

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детский сад № 14 муниципального образования
городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края**

Согласовано:

**Решением педагогического совета № 3
от 10 марта 2023 г.**

Утверждаю:

**Заведующая МДОБУ
детский сад № 14 города Сочи
10 марта 2023г.**

Отчет о результатах самообследования

**Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада
№ 14 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского
края**

за 2022год

г.Сочи

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад № 14 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края
Сокращенное наименование образовательной организации	МДОБУ – детский сад №14 города Сочи
Руководитель	Кукуян Людмила Павловна, стаж педагогической работы 49лет, в должности заведующего 21 год, награждена знаком " Почетный работник общего образования Российской Федерации", прошла переподготовку по программе "Менеджмент в образовании"
Адрес организации	354002 Краснодарский край, г. Сочи, ул. Яна Фабрициуса 2/16а
Телефон, факс	Тел.8(862)200-00-41
Адрес сайта	http://dou14.sochi-schools.ru/
Адрес электронной почты	dou14@edu.sochi.ru
Дата создания	1973г.
Реквизиты свидетельства о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации	Серия 23 № 007135809 от 28 января 2003г.
Реквизиты свидетельства о государственной регистрации юридического лица	Серия 23 № 003039065 от 28 января 2003г.
Реквизиты свидетельства о праве на имущество:	Серия 23-АИ №733906
Реквизиты свидетельства о праве на земельный участок	Серия 23-АИ №733686
Учредитель	Муниципальное образование городской округ город – курорт Сочи Краснодарского края
Устав	Согласован с департаментом имущественных отношений администрации муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края 01.11.2021г., утвержден постановлением администрации муниципального образования городской округ город - курорт Сочи Краснодарского края от 18.11.2021г. № 2611.
Лицензия	Статус лицензии : действует; Регистрационный номер лицензии : 10380; Дата предоставления лицензии : 07.02.2022г.
Основные виды деятельности	-дошкольное образование; -дополнительное образование детей и взрослых

МДОБУ детский сад №14 города Сочи располагается в отдельно стоящем двухэтажном здании, в экологически чистом микрорайоне г. Сочи.

Здание детского сада построено по типовому проекту в 1973 году. Проектная наполняемость учреждения - 140 мест.

Режим работы детского сада с 07:30 до 18:00.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу, выходные дни суббота, воскресенье и праздничные дни. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов.

Режим работы групп – 07:30 до 18:00.

Детский сад посещают 230 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет.

В учреждении функционирует 10 групп, в т. ч.:

- одна группа для детей раннего возраста (от 2-х до 3-х лет);
- одна группа для детей младшего возраста (от 3-х до 4-х лет)
- две группы для детей среднего возраста (от 4-х до 5-ти лет);
- одна группы для детей старшего возраста (от 5-ти до 6-ти лет);
- одна подготовительная к школе группа (от 6-ти до 7-ми лет).
- четыре группы кратковременного пребывания (от 2-х до 7-ми лет)

Деятельность Учреждения регулируется следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 17.07.2013г № 461-83;
- Конвенция о правах ребенка (от 20.11.1989);
- Декларация прав ребенка (от 20.11.1959);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 13.12.2013) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
- Приказ Минобрнауки РФ от 08.11.2010 № 1116 «О целевых показателях эффективности работы бюджетных образовательных учреждений, находящихся в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации» (зарегистрировано в Минюсте РФ 07.12.2010 № 19121)
- Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания».

Работу Учреждения регламентируют следующие локальные акты:

- Устав;
- Образовательная программа МДОБУ,;
- Штатное расписание Учреждения;
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников Учреждения;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в Учреждении;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение о родительском комитете;
- Положение об общем собрании трудового коллектива;
- Годовой план работы Учреждения;
- Программа развития Учреждения;
- Режим пребывания детей;
- Расписание организованной образовательной деятельности в Учреждении;
- Положение об оплате труда работников Учреждения;

- Правила приема детей в Учреждение, реализующее образовательную программу дошкольного образования и осуществляющее присмотр и уход за детьми;
- Порядок и условия перевода обучающихся из Учреждения, осуществляющего образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня и направленности;
- Положение об официальном сайте Учреждения;
- Положение об антикоррупционной политике Учреждения;
- Кодекс этики и служебного поведения работников;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в Учреждении;

Прием в Учреждение осуществляется в соответствии с Правилами приема детей в МДОБУ детский сад № 14, реализующем образовательную программу дошкольного образования и осуществляющем присмотр и уход за детьми.

Отношения между родителями воспитанников (законными представителями) строятся на договорной основе.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

С целью определения эффективности деятельности Учреждения за 2022 год, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития было проведено самообследование по основным показателям (приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 (ред. от 15.02.2017 № 136) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»).

1.2. Система управления организации

Тип образовательной организации – дошкольная образовательная организация.

Организационно-правовая форма – учреждение.

Тип учреждения – бюджетное.

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, родительский комитет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет руководство Бюджетным учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом; - обеспечивает системную учебно-воспитательную и административно-хозяйственную работу Бюджетного учреждения; - обеспечивает реализацию ФГОС; - формирует контингент воспитанников, обеспечивает охрану их жизни и здоровья во время образовательного процесса, соблюдение прав и свобод обучающихся и работников; - определяет стратегию, цели и задачи развития Бюджетного учреждения, принимает решения о программном планировании его

	<p>работы, участия Бюджетного учреждения в различных программах и проектах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет разработку, утверждение и реализацию программ развития Бюджетного учреждения, образовательной программы Бюджетного учреждения, правил внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; - создает условия для непрерывного повышения квалификации работников; - принимает меры по обеспечению безопасности и условий труда, соответствующих требованиям охраны труда; - принимает меры по обеспечению Бюджетного учреждения квалифицированными кадрами; - несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Бюджетного учреждения, а также за реализацию программы развития Бюджетного учреждения; - несет ответственность за принятие мер по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, к компетенции педагогического совета относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение и утверждение учебных планов, расписания занятий, программ; - выбор форм и методов ведения образовательного процесса, способов их реализации; - заслушивание отчета о работе отдельных педагогических работников по представлению старшего воспитателя Бюджетного учреждения; - организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их инициативы, распространению передового опыта; - определение направлений инновационной деятельности педагогического коллектива (отдельных педагогов), заслушивание отчетов о ее ходе и результативности.
Родительский комитет	<p>Родительский комитет МДОБУ детский сад № 14 координирует деятельность групповых родительских комитетов, проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях. Родительский комитет МДОБУ детский сад № 14 формируется из представителей групповых родительских комитетов.</p> <p>К компетенции родительского комитета относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействие обеспечению оптимальных условий для организации процесса обучения, воспитания и развития, а также присмотра, ухода и оздоровления детей; - содействие в подготовке и проведении мероприятий с воспитанниками и их родителями (законными представителями); - координация деятельности групповых родительских комитетов; - контроль организации и качества питания, медицинского обслуживания обучающихся.

