противном случае его команда не выполняется.

«Найди мяч»

Цель: развивать у детей наблюдательность, ловкость.

Ход игры: Дети становятся в круг вплотную, лицом к центру.

Один ребенок по назначению воспитателя становится в середину круга, это водящий. Играющие держат руки за спиной.

Одному из играющих воспитатель дает в руки мяч.

С этого момента мяч начинают передавать друг другу за спиной. Водящий, стоя внутри круга, старается угадать, у кого мяч. Для этого он может попросить любого ребенка показать ему руки, сказав: «Руки!». По этому требованию играющий мгновенно протягивает обе руки вперед, ладонями вверх.

Тот, у кого оказался мяч, или тот, кто уронил мяч, становится в середину, а на его место встает водящий.

Игра повторяется.

«Поймай за руку»

Цель: развивать ловкость, внимание, быстроту реакции.

Ход игры: Выбирают водящего.

Водящему завязывают глаза, и он садится на стул. Остальные игроки становятся вцепочку и, по очереди проходя перед водящим, касаются его колена.

Водящий пытается поймать за руку игрока. Тот, кого он поймал, становится водящим.

«Колпак мой треугольный»

Цель: Игра развивает ловкость, внимание, быстроту реакции.

Ход игры: Дети стоят в кругу или врасыпную.

Воспитатель объясняет правила игры. Слова в тексте стихотворения заменяются движениями. А текст такой:

Колпак мой треугольный. Треугольный мой колпак. А если не треугольный, То это не мой колпак. Сначала заменяем слово «колпак» (показываем место колпака на голове), все остальные слова в тексте произносим; затем – слово «мой» (показываем рукой нагрудь), а остальные слова, кроме «колпак» и «мой», произносим; а потом – слово «треугольный» (показываем руками треугольник). Теперь, произнося текст, заменяем три слова: «колпак», «мой», «треугольный». Игру можно повторить несколько раз, ускоряя темп.

"Запрещенное движение"

Цель: развивать быстроту реакции и вызвать эмоциональный подъем в настроении детей.

Ход игры: Дети стоят лицом к ведущему. Под музыку с началом каждого такта они повторяют движения, которые показывает ведущий. Затем выбирается одно движение, которое нельзя будет выполнить. Тот, кто повторит запрещенное движение, выходит из игры.

Вместо показа движения можно называть вслух цифры. Участники игры повторяют хорошо все цифры, кроме одной, запрещенной, например, цифры "пять". Когда дети ее услышат, они должны будут хлопать в ладоши (или покружиться на месте).

«Вершки и корешки»

Цель: Игра развивает ловкость, внимание, быстроту реакции; закрепить знание об овощах, ягодах.

Ход игры: Дети стоят по кругу или в шеренге.

В центре круга или перед шеренгой находится воспитатель с большим мячом в руках. Эту игру может вести также кто-то из ребят.

Водящий бросает мяч, называя при этом вершки или корешки. Ребенок ловит мяч и бросает

обратно, назвав нужное слово.

Например:

Воспитатель. Баклажаны.Ребенок. Вершки.

Воспитатель. Редька.Ребенок. Корешки.

Воспитатель. Капуста.Ребенок. Вершки.

Воспитатель. Картофель.Ребенок. Корешки.

Воспитатель. Клубника.

Ребенок. Вершки. Воспитатель. Чеснок.Ребенок. Корешки.

Воспитатель. Огурцы.Ребенок. Вершки.

В конце игры отмечаются дети, которые ни разу не ошиблись.

«Ворота»

Цель: Игра развивает быстроту реакции.

Ход игры: Дети идут по площадке парами, держась за руки.

На сигнал воспитателя: «Ворота!» все останавливаются и поднимают руки вверх. Последняя пара проходит под воротами – и становится впереди. Игра продолжается.

«Дни недели»

Цель: закреплять умение согласовывать движения с текстом

Ход игры: Дети стоят в кругу. Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения.

В понедельник я купался, (Изображают, как плавают.)А во вторник рисовал, (Изображают, как рисуют.)

В среду долго умывался, (Изображают, как умываются.)А в четверг в футбол играл, (Бегут на месте.)

В пятницу я прыгал, бегал, (Прыгают на месте.)А в субботу танцевал, (Кружатся на месте.)

