

**УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СОЧИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 14**

ПРИНЯТА:
Протоколом № 1
Педагогического совета
МДОБУ детского сада №14
« 31 » августа 2023 г.

Утверждаю:
Заведующий МДОБУ детского
сада № 14 Кукуян Л. П.
« 31 » августа 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год (72 ч.)

Возрастная категория: от 4 до 7 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на: внебюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 58990

Автор-составитель: *воспитатель
Степанова Юлия Николаевна*

В наше время стало совершенно очевидным фактом, что обществу нужны люди, свободно владеющие иностранными языками. Решению этой проблемы поможет обучение языку детей, начиная с раннего возраста. Раннее обучение иноязычной речи даёт возможность гибкого перехода к углубленному обучению иностранному языку в начальной школе.

Курс обучения английского языка направлен на решение задач создания благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития инициативы, способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром.

Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребенка прекрасно развита долговременная память. Дошкольников очень свойственна пытливость, любознательность, неисчерпаемая потребность в новых впечатлениях, жажда исследования. Все эти психофизические особенности используются при обучении английской разговорной речи.

Важным аргументом в пользу овладения иностранным языком в дошкольном возрасте является доказанность того факта, что иноязычное обучение развивает умственные способности ребенка и благотворно сказывается на его эмоциональном и нравственном совершенствовании, развитие внимания, памяти, воображения и образного мышления

Предлагаемая программа обучения английскому языку рассчитана на три года и предназначена для дошкольников 4-7 лет и учитывает психофизиологические особенности детей этого возраста. Наиболее важными представляются следующие:

Восприятие предметов и явлений осуществляется посредством разных органов чувств, но предметы и явления воспринимаются в основном целостно; тем не менее, процессы сенсорного ознакомления с предметами совершенствуются.

Способность детей управлять своим вниманием очень невелика. Характерной особенностью внимания остается выбор внешне привлекательных, ярких предметов. Сосредоточенность внимания зависит от устойчивости и сохранения интереса к воспринимаемым объектам. Отсюда так важен выбор наглядности в работе с дошкольниками, доступность, яркость, оригинальность материалов.

Речь дошкольников является в основном интуитивной и диалогической. Многие основополагающие речевые умения и навыки им еще недоступны. Вследствие этого детям трудно выстроить усложненные логические цепочки, заменять слова в однотипных фразах, воспринимать фразу как набор лексических единиц и т.д. Это необходимо учитывать при обучении английскому языку.

В дошкольном возрасте процесс познания отличается своеобразием: он происходит эмоционально-практическим путем. Ребенок стремится к активной деятельности, и важно не дать этому стремлению угаснуть, необходимо способствовать её дальнейшему развитию.

Продолжительность занятий установлены в пределах

20 минут для детей 4-5 лет

25 минут для детей 5-6 лет

30 минут для детей 6-7 лет.

Частота проведения занятий максимально учтена и исходит от их реальных потребностей и интересов дошкольников в общении и познании.

Количество занятий в месяц - 8, в год - 72.

Следует отметить, что цели и задачи данного курса формируются на уровне, доступном детям данного возраста, исходя из их речевых потребностей и возможностей.

Использование компьютерной поддержки очень важно, так как наглядности и ситуации на мониторе вполне реальны.

В процессе изучения курса Английского языка в детском саду реализуются следующие цели:

- 1) раскрытие и использование природных способностей ребенка к раннему восприятию языковых навыков и речевых образцов;
- 2) общее развитие ребенка;
- 3) формирование элементарных навыков общения на иностранном языке, доступных данному возрасту;
- 4) ввести детей в мир культуры страны изучаемого языка, соотнести ее с родной культурой;
- 5) пробудить интерес детей к новому языку и общению на этом языке;

Формирование иноязычных умений на занятиях по изучению иностранного языка в условиях дошкольной организации направлено на решение следующих задач:

Образовательные

1. Приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики.
2. Формирование навыка восприятия иностранной речи на слух.
3. Стимулирование к бессознательному запоминанию грамматических правил.
4. Ознакомить детей с английскими звуками и лексикой согласно тематическому планированию; формировать и закреплять навык коротких монологических и диалогических высказываний по теме.
5. Учить воспринимать на слух небольшие речевые фрагменты.