Общее собрание трудового коллектива	<p>К компетенции общего собрания трудового коллектива относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотрение и принятие проекта устава Бюджетного учреждения (изменений и дополнений к нему) для внесения на утверждение Учредителем; - обсуждение и принятие проекта коллективного договора; - обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины, вопросов охраны и безопасности условий труда, охраны жизни и здоровья обучающихся; - рассмотрение правил внутреннего трудового распорядка, графиков работы и отпусков работников Бюджетного учреждения; - определение порядка и условий предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенции Бюджетного учреждения; - рассмотрение и представление кандидатур работников Бюджетного учреждения к награждению.
-------------------------------------	---

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Бюджетным учреждением, порядок принятия ими решений и выступления от имени Бюджетного учреждения устанавливаются уставом учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: о родительском комитете, об общем собрании трудового коллектива, о педагогическом совете МДОБУ. Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников МДОБУ и родителей (законных представителей).

1.3. Анализ развивающей предметно-пространственной среды

МДОБУ №14 располагается в отдельно стоящем двухэтажном здании, в экологически чистом микрорайоне г. Сочи.

Территория МДОБУ №14 благоустроена, насыщена зелеными насаждениями, отражающими природное разнообразие субтропиков Причерноморья.

Каждая группа располагает своей игровой площадкой с отдельно выделенной крытой верандой и разнообразным игровым оборудованием.

Для организации физкультурных занятий на воздухе, в Учреждении имеется выделенная спортивная площадка с резиновым покрытием, оснащенная баскетбольными кольцами, турниками, целями для метания, полосой препятствий, а также оборудованием для организации физкультурных занятий.

Учреждение включает:

- 6 групповых помещений;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- медицинский блок (изолятор - процедурный кабинет, кабинет медсестры).

Кабинеты:

- кабинет заведующей;
- кабинет педагога-психолога;
- методический кабинет;
- вспомогательные помещения: пищеблок, прачечная, кладовые, складские помещения и др.

В детском саду №14 создана современная образовательная среда, обеспечивающая высокое качество образования, гарантирующая охрану и укрепление здоровья воспитанников. Учреждение оснащено средствами обучения и воспитания (техническими, расходными, наглядно – дидактическими материалами), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарем. Проведена следующая работа:

- анализ соответствия материально- технической базы реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МДОБУ;
- анализ соответствия материально- технического и учебно – методического обеспечения с позиции требований ФГОС ДО;
- обновлены информационные стенды рекреаций;

- в дошкольных группах разработаны модели организации развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС, возрастными особенностями детей. Часть мебели заменена на трансформируемую, в группах выделены три зоны: рабочая, спокойная и активная. Границы каждой зоны максимально подвижны, могут трансформироваться, расширяться, что побуждает детей активному освоению культурных практик;

- в старших и подготовительных группах приобретено и используется в работе с детьми интерактивное оборудование (интерактивная доска, мультимедийный кабинет), современное игровые, наглядно – дидактические оборудование :

комплект для познавательно- исследовательской деятельности НауРаша, интерактивный глобус OregonScientificSG 18, лабораторный комплекс для экспериментальной деятельности: « Вода», «Воздух», « Магнетизм», «Жизнь растений».

- все группы полностью оснащены современным оборудованием для конструктивной деятельности: конструкторы подвижных моделей, серия магнитных конструкторов, серия деревянных конструкторов для создания подвижных механизмов, трековые конструкторы, серия магнитных деревянных конструкторов фирмы ИНТЕЛИН;

- педагоги и воспитанники детского сада имеют возможность выстраивать образовательный процесс с использованием высокоскоростного доступа в интернет;

- возрастные группы оснащены современными играми и игрушками, игровым оборудованием (модули для сюжетно – ролевых игр, познавательно – исследовательской и конструктивной деятельности, развивающими играми, методическими пособиями фирмы «ЭЛТИ-КУДИЦ», компании «ИНТЕЛИН»). Для организации образовательного процесса используются: мультимедийное и интерактивное оборудование ,справочная и художественная литературой.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды регулярно обновляется в соответствии с темами комплексно – тематического планирования. Вся среда безопасна, соответствует требованиям СанПин и правилам пожарной безопасности. Современное развивающее оборудование, материалы, пособия, создают оптимально насыщенную целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду, что обеспечивает реализацию образова-тельной программы.

1.4.Анализ кадрового состава

Воспитательно-образовательный процесс в МДОБУ №14 осуществляют 19 педагогов, в т.ч. музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед.

Возрастной состав, уровень образования и профессиональной компетенции работников МДОБУ №14 представлены в табл. 1-4.

Таблица 1.

Возрастной состав коллектива МДОБУ

<i>Возраст, лет</i>	<i>Число педагогических работников</i>
До 30	1
30-50	14
Более 50	4

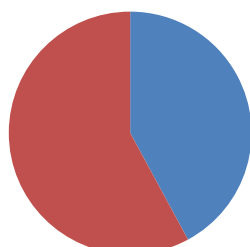
Работа с молодыми специалистами и малоопытными педагогами ведется систематически в соответствии с планом работы. Оказание эффективной помощи малоопытным педагогам способствует повышению уровня педагогической культуры и формированию профессиональной компетентности.

Таблица 2.

Уровень образования работников МДОБУ

<i>образование</i>	<i>Число педагогических работников</i>
Высшее педагогическое	8
Среднее профессиональное (педагогич. направл.)	11

Характеристика педкадров по образованию



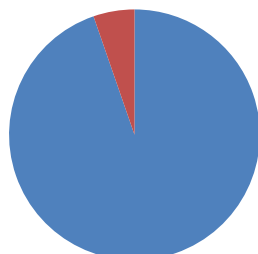
■ высшее педагогическое образование
42,1% (8 чел.)
■ среднее педагогическое образование
57,9% (11 чел.)

Таблица 3.

Наличие квалификационной категории у педагогических работников МДОБУ

категория	Число педагогических работников	
	2021	2022
Высшая	0	0
Первая	17	18

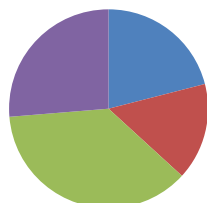
Характеристика педкадров по категориям



■ первая
- 94,7% (18 чел.)

Таблица 4.

Характеристика педкадров по стажу работы



■ до 5 лет - 21% (4 чел.)
■ от 5 до 10 лет - 15,8% (3 чел.)
■ от 10 до 20 лет - 36,9% (7 чел.)
■ более 20 лет - 26,3% (5 чел.)

Процесс повышения квалификации всех специалистов МДОБУ носит непрерывный характер и осуществляется в соответствии с графиком. Повышение профессионального уровня педагогических работников осуществляется на основе краевого Института развития образования, а также АГПУ Краснодарского края, ЧОУО ДПО «НЦСО».