В воскресенье торт я кушал, (Изображают, как едят.)

А под вечер отдыхал. (Приседают, сложенные ладони кладут под щеку, глаза закрывают.)

«Жучок»

Цель: Упражнять в ходьбе по кругу, согласовывать движения с текстом

Ход игры: Дети образуют круг. В центре круга водящий – жучок. Он сидит накорточках. Дети, взявшись за руки, идут по кругу со словами:

Жучок-паучок,

Тоненькие ножки,Красные сапожки,Мы тебя кормили,Мы тебя поили,
На ноги поставили.

(Играющие подходят к жучку и помогают ему встать на ноги.)Танцевать заставили.

Танцуй, сколько хочешь,Выбирай, кого захочешь!

Жучок танцует, а затем выбирает следующего водящего. Игра повторяется.

«Звериная зарядка»

Цель: закреплять умение согласовывать движения с текстом

Ход игры: Дети стоят в кругу или врассыпную.

Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения.Раз – присядка, (Приседают.)

Два – прыжок. (Подпрыгивают на двух ногах на месте.)

Это заячья зарядка. (Кладут ладошки на голову – «ушки на макушке».)А лисята как проснутся, (Кулачками «трут глаза».)

Любят долго потянуться, (Потягиваются с отведением рук.)Обязательно зевнуть, (Зевают,

прикрывая рот ладонью.)

Ну и хвостиком вильнуть. (Выполняют движения бедрами из стороны в сторону.) А волчата – спинку выгнуть (Наклоняются вперед.)

И легонечко подпрыгнуть. (Прыгают на двух ногах.)

Ну а мишкa косолапый, (Руки полусогнуты в локтях, ладошки соединены ниже пояса.) Широко расставив лапы (Ноги на ширине плеч.)

То одну, то обе вместе, (Переступают с ноги на ногу.)

Долго топчется на месте. (Раскачиваюt туловище из стороны в сторону.) А кому зарядки мало —

Начинайте все сначала! (Разводят руки в стороны на уровне пояса ладонями вверх.)

«Как живешь?»

Цель: закреплять умение выполнять движения по показу воспитателя

Ход игры: Дети стоят в кругу или врассыпную. Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения.

- Как живешь?
- Вот так! (Показывают большие пальцы.)
- А плывешь?
- Вот так! (Имитируют плавание.)
- Как бежишь?
- Вот так! (Бег на месте.)
- Вдаль глядишь?
- Вот так! (Приставляют к глазам пальцы «биноклем».)
- Ждешь обед?
- Вот так! (Подпирают щеку кулаком.)
- Машешь вслед?
- Вот так! (Машут руками.)
- Утром спишь?
- Вот так! (Кладут обе руки под щеку.)
- А шалишь?
- Вот так! (Хлопают себя по надутым щекам.)

«Летает – не летает»

Цель: Развивать у детей внимание и память, закреплять знание о летающих предметах.

Ход игры: Дети садятся или становятся полукругом.

Ведущий называет предметы. Если предмет летает – дети поднимают руки вверх или в стороны. Если не летает – руки опущены. Ведущий может сознательно ошибаться, при этом у многих ребят руки непроизвольно, в силу подражания, будут подниматься.

Необходимо своевременно удержаться и не поднимать рук, если назван нелетающий предмет.

«Лево - право!»

Цель: Развивают у детей ловкость, закрепляют у детей лево - право.

Ход игры: Дети стоят кружком. В центре – водящий с мячом.

Водящий бросает мяч одному из ребят. Если водящий при этом кричит: «Бери!», то, поймав мяч, ребенок должен назвать имя своего соседа слева. Если же при броске прозвучало: «Отдай!», нужно назвать имя соседа справа.

Тот, кто ошибается, сменяет ведущего.

«Если нравится тебе...»

Цель: Развивают у детей быстроту реакции, внимание, создать радостное настроение.

Ход игры: Дети стоят в кругу.

Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения и текст.

Если нравится тебе, то делай так. (Два хлопка в ладоши.) Если нравится тебе, то делай так. (Два хлопка в ладоши.) Если нравится тебе, то и другому покажи,
Если нравится тебе, то делай так. (Два хлопка в ладоши.)
Затем слова повторяются, но с другими движениями: дети хлопают по коленям, прижимая руки к щекам, говорят: «Ай-ай», прикасаются пальцем к носу со словами:
«Би-би». Можно придумать и другие забавные движения.
В заключение после каждой строчки дети последовательно повторяют все движения, показанные ранее.
Важно не ошибиться в последовательности и выполнять движения в быстром темпе.