Развивающие

1. Развитие моторики учащихся через такие виды деятельности, как раскрашивание и рисование.
2. Развитие зрительной памяти через составление картинок.

3. Развитие навыков логического мышления.

4. Формирование способности ребенка оценивать различные явления, высказывать свою точку зрения.

5. Развивать память, мышление, внимание, восприятие, эмоциональность, активность, самостоятельность, коммуникативность.

Воспитательные

1. Развитие социальных навыков, таких как умение слушать друг друга, толерантность, терпение.

2. Воспитание умения сопереживать.

3. Воспитание навыков работы в коллективе через решение общей задачи.

При разработке программы учитывались следующие **принципы обучения** иностранному языку детей дошкольного возраста

- Комплексная реализация целей: коммуникативная, развивающая, воспитывающая.

- Принцип коммуникативной направленности.

- Принцип осознанного владения иностранным языком.

- Принцип наглядности.

- Принцип опоры на родной язык .

Реализации поставленных задач способствует целый ряд наиболее эффективных практических методов, приемов, форм и средств обучения. При этом необходимо учитывать индивидуальные особенности детей, их общекультурное развитие.

Основными видами деятельности дошкольников являются:

- игра;
- общение с взрослыми и сверстниками;
- экспериментирование;
- познавательно-исследовательская деятельность;

- изобразительная деятельность;
- художественно-театральная деятельность.

Все эти виды деятельности занимают ключевое место в программе. Учитывая их, выделяются основные **приемы работы** на занятиях английским языком:

- имитация;
- загадки
- использование игр;
- создание ярких запоминающих образов.

Педагог создает визуальные, музыкальные, пластические, слуховые, художественные образы, пользуется невербальными средствами обучения: картинками, игрушками, плакатами, постерами, видео- и аудиоматериалами, предметами.

Соответственно, будут использованы разнообразные типы познавательной деятельности: визуальная (зрительная), аудиальная (слуховая) и кинестетическая (на основе мышечных ощущений). Перечисленные ниже виды работ соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников:

1. Работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование.
2. Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры.
3. Работа с картинкой: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.
4. Разучивание и декламация стихов, потешек.
5. Разучивание песен.
6. Драматизация коротких рассказов.
7. Подвижные игры.
8. Спокойные игры.

9. Творческие и ситуативные игры.
10. Воспроизведение ситуативных диалогов.

Структура занятий дополнительного образования по английскому языку:

1. Приветствие.
2. Фонетическая зарядка.
3. Повторение лексического материала.
4. Разминка с использованием подвижных игр
5. Дыхательная гимнастика.
6. Активизация пройденного и введение нового материала.
7. Разучивание стихов и рифмовок.
8. Подведение итога, анализ занятия . Закрепление материала.

Принципы работы:

- Обязательно использовать различные средства поощрения
- Формировать у детей положительный образ учителя
- Системно вводить лексику: первое занятие 4-6 слов. Второе занятие закрепление. Последующие занятия активизация с использованием речевых конструкций + 3-4 новых слова
- Учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия
- Обучать полным речевым структурам
- Отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению.
- Развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя

Содержание курса первого этапа обучения (4-5лет).

Темы и содержание развития ребенка впервые 7 лет его жизни стремительны и разнообразны. Для того, чтобы создать адекватные этому развитию условия, педагог имеет возможность индивидуально определить для первого этапа обучения английскому языку объем и содержание обучения английскому языку соответственно уровню умственного развития дошкольника, темпу усвоения материала, особенностей психологических процессов.