В 2022 году в работе с кадрами планируется оказать помощь в обобщении и распространении опыта работы педагогов, имеющих первую квалификационную категорию на

высшую категорию, мотивировать остальных педагогов на повышение профессионального мастерства с целью дальнейшей аттестации.

Для повышения профессиональной компетенции педагогов, организации воспитательно – образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО, в Учреждении были проведены следующие мероприятия:

- мониторинг образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов детского сада;
- изучен опыт внедрения ФГОС ДО других регионов;
- укомплектован методический кабинет МДОБУ базовыми документами и дополнительными материалами по ФГОС ДО;
- разработана модель образовательного процесса МДОБУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- разработана новая система планирования (комплексно – тематическое, календарно – тематическое, формы календарного планирования);
- разработана и реализована Программа методической помощи педагогам в ходе реализации ФГОС ДО ;
- разработаны методические материалы (планы проведения семинаров, круглых столов, педсоветов, практических занятий, круглых столов, открытых мероприятий, организация проектной деятельности) для работы с педагогами;
- проведены методические мероприятия по вопросам реализации ФГОС ДО:
- проведены педагогические советы;

Для повышения профессиональной компетентности педагогов в детском саду были проведены:

- **семинары - практикумы:** «Использование игровых технологий в формировании здорового образа жизни у детей дошкольного возраста», «Методика развитие речи детей», «Оформление итоговой документации»;
- **круглые столы:** «Тестовые задания для воспитателей по теории и методике физического воспитания дошкольников», «Организация и проведение Новогодних праздников», «Новые технологии в образовательной работе с детьми по речевому развитию», «Условия успешной адаптации первоклассников», «Организация оздоровительной работы летом»;
- **консультации:** «Что должен знать воспитатель о ПДД», «Организация занятий по обучению дошкольников безопасному поведению на улице», «Физкультурные минутки во время занятий», «Подвижные игры на прогулке», «Использование игровых технологий в формировании здорового образа жизни у детей дошкольного возраста», «Методика проведения динамических пауз с детьми дошкольного возраста», «Утренняя гимнастика», «Взаимодействие специалистов и педагогов детского сада в организации двигательной активности детей», «Особенности работы педагога по сопровождению детей с ОВЗ», «Новый взгляд на родительские собрания», «Методика построения системы работы по изучению дошкольниками правил дорожного движения», «Общение ребёнка в детском саду», «Развитие литературной речи дошкольников через приобщение к детской художественной литературе», «Причины возникновения конфликтов с родителями и пути их решения», «Игра как ведущий метод обучения детей безопасному поведению на дорогах», «Когда инфекция в группе», «Использование развивающих игр в процессе осуществления образовательной деятельности дошкольников», «Методика подготовки занятий в игровой форме», «Обучение старших дошкольников культуре речевого поведения в процессе чтения сказок», «Использование произведений художественной литературы в различных видах деятельности», «Методика ознакомления детей с литературными произведениями в группах раннего возраста», «Виды общения», «Формирование положительного отношения детей друг к другу средствами игровой деятельности», «Методика заучивания стихов в детском саду», «Особенности работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития», «Целевые прогулки как форма профилактики детского дорожно-транспортного травматизма», «Особенности планирования образовательной работы в летний оздоровительный период», «Организация досуга детей в летний период»;

- **презентации:** Презентация «Ведущие принципы социального воспитания детей дошкольного возраста. Современные концепции нравственного воспитания и социального развития личности», «Формирование дружеских отношений в дошкольном возрасте»;
- **деловая игра:** «Педагогические ошибки с точки зрения ФГОС ДО»;
- **тренинг:** «Развитие коммуникативных умений педагогов ДОУ»;
- **мастер - классы:** «Организация двигательного режима в ДОУ», «Игры, направленные на развитие речи детей»;
- **консультации для воспитателей групп раннего возраста:** «Адаптация ребёнка к ДОУ: помощь и совместная работа педагогов и родителей в организации оптимальных условий для полноценного развития детей», «Методика проведения режимных процессов в группах раннего возраста», «Обязательная документация группы раннего возраста», «Жестокое обращение с детьми... Что это такое?» (в рамках реализации программы «Семья на ладошке»), «Взаимодействие воспитателей с детьми 2 группы раннего возраста во время проведения праздничного мероприятия», «Закаливание детей раннего возраста».

Организована серия контрольных мероприятий в форме тематического контроля:

«Организация и эффективность работы по развитию у детей двигательной активности в режиме ДОУ», «Развитие речи и речевого общения детей посредством произведений художественной литературы», «Готовность к лету».

Система контроля работы педагогов служила источником информации о качестве исполнения профессиональных функций всего коллектива по всем аспектам деятельности учреждения. Использовались разнообразные формы контроля:

1. Оперативный: выполнение правил внутреннего трудового распорядка; ведение табеля посещаемости детей; регулярность влажной уборки на верандах; соблюдение режимных моментов; содержание и наполненность физкультурных уголков в группах; организация двигательной активности детей на прогулке; наличие спортивной формы у детей на физкультурных занятиях; результаты выполнения решений педсовета; проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня; проведение утренней гимнастики в группах раннего возраста; соблюдение норм ОТ, ТБ, противопожарного состояния; система работы с детьми в преддверии Новогодних праздников; результаты выполнения решений педсовета; дисциплина труда (своевременный приход и уход с работы); сформированность у детей навыков самообслуживания; содержание и наполненность музыкальных уголков в группах; осуществление образовательного процесса, уровень развития детей; санитарное состояние групп; состояние документации в группах; проведение профилактических противопростудных мероприятий; результаты выполнения решений педсовета; подготовка воспитателей к занятиям; наличие оборудования для экспериментов; соблюдение режимных моментов; организация питания в группах; оформление и содержание информации в родительских уголках; соблюдение правил внутреннего распорядка; наполненность групповых аптек средствами первой необходимости; соблюдение режимного момента подготовка детей ко сну; подготовка оборудования для спортивных игр на участке; организация разнообразной деятельности детей на прогулке; результаты выполнения решений педсовета

2. Тематический: по темам «Смотр-конкурс групп к новому учебному году», «Организация и эффективность работы по развитию у детей двигательной активности в режиме ДОУ», «Развитие речи и речевого общения детей посредством произведений художественной литературы», «Готовность к лету» - проводились открытые просмотры занятий, прогулок. Контроль был направлен на оказание квалифицированной помощи педагогическим работникам. Дифференцированный подход в вопросах контроля позволил повысить ответственность педагогов, уровень воспитательно-образовательной деятельности.

Темы самообразования педагогов.

Таблица 4.