«Все наоборот»

Цель: Развивают у детей внимание и быстроту реакции.

Ход игры: Дети стоят лицом к взрослому. Воспитатель ритмично меняет положение рук, а дети выполняют те же движения, только наоборот. Например, воспитатель поднимает руки, а дети опускают руки; воспитатель отводит руки назад – дети протягивают руки вперед.

Предлагаем такие варианты движений (взрослый – дети):

поднять руки вверх – опустить вдоль туловища; вытянуть вперед – отвести назад, за спину;

опустить вдоль тела – поднять вверх;

отвести назад – вытянуть вперед;

правая рука вверху, левая рука внизу – правая рука внизу, левая рука вверху.

«Делай наоборот»

Цель: Развивать внимание, ловкость и быстроту реакции.

Ход игры: Дети стоят врасыпную по залу.

Воспитатель показывает упражнение, а дети выполняют его в противоположную сторону.

Например, воспитатель выполняет наклон вправо, а дети – наклон влево; воспитатель делает шаг вперед, а дети – шаг назад и т. д.

«Угадай по голосу»

Цель: Упражнять детей в построении в круг, развивать слуховое внимание

Ход игры: Водящий встает в центр зала и закрывает глаза. Дети образуют круг, недержась за руки, идут по кругу вправо и произносят:

Мы собрались в ровный круг. Повернемся разом вдруг, А как скажем; «Скок-скок-с кок», Угадай, чей голосок.

Слова «скок-скок-скок» произносит один ребенок (по указанию воспитателя).

Водящий открывает глаза и пытается угадать, кто сказал эти слова. Если он отгадает, этот игрок становится на его место. Если водящий не угадал, то при повторении игры вновь выполняет эту роль. Дети идут по кругу в другую сторону.

«Береги руки»

Цель: упражнять детей действовать по сигналу

Ход игры: Играющие образуют круг, стоя на расстоянии одного шага друг от друга. Воспитатель назначает одного водящего, который становится в середине круга. Дети вытягивают руки вперед ладонями вверх. По сигналу воспитателя: «Береги руки!» водящий старается коснуться ладоней одного из играющих. Как только стоящий в кругу ребенок заметит, что водящий хочет коснуться его рук, он тотчас прячет их за спину. Те дети, до ладоней которых дотронулся водящий, считаются проигравшими. Когда появятся 2-3 проигравших, водящий выбирает вместо себя другого ребенка (ноне из числа проигравших) и меняется с ним местом.

«Волшебное слово»

Цель: Развивать у детей внимание.

Ход игры: Водящий показывает различные движения и обращается к играющим словами:

«Поднимите руки, стойте, присядьте, встаньте на носочки, шагайте на месте...» и т. д.

Играющие повторяют движения лишь в том случае, если водящий добавит слово «пожалуйста». Тот, кто ошибается, выходит из игры.

«Горячие руки»

Цель: Развивать у детей быстроту реакции. **Ход игры:** Дети образуют круг. Водящий встает в центре круга. Стоящие вокруг него играющие поднимают руки до уровня пояса и держат их ладонями вверх. Водящий стремится осалить кого-нибудь по ладони. Играющие, спасаясь, быстро опускают руки. Тот, кого водящий осалит, становится водящим. Если играющих много, водящими могут быть два, три человека. Играющие могут и не убирать руки, а поворачивать их ладонями вниз. Игра проходит живее, когда водящий пытается быстро перемещаться по кругу в разных направлениях.

"Великаны и гномы"

Цель: Упражнять детей действовать по сигналу.

Ход: Водящий (чаще всего взрослый) объясняет ребятам, что он может произносить только слова "великаны" и "гномы". При слове "великаны", все должны подняться наноски и поднять руки. А при слове "гномы", все должны присесть пониже. Тот, кто ошибается — выбывает из игры.