Средняя группа детского сада:

Количество занятий в неделю- 2. Длительность одного занятия -20минут. Количество занятий в год- 72

Перспективное планирование занятий в средней группе

Период	Кол-во	Тема	Лексический материал
СЕНТЯБРЬ	8	Знакомство с английским языком Давайте познакомимся Цвета Питомцы	Ответ на вопрос Whatisyourname I am is... Goodmorning/afternoon Colors: Yellow,blue,green,red,black,white. Itisa... Cat,dog,mouse,wolf,rabbit,pig,bear,cow,crocodile,fox,cock,frog,hen.
ОКТАБРЬ	8	Счёт 1-6 Название цветов Моя любимая еда	Count1-6 One,two,three,four,five,six Eating: banana, apple, watermelon, ice- cream... Ответы на вопросы: How many..? How old are you? What is the number? Whatcolorisit?
НОЯБРЬ	8	Моя семья Мои игрушки Одежда	Myfamily: Mother,father,sister,brother,grandmother,grandfather Mytoys: Ball,doll,car,teddybear,toys. Clothes: hat, coat, socks, boots, sweater, jeans.. Ответы на вопрос: Haveyougota...?
ДЕКАБРЬ	8	Части тела Новый год и Рождество	Body: head,eyes,mouth,ears,nose,knees,toes,shoulders Happy New Year, Marry Christmas, Christmas tree, sweet, present, snow flake.. Ответ на вопрос: Who'sthis? What'sthis?

ЯНВАРЬ	8	Повторение пройденного материала Путешествие	Transport: Car, bike, plane, bus, lorry, train...
ФЕВРАЛЬ	8	Мой дом Движения	My house: A house, a window, a room, a door, a floor, a ceiling, a bed, a chair, a table. Walk, run, jump, swim, hop, sleep Ответ на вопрос: What's this? It's a house
МАРТ	8	Действия и чувства Зоопарк	Happy, angry, scared Clap your hands, say, stamp Animals: elephant, tiger, lion, giraffe, monkey
АПРЕЛЬ	8	Погода	
МАЙ	Повторение пройденного материала за весь год. Инсценировка сказки на английском языке (по выбору преподавателя).		

Содержание курса второго этапа обучения (5-6 лет)

Старшая группа детского сада:

Количество занятий в неделю-2. Длительность одного занятия-25 минут. Количество занятий в год-72.

Перспективное планирование занятий в старшей группе

Период	Кол-во	Тема	Лексический материал
СЕНТЯБРЬ	8	Повторение пройденного материала Цвет Питомцы Игрушки Вопросы What is your name? What color is it? Is it a...?	Good morning/afternoon/evening/night Colors: Yellow, blue, green, red, black, brown, grey, pink, orange, violet, white. pets: Cat, dog, mouse, wolf, rabbit, hare, lion, tiger, Monkey, pig, bear, cow, crocodile, fox, horse, cock, frog, hen, sheep, parrot, duck, goose. My toys : Ball, doll, car, teddy bear, toys, skipping rope, top, block, bicycle, helicopter, balloon, It is a...