№ п/п	ФИО педагога	должность	Тема самообразования
1.	Лысенко О.В.	старший воспитатель	«Инновационные формы и методы взаимодействия с коллективом в условиях перехода на ФГОС ДО»
2.	Дьяконова Ж.Н.	музыкальный руководитель	«Театрализованная деятельность в развитии музыкальных и творческих способностей детей дошкольного возраста»
3.	Белозерова И.В.	воспитатель	«Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира у детей младшего дошкольного возраста посредством включения их в проектную деятельность»
4.	Раганян С.Н.	воспитатель	«Использование нетрадиционных техник изобразительности для развития мелкой моторики у детей 1 младшей группы»
5.	Кузьменко О.В.	воспитатель	«Сюжетно-ролевая игра в развитии коммуникативных качеств младших дошкольников»
6.	Холкина А.В.	воспитатель	«Формирование экологических представлений у детей дошкольного возраста через познавательно-исследовательскую деятельность»
7.	Ковшарова Н.А.	воспитатель	«Формы взаимосодействия с родителями в проектной деятельности».
8.	Баранова Е.А.	воспитатель	«Формирование представлений ОБЖ детей дошкольного возраста через проектную деятельность»
9.	Гаевая Н.В.	воспитатель	«Развитие творческих способностей воспитанников старшего дошкольного возраста, в продуктивных видах деятельности»
10.	Гомон С.П.	воспитатель	«Создание условий для развития и обучения воспитанников средствами ИКТ- технологий »
11.	Волобуева И.В.	воспитатель	«Воспитание патриотического начала у старших дошкольников»
12.	Ненашева Е.Ю.	воспитатель	«Использование спортивного оборудования для двигательной активности детей на прогулке»
13.	Синченко С.И.	воспитатель	«Развитие мелкой моторики средствами – «Театр Оригами»»
14.	Аппельт А.В.	педагог-психолог	«Использование ЦОР в ООД с детьми младшего возраста»
15.	Вишневская А.В.	инструктор физкультуры	«Использование спортивного оборудования для двигательной активности детей на прогулке»
16.	Солонко А.А.	воспитатель	«Развитие творческих способностей детей старшего возраста через театрализованную деятельность».
17.	Степанова Ю.Н.	воспитатель	"Формирование основ безопасности у дошкольников"

В 2022г., в рамках реализации приоритетных направлений работы детского сада, педагогами учреждения были разработаны и апробированы проекты:

Проект «Кладовая земли»

Проект «Вода- источник жизни»

Проект «Берегите Черное море»

Проект «Здоровье в наших руках»

Проект «Кладовая природы»

Проект «9 мая - праздник памяти»

Проект «В природе важен каждый»

Проект «Здоровое питание-основа процветания»

Проект «ЗОЖ – это здорово»

Проект «Птицы наши друзья»

Проект «Витамины- путь к здоровью»

Проект «Вода – это жизнь»

Проект «Путь к здоровью»

Проект «Юные защитники природы»

Проект «Покормите птиц зимой»

<http://dou14.sochi-schools.ru/sveden/education/>

1.5. Анализ состояния здоровья воспитанников и медицинского сопровождения воспитательно-образовательного процесса

Охрана и укрепления здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития является важнейшей в работе всего коллектива детского сада. В Учреждении ведется целенаправленная работа по охране и укреплению здоровья детей, формированию у детей физической культуры и представлений о здоровом образе жизни, обеспечению полноценного физического развития, которая включает:

- рациональный режим;
- питание (4-разовое питание в соответствии с «Примерным 10-дневным меню для организации питания детей от 2-х до 7-ми лет в муниципальном дошкольном образовательном бюджетном учреждении, реализующем образовательные программы дошкольного образования с 10.5 час. пребыванием» и Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020г. № 28
- закаливание (прогулки, утренняя гимнастика на улице);
- двигательная активность - физкультурные занятия, физкультурно- оздоровительная гимнастика на свежем воздухе, спортивные праздники, досуги, прогулки;
- профилактические прививки,
- проведение противоэпидемиологических мероприятий в период подъема острой заболеваемости;
- проведение сезонной иммунизации против гриппа;
- проведение иммунизации согласно «Национального Календаря Прививок» (по плану мед. сестры);
- обязательное проведение туберкулин-диагностики;
- проведение профилактических осмотров и своевременное обследование выявленной патологии.

В 2022 году посещаемость Учреждения подтверждает стабильно положительную динамику. Количество дней, пропущенных детьми по болезни и по другим причинам составляет 1,2 дня на одного ребенка.

Анализ полученных результатов работы детского сада показал, что уровень медицинского сопровождения на данном этапе можно оценить, как оптимальный и подтвердил необходимость продолжения работы по оздоровлению детей, включению здоровьесберегающих технологий в процесс образования через проектную деятельность, включению оздоровительных задач в различные виды детской деятельности.

1.6. Анализ взаимодействия с семьями воспитанников

Одной из задач работы дошкольной организации является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

При поступлении ребенка в МДОУ №14 проводится анкетирование родителей с целью уточнения социологических данных, которые ежегодно обобщаются. (<http://dou14.sochi-schools.ru/wp-content/uploads/2021/06/Ankety-dlya-roditelej.doc>) Результаты представлены в таблице

Характеристика семей по составу, занятости:

Всего семей:	235
<i>Семей социального риска:</i>	1
- в них детей	7
<i>Многодетных семей</i>	77
-в них детей	83
<i>Дети, воспитываемые законными представителями</i>	нет
<i>Семей беженцев и переселенцев</i>	нет
<i>Неблагополучные семьи</i>	нет
Занятость родителей:	
- рабочих	17
- инженерно- технических работников	9
- педагогов	10
- медицинских работников	18
- работников курортной сферы	6
- работников торговли и обслуживания	101
- предпринимателей	54
- военнослужащих	11
- другие	45
- пенсионеров	3
- домохозяйек	127
- безработных	0

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

В рамках реализации муниципальной программы «Семья на ладошке»

(<http://dou14.sochi-schools.ru/wp-content/uploads/2021/06/Programma-2018-s-izmeneniyami.pdf>)

Учреждение осуществляет психолого-педагогическую поддержку 1 семьи, находящуюся в группе риска. К основным мероприятиям, проводимым в рамках программы относятся:

- диагностика семейного неблагополучия;
- индивидуальные беседы, консультации;
- посещения семей с целью мониторинга жилищно-бытовых условий;

- психолого-педагогическая поддержка.

Сотрудничество с родителями планируется на основе образовательной программы Учреждения, годового плана, возрастных особенностей детей, запросов и образовательных потребностей семей воспитанников.

В работе использовались следующие направления и формы.

Педагогический мониторинг:

- беседы с родителями;
- беседы с детьми о семье;
- наблюдение за общением родителей и детей;
- анкетирование родителей (в соответствии проблемами, запросами и ситуацией в группе);
- проведение периодического мониторинга по удовлетворенности родителями деятельностью группы, ДОО;
- совместное оформление альбомов по социально-личностному развитию детей «Моя семья»

Педагогическое образование родителей:

- участие родителей в общих, групповых родительских собраниях, заседаниях родительских комитетов;
- информирование родителей о деятельности группы через сайт учреждения;
- проведение групповых и индивидуальных консультаций, проведение мастер-классов (по запросу, потребности группы, годовому плану работы детского сада);

Педагогическая поддержка:

- участие родителей в общих мастер-классах, практических занятиях, психолого-педагогических тренингах.
- проведение мероприятий в рамках деятельности родительского клуба «Мамина школа».
- совместное проведение родительских мастер-классов, творческих гостиных, видеосалонов.
- дней открытых дверей.
- разработка и реализация совместных детско-родительских проектов (журналов, альбомов выставки детско-родительского творчества).
- организация тематических папок, рубрик на информационном стенде «Играем всей семьей», «Путешествие по сказкам» и т.д.