Конечно, водящий хочет добиться, чтобы игроки ошибались. Для этого он вначале произносит слова "великаны!" громко и басом, а "гномы" — тихим писклявым шёпотом. А потом, в какой-то момент — наоборот. Или произнося "великаны", водящий приседает, а говоря "гномы" — поднимается на носочки.

Темп игры всё ускоряется и все игроки постепенно выбывают. Последний игрок, который ни разу не ошибся, становится водящим.

«Зеваки»

Цель: Развивать у детей быстроту реакции и внимание.

Ход игры: Дети образуют круг и идут по кругу друг за другом. По сигналу водящего:

«Стоп!» останавливаются, четыре раза хлопают в ладоши, поворачиваются на 180° и начинают движение в обратную сторону. Совершивший ошибку выходит из игры.

«Земля, вода, воздух»

Цель: Развивать у детей внимание.

Ход игры: Дети садятся в круг или в ряд. Ведущий ходит между ними и, указывая поочереди на каждого, произносит слово: «Вода!». Ребенок, на которого он указал, должен назвать рыбу или животное, которое живет в воде.

Если водящий произнес слово «земля», ребенок называет того, кто живет на земле, если названо слово «воздух» — того, кто летает.

«Золотые ворота»

Цель: Развивать у детей умение играть сообща, выполнять правила игры.

Ход игры: Назначаются двое ведущих. Они встают, взявшись за руки, и поднимают их вверх, показывая ворота. Все остальные участники проходят через ворота, проговаривая:

Золотые ворота Пропускают не всегда. Первый раз прощается, Второй раз — запрещается, А на

третий раз

Не пропустим вас.

Ведущие опускают руки по окончании стиха. Перед кем закрылись ворота, тот участник встает вместе с ведущими, поднимают руки.

Игра продолжается до тех пор, пока все участники не превратятся в ворота.

«Краски»

Цель: развивать у детей внимание и память.

Ход игры: Дети выбирают «хозяина» и двух «покупателей», все остальные играющие — «краски».

Каждая краска придумывает себе цвет и тихо называет его хозяину. Когда все краски выберут цвет, хозяин приглашает одного из покупателей.

Покупатель стучится:

- Тук-тук!
- Кто там?
- Покупатель.
- Зачем пришел?
- За краской.
- За какой?
- За голубой.

Если голубой краски нет, хозяин говорит:

Иди по голубой дорожке, Найди голубые сапожки, Поноси да назад принеси!

Если же покупатель угадал цвет краски, он забирает краску себе.

Подходит второй покупатель, разговор с хозяином повторяется. Так покупатели проходят по очереди и разбирают краски.

Выигрывает покупатель, который угадал больше красок.

При повторении игры он выступает в роли хозяина, а покупателей выбирают играющие. Покупатель не должен повторять дважды один и тот же цвет краски, иначе он уступает свою очередь второму покупателю.

«Колечко»

Цель: учить играть дружно, соблюдать правила игры

Ход игры: Дети стоят в кругу, а водящий — внутри круга. Он держит в ладонях колечко, которое незаметно пытается передать кому-либо из ребят. Ладошками, сложенными в лодочку, водящий по очереди раскрывает ладошки детей. Дети внимательно следят за действиями водящего и своих товарищней. А тот, кому досталось колечко, не выдает себя.

По сигналу водящего: «Колечко, колечко, выйди на крылечко!» — ребенок с колечком выбегает в центр круга. Он становится водящим.

Если дети заметили у него колечко до сигнала, то непускают его в круг. Игру в этом случае продолжает прежний водящий.

«Кружочек»

Цель: развивать у детей быстроту реакции.

Ход игры: Дети образуют круг, ходят хороводом и произносят: Кру-кру-кружочек,

Сыграй во рожочек, Раз, два, три —

Таня, перевернись ты!

Названная по имени девочка (мальчик) должна повернуться на 180°. Игра продолжается.

«Кто ушел?»

Цель: Развивать у детей внимание и память.

Ход игры: Дети стоят в кругу или полукругом. Воспитатель предлагает одному из играющих запомнить тех, кто находится рядом (5—6 человек), а затем выйти из комнаты или отвернуться и закрыть глаза. Один ребенок прячется. Воспитатель говорит: «Отгадай, кто ушел?» Если ребенок отгадает, то выбирает кого-нибудь вместо себя. Если ошибается, то снова отворачивается и закрывает глаза, а тот, кто прятался, возвращается на свое место. Отгадывающий должен его назвать.