			<p>Isita...?Yes,itis/No,itisnot. Seeyoulater/nextday I'mMarat.My/his/hernameis.. yes,no,name,hello,bye,thankyou,hi,nicetoseeyou,good- bye,welcome.He,she,we,name,surname</p>
ОКТЯБРЬ	8	<p>Мое тело. Я рисую свой портрет Счёт 1-12</p>	<p>Body:head,eyes,mouth,ears,nose,knees,toes,shoulders This is my face. My small nose. My blue eyes. Count 1-12:One,two,three,four,five,six,seven,eight,nine,ten,eleven,twelve Whatisthenumber? Itis... Howoldareyou?</p>
НОЯБРЬ	8	<p>Моя семья Мой дом ВопросыHaveyougota...? Yes,Ihave/No,Ihaven't. Whoisit?</p>	<p>Myfamily: Mother,father,sister,brother,grandmother,grandfather,baby,boy,girlTransport: Car, bike, plane, bus, lorry, train... My house: A house, a window, a room, a door, a floor, a ceiling, a bed, a chair, a table, bathroom, bedroom, living room, kitchen</p>
ДЕКАБРЬ	8	<p>Моя любимая еда Фрукты Овощи Отношение к еде: нравится/ не нравится Разучивание стихов и песен к Новому году.</p>	<p>Food:Tea, coffee, water, milk, porridge, soup, cheese, fish, cake, sweets, saladmeat, ice-cream, butter, eggs, sausage, honey, salt, pizza, chocolate... Fruits:apple, banana, grapes, cherry, pineapple, orange, lemon, melon, watermelon, apricot, plum, tangerine. Vegetables:Cabbage, corn, carrot, radish, beet, onion, garlic, cucumber, potato, tomato. I like... Do you like...? I don't like</p>
ЯНВАРЬ	8	<p>Посмотри как умею. Повторение и закрепление пройденного материала</p>	<p>Verbs: Fly, run, jump, swim, dance, sing, skip, play, sleep. Can you...? Yes, I can. No, I can not.</p>
ФЕВРАЛЬ	8	<p>Времена года Одежда Чувства</p>	<p>Seasons: Winter, spring, autumn, summer... Butterfly, sun, cloud, wind, rain, snow, moon, rainbow Happy, angry, scared Clap your hands, say, stamp It is...</p>

			What season is it? What is the weather? It's raining. It's snowing. It's sunny. It's windy.
МАРТ	8	Транспорт. Как я добираться в детский сад. Прогулка по зоопарку	I come to children garden by car, bus, lorry,.. Animals: elephant, tiger, lion, giraffe, monkey, Cat, dog, mouse, wolf, rabbit, hare, lion, tiger, pig, bear, cow, crocodile, fox, horse, cock, frog, hen, sheep, parrot, duck, goose. It is... It is not...
АПРЕЛЬ	8	Фигуры Мой праздник Традиции Пасха	Circle, triangle, rectangle, square, diamond My party: birthday, celebrate, mark, father christmas, christmas, shrovetide Happy Easter. Easter egg, chicken, flowers lamb
МАЙ	Повторение пройденного материала за весь год. Инсценировка английской сказки (по выбору преподавателя)		

Содержание курса третьего этапа обучения(6-7лет)

Подготовительная к школе группа детского сада:

Количество занятий в неделю-2. Длительность одного занятия-30минут. Количество занятий в год-72.

Перспективное планирование занятий в подготовительной к школе группе

Период	Кол-во	Тема	Лексический материал
СЕНТЯБРЬ	8	Повторение пройденного материала Цвет Питомцы Игрушки	Goodmorning/afternoon/evening/night Colors: Yellow,blue,green,red,black,brown,grey,pink,orange,violet,white. pets:Cat,dog,mouse,wolf,rabbit,hare,lion,tiger, Monkey,pig,bear,cow,crocodile,fox,horse,cock,frog,hen,sheep,parrot,duck,go ose.

		<p>Вопросы What is your name? What color is it? Is it a...?</p>	<p>My toys : Ball, doll, car, teddy bear, toys, skipping rope, top, block, bicycle, helicopter, balloon, It is a... Is it a...? Yes, it is/No, it is not. See you later/next day I'm Marat. My/his/hers name is.. yes, no, name, hello, bye, thank you, hi, nice to see you, good-bye, welcome. He, she, we, name, surname</p>
ОКТАБРЬ	8	<p>Моя семья Мой дом</p>	<p>Mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, baby, boy, girl, uncle, aunt. Have you got a...? Yes, I have/No, I haven't.</p>
НОЯБРЬ	8	<p>Посмотрите на меня Внешность, одежда</p>	<p>I have got... brown/blue/black... I have not.. Jeans, dress, shoes, boots, sandals, scarf, cap, jacket, hat, coat, T-shirt, blouse, shirt, sweater, trousers, skirt, socks, tights, pyjamas, raincoat. I'm wearing... She's wearing... He's wearing...</p>
ДЕКАБРЬ	8	<p>Времена года Подготовка к Новому году. Разучивание стихов и песен.</p>	<p>Winter, spring, autumn, summer... Butterfly, sun, cloud, wind, rain, snow, moon, rainbow What season is it? What is the weather? It's raining. It's snowing. It's sunny. It's windy.</p>
ЯНВАРЬ	8	<p>Я умею делать так! Побывали в зоопарке. Животные и что они умеют</p>	<p>Fast, slow, I can... ride a bike, sing, play basketball, play tennis... Elephant, lion, tiger, penguin, fox,.. A monkey can jump...</p>