Совместная деятельность педагога и родителей:

- совместная разработка сценариев и проведение праздников, досугов, спортивных мероприятий;
- участие в экологических праздниках, акциях, мероприятиях, конкурсах;
- участие в городских мероприятиях (спортивных и познавательных конкурсах, творческих фестивалях и т. д.);
- организация и проведение конкурсов семейного творчества, посвященных значимым датам, по запросу и желанию детей и родителей группы;
- проведение Дня семьи (презентация форм совместной деятельности семьи- игры, конкурсы, викторины и т.д.)
- участие в социально-значимых акциях («Посылка солдату», «Бессмертный полк», и т.д.)

Партнерские отношения с родителями, выстроенные в детском саду, положительно влияют на детей. Воспитанники проявляют творческую, и познавательную активность, самостоятельность, с удовольствием участвуют во всех мероприятиях, занимают призовые места в конкурсах различных уровней.

Активность родительской общественности в социальных сетях подтверждается интересом к мероприятиям, проводимым в детском саду, в телеграмме:

в телеграмме <https://t.me/mdobusad14>

в одноклассниках <https://ok.ru/group/70000001196501>

в контакте <https://vk.com/public217342280>

В период с 15.10.2022г по 19.10.2022г проводилось анкетирование

родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 81 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 89,5 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 63,2 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 86 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать детский сад родственникам и знакомым, – 92 процента.

Результаты мониторинга удовлетворенности родителей деятельностью детского сада в 2022 г. показывают стабильные показатели:

<http://dou14.sochi-schools.ru/wp-content/uploads/2023/04/Spravka-po-rezultatam-anketirovaniya-roditelej.pdf>

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

1.7. Анализ взаимодействия МДОБУ №14 с организациями социокультурной сферы микрорайона и города.

Открытость и интегрированность ДО позволяет активно устанавливать и расширять партнерские связи. Так, МДОБУ №14 активно взаимодействует с учреждениями культуры, организациями дошкольного и дополнительного образования:

- ✓ Сад - музей " Дерево Дружбы"
- ✓ ВНИИ цветоводства и субтропических культур
- ✓ Учреждение дополнительного образования школа искусств № 1
- ✓ Дошкольные образовательные организации города Сочи (обмен педагогическим опытом, организация и проведение совместных он-лайн мероприятий и конкурсов);

Кроме того, МДОБУ №14 сотрудничает с другими учреждениями города:

- ✓ Сочинский Центр развития образования (оказание методической поддержки педагогическому коллективу детского сада, повышение квалификации педагогических кадров ДОО);
- ✓ Сочинский филиал ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК
- ✓ Сочинский поликультурный колледж.
- ✓ ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет»

Таким образом, вовлечение социальных партнеров в воспитательно-образовательный процесс ДО способствует распространению эффективных технологий работы с дошкольниками и созданию условий, способствующих повышению качества образовательных услуг.

1.8. Анализ уровня оказания дополнительных образовательных услуг.

В целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан, МДОБУ №14 оказывает дополнительные образовательные услуги на платной основе. Дополнительные платные образовательные услуги оказываются в соответствии с частью 9 статьи 54 Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации", Правилами оказания платных образовательных услуг, утвержденными постановлением РФ от 15.08.2013г. № 706, Законом РФ «О защите прав потребителей» от 07.02.1992 №2300-1, Гражданским кодексом РФ, иными нормативными актами Российской Федерации, Краснодарского края и города Сочи, Правилами оказания платных образовательных услуг в МДОБУ № 14. В рамках дополнительного образования в МДОБУ №14 функционируют объединения по интересам детей и желанию родителей. Дополнительным образованием охвачено более 75 % воспитанников дошкольного учреждения. Для работы кружков в МДОБУ созданы все необходимые условия:

- Учреждение включено в Навигатор дополнительного образования Краснодарского края (<https://p23.навигатор.дети/directivities?municipality=7&organizer=3646>)
- разработаны программы;
- выделены специально оборудованные помещения;

- составлено расписание занятий;

- имеется весь необходимый дидактический материал.

Данная работа проводится на добровольной основе, согласно договора с родителями (законными представителями), с учетом возрастных особенностей детей, в соответствии с учебным планом и расписанием во вторую половину дня, учебный период с сентября по май.

Оказываемые платные дополнительные образовательные услуги в МДОБУ

Название объединения	Годы обучения	Количество занятий	Стоимость 1 занятия (руб.)	Время (мин)	Форма организации
		в неделю			
Группа психолого-педагогической поддержки и развития «Правильная речь» (с 4 до 7 лет)	1 год	2	200	20	индивидуальная, подгрупповая не более 3 чел.
Кружок "Хореография" (с 3 до 4 лет)	1 год	3	100	20	групповая не более 20 чел.
(с 4 до 7 лет)	1 год	3	100	30	групповая не более 20 чел.
Группа "Предшкольная подготовка" (с 5 лет до 7 лет)	1 год	3	98,30	30	подгрупповая, не более 15 чел.
Группа по укреплению здоровья детей "Детский фитнес" (с 3 до 7 лет)	1 год	2	96,25	20	групповая не более 20 чел.

Следует отметить, что, какими бы замечательными ни были программы нового поколения, дошкольное образовательное учреждение в силу изменившейся образовательной ситуации не может в полной мере удовлетворить возросшие запросы непосредственных социальных заказчиков – родителей. Эта ситуация подсказывает одно из важных средств развития кружковой работы в МДОБУ – организацию социального партнерства МДОБУ, семьи с системой учреждений дополнительного образования детей, культуры, спорта. Наши воспитанники посещают кружки, студии в г. Сочи: центры дополнительного образования, хореографические студии школы искусств, спортивные секции.

1.9. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020г. № 28.

"Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Воспитание и обучение по Программе осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

Освоение содержания Программы предполагает достижение *планируемых*

результатов (целевых ориентиров) освоения программы, а также необходимый и достаточный уровень развития детей для успешного обучения к школе.

Организация образовательной деятельности в Учреждении, описанной в содержании Программы включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть программы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»

(под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) по образовательным областям и составляет не менее 60% от общего объема реализации образовательной программы МДОБУ.