«Ладошки»

Цель: Развивать у детей быстроту реакции.

Ход игры: Двое играющих становятся друг против друга.

Играющие одновременно хлопают в ладоши, а потом соединяют ладони перед собой (правую с левой, левую с правой). Потом ладони соединяют на крест — правую с правой, левую с левой. Затем хлопок — и снова ладони вместе. Сначала движения проделываются медленно, а потом все быстрее и быстрее до тех пор, пока ладони не спутаются. Тогда игра начинается сначала.

«Лягушка»

Цель: развивать быстроту реакции.

Ход игры: Положить руки на пол (стол). Одну ладошку сжать в кулак, другую положить на плоскость стола. Одновременно менять положение рук. Усложнение упражнения состоит в ускорении.

«Мяч»

Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по тексту.

Ход игры: Дети стоят в кругу или врассыпную.

Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения. Десять, девять, (Хлопают в ладоши.)

Восемь, семь, (Шлепают по коленям.) Шесть, пять, (Хлопают.)

Четыре, три, (Шлепают.) Два, один. (Хлопают.)

Мы с мячом (Прикрывают глаза то внутренней, то внешней стороной ладони.) Играем хотим.

Только надо

Нам узнать: (Хлопают на каждое слово.) Мяч кто будет (Топают на каждое слово.) Догонять. (Приседают.)

"Тихо — громко"

Цель: Развивать наблюдательность, внимание, умение слушать сигнал и действовать в соответствии с ним.

Ход: С помощью считалки выбирается водящий, он становится в центр круга и закрывает глаза. Воспитатель дает одному из играющих какой — либо предмет, который можно спрятать (шнурок, ленточка). Все дети кроме водящего знают, у кого предмет. Когда водящий приближается к этому ребенку, дети начинают громко хлопать в ладоши, когда отдаляется — хлопки становятся тише. Игра продолжается до тех пор, пока водящий не найдет предмет. Если ему долго это не удается, то выбирается другой водящий.

«Найди и промолчи».

Цель: Развивать у детей выдержку и внимание.

Ход игры: Дети стоят в шеренге лицом к воспитателю.

Он предлагает им повернуться и закрыть глаза, а сам в это время прячет какой-нибудь предмет. По разрешению воспитателя дети поворачиваются, открывают глаза и приступают к поискам спрятанного предмета. Нашедший предмет подходит к воспитателю и тихо, на ухо говорит, где он его нашел. Если ребенок сказал правильно, он отходит в сторону. Игра продолжается до тех пор, пока все дети не найдут предмет.

«Низко — высоко»



Цель: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу.

Ход игры: Дети стоят в кругу.

Взрослый говорит: «Украсили мы елочку разными игрушками, а в лесу елочки разные растут: широкие, низкие, высокие, тонкие. Я скажу:

«Высокие» — поднимайте руки вверх;

«Низкие» — приседайте и руки опускайте;

«Широкие» — делайте круг шире;

«Тонкие» — делайте круг уже.

Игра проходит веселее, если взрослый старается запутать детей.

«Почта»

Цель: Развивать воображение детей.

Ход игры: Игра начинается с переклички водящего с игроками:

— Динь, динь, динь!

— Кто там?

— Почта.

— Откуда?

— Из страны сказок.

— А что там делают?

— Умываются (танцуют, рисуют, бегают, причесываются, приседают, улыбаются и т.д.).

Играющие имитируют или выполняют названное действие.

"Четыре стихии"

Цель: Развивать внимание, наблюдательность, умение быстро принимать решение, расширять словарный запас.

Ход: Игроки встают в круг. Объяснить детям, что есть 4 стихии: вода, земля, воздух, огонь. Например, в воде живут рыбы, лягушки, раки, на земле – люди, животные, насекомые и т.д., а в огне никто не живет. Если водящий бросает мяч и говорит: "Вода", "Земля" или "Воздух", то игрок, которому бросили мяч, должен его поймать, назвать того, кто живет в этой стихии, и бросить мяч обратно водящему. Если водящий говорит: "Огонь!", то мяч ловить нельзя. За неправильный ответ или пойманный мяч на слово "огонь" игрок выбывает из игры. Играют до последнего оставшегося участника.