ФЕВРАЛЬ	8	Еда полезная и вредная Мой день Дни недели	Food: Tea, coffee, water, milk, porridge, soup, cheese, fish, cake, sweets, salad, meat, ice-cream, butter, eggs, sausage, honey, salt, pizza, chocolate... I like... Do you like...? I don't like... Days of the week: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, A month, a week, a day, a year. What day is it today? Today is...
МАРТ	8	Город и село(здания, транспорт, животные)	Town and country, cinema, supermarket, museums, railway station, bus station Bike, car, train, bus, plane, hot-cur balloon, air, land, tram, trolleybus, motorcycle Let's go! Bike. Ring! By bus, by train, by car...
АПРЕЛЬ	8	Профессии	A doctor, a sailor, a teacher, a pilot, a dancer, a singer, a postman, a driver. What is he\she? She is... I want to be a ...
МАЙ	Повторение пройденного материала за весь год. Инсценировка английской сказки (по выбору преподавателя)		

Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы:

1. освоение элементарных правил культуры поведения и общения;
2. дошкольник начинает делать выводы об особенностях правил поведения и вежливости в других странах;
3. развитие навыков понимания элементарных языковых явлений, умения сопоставлять целостные языковые конструкции;
4. развитие языковой памяти - фотографической, графической, словесной;
5. развитие всех компонентов устной речи дошкольника (лексическая сторона, грамматический строй, произносительная сторона речи, связная речь) в различных формах и видах детской деятельности;
6. формирование способностей решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту, благодаря участию в различной игровой деятельности;
7. формирование первичных представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе с помощью изучения иностранного языка.

Дошкольник должен понимать стоящую перед ним задачу, осознавать игровые правила: соблюдать очередность, учитывать запрещающие сигналы и знаки, не произносить запретные слова, контролировать себя, добиваться выигрыша.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Диалогическая форма.

Уметь вести:

- этикетные мини-диалоги в типичных ситуациях бытового общения;
- диалог-расспрос (запрос информации, ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

Монологическая форма.

Уметь пользоваться:

-основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика(персонажей).

Аудирование.

Воспринимать на слух и понимать:

-речь педагога и одноклассников в процессе общения на занятии;

-небольшие доступные речевые фрагменты в аудиозаписи и учебных видеороликах, построенные на изученном языковом материале.

-загадки-описания (Угадайктоэто).

-команды-побуждения к действию.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух звуков. Долгота и краткость гласных. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи

Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета.

Список литературы

1. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. Сборник игр для детей 6-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. - 64 с.

2. Иностранные языки в школе, 2006-2011, НМЖМ.

3. Иванова Л.Ф. Программа обучения английскому языку в дошкольном образовательном учреждении Л.Ф.Иванова. - Казань: ТАИ, 2011. - 44 с.

4. Учимся говорить по-английски в детском саду. Учебно-методическое пособие. - Белгород: Издательство ПОЛИТЕРРА, 2011

5. Суханова О.Н. Английский язык. Советы по организации занятий с дошкольниками: пособие для педагогов, воспитателей и родителей; уровень 2. - М.: Просвещение, 2015. - 104 с.

6. Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольника английскому языку. - М.: ТЦСфера, 2007. - 160 с.

7. Ресурсы интернета:

Maam.ru

nsportal.ru

doshkolnik.ru