Основной целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, представлена авторскими программами и технологиями, а также технологиями, разработанными творческим коллективом МДОБУ № 14 г. Сочи:

- программа олимпийского образования дошкольников «Путешествие в Олимпию» под редакцией С.О.Филипповой, Т.В.Волосниковой (2007г);
- программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». И. Каплуновой, И. Новоскольцевой. Издательство: Невская нота Санкт-Петербург, 2010. – 68 с.
- программа кружка краеведения для старших дошкольников «Мой Сочи»;
- программа «Юный эколог Кубани» (вариативный компонент ООП ДО МДОБУ детского сада комбинированного вида № 67 г. Сочи).

Цели реализации части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений:

- ознакомление старших дошкольников с первоначальными сведениями об истории олимпийского движения древности и современности как достижения общечеловеческой культуры;
- музыкально - творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности;
- закрепление и расширение знаний детей старшего дошкольного возраста о городе-курорте Сочи, его истории и экологии; воспитание гордости за свой город, чувства патриотизма.

Задачи реализации части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений:

- способствовать формированию у детей интереса к занятиям физическими упражнениями через нравственный и эстетический опыт олимпизма;
- заложить основы гармоничного развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей), приобщая детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- формировать мотивацию основ школьного обучения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Образовательная деятельность Учреждения основана на комплексно-тематическом принципе. Педагогами детского сада разработано комплексно-тематическое планирование для всех возрастных групп. Содержание тем планирования охватывает разные стороны действительности и помогает сформировать целостную картину мира у воспитанников детского сада.

Наличие в программе обязательной части и части формируемой участниками образовательного процесса позволяет определить соотношение тем программы приблизительно 60% к 40%. В Программе часть тем спроектированы с учетом климатических, социокультурных особенностей, традиций, приоритетного направления деятельности МДОБУ.

Образовательная деятельность, осуществляемая педагогами в рамках реализации комплексно-тематического планирования, проходит в:

- организованной образовательной деятельности;
- в разных видах совместной деятельности, в том числе по организации предметно-игровой

среды;

- организованной деятельности в режимных моментах;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействии с родителями.

Содержание планирования предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Речевое развитие;
- Познавательное развитие;
- Физическое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие.

Взаимодействие с детьми планируется и реализуется через разные виды детской деятельности:

- игровую (сюжетно - ролевая игра, игры с правилами, развивающие игры и т.д.);
- коммуникативную (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- восприятия художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- изобразительную (рисование, лепка, аппликация)
- музыкальную (восприятие музыкальных произведений и понимание их смысла, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах);
- двигательную(овладение основными видами движений).

В 2022 году в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада ввела дополнительные ограничительные меры:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников;
- термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

С целью обеспечения коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении реализуются индивидуальные образовательные программы для детей с особыми образовательными потребностями на основании заключений медицинской комиссии и ПМПК. (<http://dou14.sochi-schools.ru/wp-content/uploads/2020/11/Primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-dlya-detej-rannego-i-doshkolnogo-vozrasta-s-umstvennoj-otstalostyu.pdf>)

Общая характеристика воспитанников с ОВЗ.

Таблица 1

Количественные показатели / чел.	
Количество семей, имеющих детей с ОВЗ, из них:	3
- имеющие статус ОВЗ	3
- инвалидность	3
Возрастные показатели/ чел.	
Из общего количества воспитанников ОВЗ:	
- 7 лет	0
- 6 лет	1
- 5 лет	0
- 4 года	1
- 3 года	1

Цель работы - социализация воспитанников, раскрытие потенциальных возможностей и индивидуальных способностей.

Задачи:

1. Диагностические: психолого-педагогическое изучение детей и определение индивидуальной адаптированной программы развития ребенка или определение индивидуального маршрута развития.
2. Воспитательные: социализация, формирование самостоятельности, воспитание положительных качеств воспитанников.
3. Коррекционные: формирование умений и навыков усвоения социального опыта при взаимодействии со взрослыми и детьми, а также предметами окружающей действительности. Преодоление и предупреждение у воспитанников вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведении и личности в целом. Формирование способов ориентировки в окружающей действительности.
4. Образовательные: формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие психических процессов, познавательной активности и всех видов детской деятельности.

Работа психолого-педагогической службы.

Цель работы психолого-педагогической службы детского сада - создание благоприятной социальной ситуации развития для каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и обеспечение психологических условий для охраны здоровья и развития личности воспитанников, их родителей и других участников образовательного процесса. Основные направления деятельности педагога – психолога (в соответствии с годовым планом и функциональными обязанностями): диагностика, консультирование, профилактика и просвещение, экспертная работа, организационно-методическая работа. По направлению профилактики и просвещения специалисты детского сада проводили консультации с родителями на интересующие их темы в социальных сетях .

1.10. Результаты образовательной деятельности Учреждения

Диагностика показателей выполнения образовательной программы проводится 2 раза в год - сентябрь и май воспитателями и специалистами Учреждения.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП детского сада выглядят следующим образом:

Анализ усвоения детьми программы по направлениям показал, что Программа

воспитания и обучения в детском саду усвоена на 92,9% (что на 0,9% выше, чем в прошлом учебном году).

Раздел программы	2021г.	2022г.	
Речевое развитие	90,7%	91%	+0,3
Познавательное развитие	91,6%	91,8%	+0,2
Социально-коммуникативное развитие	92,4%	92,9%	+0,5
Художественно-эстетическое развитие	90,9%	91,3%	+0,4
Физическое развитие	92,4%	97,3%	+4,9
Итого:	92%	92,9%	

Общие показатели усвоения детьми программы

Группа	2021г.	Группа	2022г.
2 мл.гр.	89%	2 мл.гр.	78%
Сред. гр.	90,5%	Сред. гр.	94,3%
Ст. гр.	95,8%	Ст. гр.	95%
Подг. гр. «А»	94,5%	Подг. гр. «А»	99%
Подг. гр. «Б»	92,2%	Подг. гр. «Б»	98%
Ср. по д/с	92,4%	Ср. по д/с	92,9%

Исходя из показателей, представленных в таблице можно сделать выводы, что общие показатели усвоения детьми программы повысились. Значительно увеличились показатели по физическому развитию на **4,9%**. В частности можно отметить незначительное повышение показателей по познавательному развитию на **0,2%** и речевому развитию на **0,3%**.

Сравнивая результаты мониторинга на начало и на конец учебного года можно отметить положительную динамику

в усвоении детьми программного материала – в среднем на **12,8%**.

Общий объём знаний у детей:

2-ой младшей группы на **21,3%**,

средней группе на **17,8%**,

старшей группе на **14%**,

подготовительной к школе группе «А» на **7,3%**,

подготовительной к школе группе «Б» на **6,6%**.

Значимыми показателями освоения образовательной программы являются данные психолого-педагогической диагностики выпускников на определение готовности к школьному обучению:

32 (85%) воспитанника оказались потенциально готовы к обучению в школе, 5 (10%)

воспитанников условно готовы и 2 (5%) воспитанника не готовы к обучению в школе.

Уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности	чел.	по группе	Тип готовности к школе
Высокий уровень	32	82%	учебный
Средний	5	13%	предучебный
Низкий	2	5%	дошкольный

Сравнительные показатели результатов диагностики готовности к школьному обучению за 2022 гг. показывают стабильную положительную динамику процента воспитанников по критериям «готовности» и «условной готовности» к школьному обучению.

Внешняя оценка результатов работы находит свое подтверждение в результатах участия воспитанников в конкурсных мероприятиях. В 2022 году воспитанники показали следующие результаты участия в конкурсах

Муниципальный уровень:

1. Городской онлайн конкурс творческих работ «Парад снеговиков»

Номинация "Снеговик -очаровашка"

Номинация «Снеговик-Великан»

Онищенко Василиса - 3 место

2.Городской дистанционный конкурс среди дошкольных образовательных организаций города Сочи «Волшебница Зима»

«Номинация Родной пейзаж»

Скрипкин Тимофей 2 место

Номинация «Волшебная зима»

Катаев Алексей – 2 место

3. Городской онлайн-конкурс «Дошкольник в мире профессий»

Номинация «Сценарий сюжетно-ролевой игры»

Педагог Белозерова И.В. -2 место

Номинация «Рассказ ребёнка о профессии своих родителей»

Ситникова Агата – 3 место

Номинация «Виртуальная экскурсия с места работы родителей»

Кукуян Павел – 2 место

Номинация «Развивающая предметно-пространственная среда для организации профориентационной работы с дошкольниками»

Педагог – психолог Аппельт А.В. – 2 место

Номинация «Детский театр моды «Мода и профессия»

Коллектив воспитанников подг.гр.»А» - 2 место

4.Городской онлайн конкурс творческих работ "Хотим под мирным небом жить"

Номинация " Хотим под мирным небом жить"

Чугуева Аделина - 1 место

Номинация "В День Победы хочу пожелать"

Сазонова Софья - 1 место

Номинация "Подарок ветерану"

Палымова Лаура - 2 место

Номинация " ЛЭПБУК"

Журавлева Софья - 1 место

5.Городской онлайн конкурс творческих работ "Счастливое детство"

Номинация " Счастливое детство "

Плевак Виктория - 3 место

Номинация " Маленькие дети на большой планете"

Шаяхметова Амина - 1 место

Номинация " Пусть мир станет ярче"

Коллектив воспитанников - 1 место

6.Первый городской конкурс " А у нас Новый год! Сказка в гости всех зовет"

Номинация " В снежном царстве, морозном государстве"

Чугуева Аделина -1 место

Номинация "Новогодний самоделкин"

Плевак Виктория - 3 место

Номинация "Новогодних масок хоровод"

Суворова Александра - 3 место

Номинация "Конкурс красоты для снегурочек"

Сазонова Софья- 3 место

Номинация "Я веселый снеговик"

Шаяхметова Амина - 3 место

Номинация «Елочка красавица, все нам очень нравится»

Кравец Мария – 2 место

7. Городской онлайн-конкурс «Дошкольник в мире профессий»

Номинация «Сценарий сюжетно-ролевой игры»

Педагог Белозерова И.В. -2 место

Номинация «Рассказ ребёнка о профессии своих родителей»

Ситникова Агата – 3 место

Номинация «Виртуальная экскурсия с места работы родителей»

Кукуян Павел – 2 место

Номинация «Развивающая предметно-пространственная среда для организации профориентационной работы с дошкольниками»

Педагог – психолог Аппельт А.В. – 2 место

Номинация «Детский театр моды «Мода и профессия»

Коллектив воспитанников подг.гр.»А» - 2 место

8. Городской конкурс декоративно-прикладного творчества "Пасхальная радость"

Номинация поздравительная открытка "С праздником светлой пасхи"

Жданова Мария - 2 место

Номинация :Поделка "Пасхальный зайчик"

Плевак Виктория - 1 место

Номинация : поделка " Пасхальное яйцо"

Колесникова Варвара - 2 место

Номинация декоративно - прикладная композиция " Пасхальная корзинка"

Кукуян Павел - 3 место

9. Городской творческий конкурс "Космическое путешествие"

Номинация «Макет солнечной системы»

Андрьянков Добрыня – 1 место

Номинация «Макет планеты»

Шевченко Светослав – 2 место

10. Городской онлайн конкурс "В некотором царстве, огородном государстве"

Номинация «Фитоогород»

Котов Артем – 1 место

Номинация «Огородный декор»

Лопатко Мирон – 3 место

11. Городской творческий конкурс "Загадочный мир космоса"

Номинация «Удивительный мир космоса»

Назаренко Тимофей – 1 место

Номинация «Косонавт»

Летина Ксения – 2 место.

12. Городской онлайн конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодняя снежинка»

Номинация «Самая объемная снежинка»

Чугуева Аделина – 2 место

Номинация «Самая креативная снежинка»

Фазлиева Алсу»- 1 место

Номинация «Самая блестящая снежинка»

Сазонова Софья – 2 место

Номинация «Снежинка-аппликация »

Катаев Алексей – 3 место

13. Городской онлайн конкурс декоративно - прикладного творчества «Синичкин день»

Номинация «Эко - кормушка для птиц своими руками»

Скрипкин Тимофей – 3 место

14. Городской онлайн конкурс детского творчества «Мастерская осени»

Номинация декоративно-прикладное творчество «Осеннее мастерство»

Сазонова Софья – 3 место

Номинация «Осенняя рапсодия»

Ковалева София – 1 место

15. Городской онлайн конкурс декоративно - прикладного творчества «Листопад чудес»

Номинация «Художница Осень»

Битенская Анна – 1 место

Номинация «Весёлый урожай»

Бражников Иван-1место

Номинация « Листопад идей»

Ковалева София -1 место

Номинация «Фото вернисаж»

Сазонова Софья – 1 место

16. Краевой конкурс «Семейные экологические проекты»

Номинация «Красная книга»:

Сазонова Софья – 3 место

17. Городской творческой конкурс «В гостях у сказки»

Номинация: Рисунок «Мой любимый герой»

Вишневская Мария -1 место

Номинация: «Книжка-малышка»

Плевак Виктория -1 место

Номинация: Лепбук «Русские народные сказки»

Адрианков Добрыня -3 место

Фотография «Почитай мне сказку»

Сазонова Софья -2 место

Федеральный уровень:

1. Межрегиональный творческий конкурс « Любимый город»

Номинация «Возрастная категория педагоги и родители»

Педагог-психолог Аппельт А.В. – 2 место

2.Всероссийский конкурс детского рисунка "Эколята - друзья и защитники природы"

Бабич Егор - 1 место

3.Всероссийский детский экологический конкурс "Зеленая планета"

Номинация "Зеленая планета глазами детей"

Бражников Иван - 1 место

1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования позволяет определить, насколько фактическая реализация образовательных программ отвечает тому уровню, который был установлен требованиями ФГОС.

Оценка качества образования в ДОУ проходит на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования в МДОБУ № 14 .