«Пять имен»

Цель: Развивать внимание и память детей.

Ход игры: Дети делятся на две команды.

Двое играющих, мальчик и девочка (представители двух команд), становятся рядом перед двумя линиями.

По сигналу они должны пройти вперед (сначала один, потом другой), сделав пять шагов, и на каждый шаг без малейшей ошибки, запинки (не нарушая ритма) произнести какое-нибудь имя (мальчики — имена девочек, девочки — имена мальчиков). Это на первый взгляд простое задание, на самом деле выполнить не так-то просто.

Можно назвать пять других слов (животные, растения, предметы домашнего обихода и т. п.). Имен множество, но подобрать пять имен и произнести их одно за другим без промедления в ритме шага сумеет не каждый.

Побеждает тот, кто справится с этой задачей или сумеет назвать больше имен.

«Съедобное — несъедобное»

Цель: закрепить знание у детей о пище, ловить мяч двумя руками

Ход игры: Дети стоят в кругу.

Водящий произносит слово и бросает мяч играющему.

Если слово обозначает еду (фрукты, овощи, сладости, молочные, мясные и другие продукты), то ребенок, которому бросили мяч, должен поймать его («съесть»). Если слово обозначает несъедобный предмет, мяч не ловится.

Ребенок, не справившийся с заданием, становится водящим, называет задуманное слово и бросает мяч кому-либо.

«Тик — так — тук»

Цель: упражнять детей действовать по сигналу.

Ход игры: Дети стоят врасыпную. Воспитатель подает сигнал: «Тик!» — дети делают наклоны влево- вправо; по сигналу: «Так!» — останавливаются, а по сигналу: «Тук!»

— подпрыгивают на месте. Тот, кто ошибся, выходит из игры. Сигналы повторяются 5—8 раз. Последовательность сигналов должна меняться. По окончании игры следует отметить самого внимательного игрока.

«Три, тринадцать, тридцать»

Цель: формировать умение играть сообща, развивать интерес к играм.

Ход игры: Выбирают водящего. Играющие становятся по кругу и размыкаются навытянутые руки. Водящий стоит в центре круга. При первом проведении игры

желательно, чтобы водящим был воспитатель.

Педагог объясняет, что если он скажет: «Три» — все играющие ставят руки в стороны; если он скажет: «Тринадцать» — все ставят руки на пояс; если он скажет: «Тридцать» — все поднимают руки вверх (можно выбрать любые движения).

Воспитатель быстро называет то одно, то другое движение. Игрок, допустивший ошибку, садится на пол. Когда в кругу останутся 1 — 2 игрока, игра заканчивается; объявляются победители.

«Свободное место»

Цель: Развивать у детей быстроту реакции и ловкость.

Ход игры: Играющие сидят в кругу.

Воспитатель вызывает двух рядом сидящих детей. Они становятся спиной друг к другу и по сигналу: «Раз, два, три — беги!» — бегут в разные стороны за кругом, добегают до своего места и садятся. Взрослый и все играющие отмечают, кто из ребят первым занял свободное место.

Затем воспитатель вызывает других двух ребят, игра повторяется.

«Угадай, что делали»

Цель: закреплять умение соблюдать правила игры

Ход игры: Дети стоят в кругу или врассыпную. Воспитатель выбирает одного ребенка, который отходит от всех играющих на 8—10 шагов и поворачивается к ним спиной.

Он должен отгадать, что делают играющие.

Дети договариваются о том, какое действие они будут изображать. По слову воспитателя: «Пора!» водящий поворачивается, подходит к играющим и говорит:

Здравствуйте, дети! Где вы бывали?

Что вы видали? Дети отвечают:

Что мы видели — не скажем, А что делали — покажем.

Если водящий угадывает, он выбирает вместо себя другого ребенка. Если он отвечает неправильно, игра повторяется с тем же водящим.

«Хлопки»

Цель: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Развивать внимание детей

Ход игры: Дети свободно двигаются по залу (площадке).

На один хлопок водящего они должны подпрыгнуть, на два хлопка — присесть, на три хлопка — встать с поднятыми вверх руками (или любые другие варианты движений).

Все дети изображают какое-нибудь действие, например, играют на гармошке, скачут на лошадках и т. д.

Водящий отгадывает изображаемое действие. Если водящий не отгадал, то он проигрывает.

Дети говорят ему, что они делали, и придумывают новое действие. Водящий отгадывает снова.

Затем выбирается другой водящий, игра повторяется.

«Чистюли»

Цель: упражнять детей воспроизводить движение со словами.

Ход игры: Дети стоят в кругу или врассыпную.

Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения. Мое шею, моем уши, (Ладонями трут шею, уши.)

Вытираем их посушке. (Имитируют растирание полотенцем.) Чистота всего дороже. (Грозят пальцем.)

Мы и зубы чистим тоже. (Имитируют чистку зубов.) Раз-два-три, раз-два-три, (Хлопают в ладоши.) Зубы щеткой чище три! (Имитируют чистку зубов.)

6. Игровые упражнения с элементами футбола



Цель: Развивать скорость во время бега, ловкость, координацию движений, умение ориентироваться в пространстве, воспитывать у детей чувство коллективизма, взаимовыручку.

"Мяч в стенку"

Играющие располагаются перед стенкой (заборчиком) на расстоянии 3м от нее. У каждого ребенка мяч, который он в произвольном темпе отбивает о стенку попаременно правой и левой ногой.

"Ловкие ребята"

Играющие располагаются парами по всей площадке. У каждой пары один мяч. Расстояние между детьми 2м. Задание: посыпать партнеру мяч правой и левой ногой поочередно.

"Обведи точно"

По всей площадке расставлены различные предметы (кубики, набивные мячи). Ребенок обводит мяч вокруг предметов правой и левой ногой, не отпуская его далеко от себя.

"Гол в ворота"



С помощью нескольких кубиков обозначаются ворота. На исходную линию (расстояние от ворот 5м) по очереди выходят игроки и стараются точным движением ноги (правой или левой) забить мяч в ворота.

"Сбей предмет"

На расстоянии 4м от исходной черты на одной линии ставят кегли. Задание: посленебольшого разбега ударом по мячу сбить предмет.

"Точный пас"

Играющие распределяются на пары. У каждой пары один мяч. Дети передвигаются содной стороны площадки на другую, отбивая мяч друг другу правой и левой ногой попеременно.

"Быстрый пас"

Играющие становятся полукругом (небольшая группа, расстояние между игроками 2м), перед ними водящий с мячом. Он быстрым и точным движением отбивает мяч ногой первому игроку, а тот таким же движением возвращает мяч и т.д. Затем водящий меняется местами с первым игроком команды. Упражнение повторяется с другим водящим.

"Ловко и быстро"

Играющие шеренгой ведут мяч в беге на другую сторону площадки, слегка подбивая его то правой, то левой ногой так, чтобы он далеко не откатывался.

"Пас по кругу"

Играющие стоят по кругу (небольшая группа детей) и, прокатывая, отбивают мяч, посылают его друг другу несильным, но точным движением правой или левой ноги. ***"Пас в кругу"***

Играющие стоят по кругу, в центре педагог с мячом. Он посыпает мяч детям поочередно. Получив мяч, ребенок останавливает его и таким же движением посыпает обратно педагогу.

"Пас в тройке"

Дети становятся тройками на расстоянии 2м друг от друга. У одного игрока мяч. Играющие передают мяч вправо по кругу одной ногой, затем влево, и так несколько раз.

"Попади в ворота"

Дети ведут мяч с одной стороны площадки на другую до обозначенной линии (дистанция 10м) и, не доходя 2м до ворот, стараются забить мяч в ворота.

7. Игровые упражнения с элементами бадминтона

Цель: Развивать ловкость, быстроту, координацию движений.

"Не урони"

Играющие становятся в круг (полукруг) или шеренгу. Ноги слегка расставлены, в руках у каждого ребенка волан.

Задание: подбросить волан вверх одной рукой и поймать его в воздухе.

"Перебрось - поймай"

Подбрасывание волана одной рукой и ловля его другой, стоя на месте и в движении(на небольшое расстояние).

"Волан навстречу"

Дети стоят в двух шеренгах; расстояние между шеренгами 2м, на расстоянии

вытянутых в сторону рук друг от друга. У каждого ребенка волан. По сигналу педагога

каждый ребенок перебрасывает волан стоящему напротив ребенку. Главное – чтобы воланы не падали и не сталкивались при переброске.

"Забрось в кольцо"

Играющие становятся в колонну по одному (группа из 4-6 детей) перед баскетбольным кольцом (высота от пола 2м). У каждого ребенка волан. По сигналу педагога первый в колонне ребенок подходит к кольцу и бросает волан снизу вверх правой (левой) рукой, стараясь попасть в кольцо.

"Отрази волан"

Дети встают в два полукруга на расстоянии одного шага друг от друга. У каждого ребенка ракетка. Выбирается водящий; он становится перед играющими и поочередно бросает им волан, а те отбивают его. Через некоторое время выбирается другой водящий.

"Подбей волан"

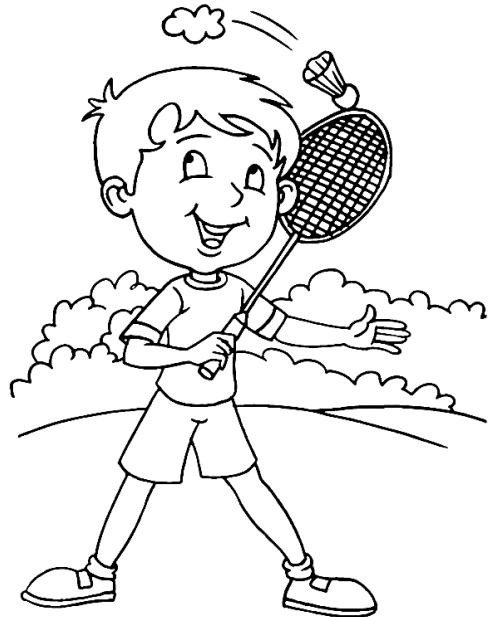
Дети становятся в круг (полукруг). У каждого игрока ракетка и волан. Дети подбрасывают волан ракеткой, стараясь ударить как можно большее количество раз и не дать волану упасть на землю.

"Пройди - не урони"

Играющие становятся в шеренгу. У каждого ребенка волан и ракетка. По команде педагога дети подбрасывают волан ракеткой, передвигаясь вперед шагом. Темп произвольный.

"Волан через сетку"

На середине площадки (зала) на высоте 120 см от пола натягивается сетка (или шнур). Играют две команды по 5-6 человек. Игроки встают по обе стороны от сетки. Дети из одной команды подают волан (3-4 раза), а ребята из второй команды отбивают волан на противоположную сторону через сетку. Затем команды меняются ролями.



Заключение

Используя в работе с детьми подвижные игры, педагоги решают множество задач воспитания и развития дошкольников. С помощью подвижных игр ребенок наиболее естественно удовлетворяет потребность в движении. Подвижная игра оказывает разностороннее влияние на развитие его физических, моральных, личностных качеств, позволяет ребенку приобретать разнообразный жизненный опыт. Подвижная игра — это источник радости, положительных эмоций, верный спутник ребенка в мире детства.

Таким образом, использование подвижных игр решает задачи федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Варьирование методов и форм в работе с детьми, распределение нагрузок, учет индивидуальных особенностей каждого ребенка положительно влияют на развитие его двигательной активности, формируют качества и навыки для его всестороннего развития и успеха в дальнейшей жизни.

Руководствуясь данными методическими рекомендациями, инструкторы по физической культуре и воспитатели дошкольных учреждениях смогут полностью раскрыть свои творческие способности, повысить уровень профессионального мастерства, умение анализировать свою работу, творчески подходить к выбору методов воспитания, естественно это улучшит воспитательно-образовательную деятельность дошкольных учреждений.

Список использованных источников

1. Маркевич В.В. «Игры на свежем воздухе». - М: АСТ. Мн.:Харвест, 2005.
2. Гуськова А.А. «Подвижные и речевые игры детей 5–7 лет. Учитель, 2014.188
3. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2 – 7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013г.
4. Силантьева С.В. «Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста». СПб.: Детство—Пресс, 2013.203 с
5. Фатеева Л. «Подвижные игры для дошкольников» 2007.
6. <https://shkolaveka.ru/articles/podvzhnye-igry-dlya-doshkolnikov/>
7. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2019/05/29/kartoteka-podvzhnyh-igr-dlya-detey-srednego-doshkolnogo-vozrasta>