Важно подчеркнуть, что, согласно ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», каждая дошкольная организация самостоятельно разрабатывает собственную оценочную систему. Единых требований к выбору подхода, графика, метода или формы оценки качества образования нет.

Для оценки качества образования в МДОБУ использовали:

- ❖ мониторинг качества образования и выполнения условий основной образовательной программы (2 р. в год);
- ❖ комплексная система должностного контроля;
- ❖ анкетирование родителей;
- ❖ изучение отчетов педагогических работников;
- ❖ посещение мероприятий, родительских собраний, заседаний, которые организованы педагогами.
- ❖ изучение документации педагогических работников, регламентирующей их функциональные обязанности;
- ❖ мониторинг подготовки будущих выпускников к школе;
- ❖ мониторинг необходимости повышения квалификации работников;
- ❖ анализ наличия условий для реализации программы

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива. По всем показателям 95% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Результаты получены за счет сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка

работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться во время того или иного задания и переключиться на выполнение другого. Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания осуществляется при систематической и целенаправленной работе с использованием разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения художественной литературы.

Вывод: результаты проведения ВСОКО:

- ❖ требуется корректировка рабочих программ педагогов;
- ❖ развивающую предметную среду необходимо приводить в соответствие с ФГОС;
- ❖ необходимо дорабатывать внутреннюю систему оценки качества образования ;
- ❖ систематически проводить анализ реализации Программы развития детского сада.

1.12. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- материал для оформления родительских уголков;
- наглядно-методические пособия для учителя-логопеда;

Оборудования и оснащения методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2022 году приобретены принтер, компьютер, оборудование позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото, видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду достаточно учебно-методического и информационного обеспечения для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

1.13. Анализ обеспечения безопасности учреждения

В соответствии с Федеральным законом «О противодействии терроризму», ФЗ от 25.07.2002 №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» Федерального закона от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», а также нормативно-правовым актам, приказам управления по образованию и науке администрации г.Сочи, в Учреждении организована комплексная безопасность, которая включает следующие мероприятия: организационно-управленческие, воспитательно-образовательные, профилактические, - что обеспечивает его безопасное функционирование.

Организационно-управленческие мероприятия.

Этапом данной работы является издание инструктивно-распорядительных документов, а именно:

- приказы;
- инструкций по вопросам безопасности, охране труда и технике безопасности;
- памятки по безопасности;
- паспорт дорожной безопасности;
- паспорт безопасности;

- планы-схемы эвакуации воспитанников и сотрудников;
инструкции по ОТ, антитеррористической безопасности, пожарной безопасности.

Воспитательно-образовательные мероприятия:

- беседы с воспитанниками по безопасности и действиям в чрезвычайных ситуациях;
- оформление уголков безопасности в МДОБУ;
- проведение плановых мероприятий по эвакуации воспитанников и сотрудников МДОБУ.

Профилактические мероприятия:

- профилактические работы по оборудованию и ремонту освещения периметров и территорий МДОБУ, ремонт существующих ограждений;
- осмотр помещений МДОБУ;
- контроль технического состояния систем жизнеобеспечения (водопровода и канализации, вентиляции воздуха, электрических сетей и т.п.);
- проверка состояния наружного освещения;
- проверка функционирования охранных систем;
- контроль кнопки «Тревожной сигнализации».

Охрана дошкольной образовательной организации:

В МДОБУ назначены ответственные за организацию работы по обеспечению безопасности участников образовательного процесса:

- разработан план действий в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций;
- разработана инструкция о порядке взаимодействия со службами жизнеобеспечения города при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- для отработки устойчивых навыков безопасного поведения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций в МДОБУ проводятся тренировочные занятия по эвакуации с детьми и персоналом МДОБУ на случай угрозы террористического акта.

Организованы: 1 круглосуточный стационарный охранный пост .

У службы охраны имеется 1 ручной металлодетектор: модель TS-80А.

Имеется тревожная сигнализация: кнопка стационарная Астра 321, портативные брелоки тревожной сигнализации - 1 шт. с выводом на ПЦО УВО по г.Сочи, (сотовый телефон) -1 шт.

Учреждение оснащено системой видеонаблюдения (с хранением видеозаписи 30 суток).Всего камер системы видеонаблюдения с выводом на монитор ОО - 16, из них: наружных камер - 14, внутренних -2 шт. Место расположения регистратора: кабинет заведующего МДОБУ, помещение охранника. Камеры системы видеонаблюдения установлены ООО «Рубеж-С»: модель и марка видеорегистратора «Сармат» DSR - 805 PRO.

Осуществляются профилактические работы по обслуживанию системы видеонаблюдения.

Организация пропускного режима.

Порядок допуска на объект граждан и транспорта: пропускной режим в здание МДОБУ осуществляется постоянно силами сотрудника частной охранной организации ООО "ЧОО"ГарантН". Пункт пропуска оборудован местом несения службы охраны, оснащен комплектом документов по организации физической охраны учреждения, в т.ч. по организации пропускного и внутриобъектового режимов, а также кнопкой тревожной сигнализации.

Порядок передвижения лиц по территории МДОБУ строго регламентирован. Пребывание посетителей осуществляется только в сопровождении сотрудников МДОБУ. Организовано дежурство членов администрации.Ведется журнал регистрации посетителей МДОБУ. Вход на территорию образовательной организации осуществляется по электронным брелокам. Все запасные входы и выходы находятся в исправном состоянии, закрыты и опечатаны. Ворота постоянно закрыты на замок. Электронные брелоки выдаются индивидуально и лично заявителям.

Имеется журнал Регистрация посетителей и автотранспортных средств.

Внос (вынос) материальных средств осуществляется только через центральные ворота (калитки) и центральный вход в МДОБУ, с обязательным досмотром.

Пожарная безопасность.

Учреждение обеспечено первичными средствами пожаротушения (в количестве 21 огнетушителя, имеются в наличии паспорта на огнетушители и журнал учета огнетушителей), проводится поверка и заправка огнетушителей.

Учреждение оснащено автоматической пожарной сигнализацией ПГ КОП «Астра», с выводом на пульт 01, имеется система голосового оповещения.

1.15. Охрана труда и соблюдение техники безопасности.

Два раза в учебном году проводится плановый инструктаж по охране труда с персоналом МДОБУ; с вновь принятыми на работу проводится вводный инструктаж и инструктаж на рабочем месте. По мере необходимости проводятся инструктажи по охране труда при проведении поездок, экскурсий и мероприятий.

Кроме этого, с вновь принятыми на работу проводится обучение и проверка знаний по охране труда. Имеются должностные инструкции по охране труда для всех работающих в образовательной организации.

Охрана труда в организации охватывает следующим направлениям:

- контроль за соблюдением законодательства и иных нормативных правовых актов по охране труда;
 - участие в планировании мероприятий по охране труда, составление отчетности по установленным формам, ведение документации;
 - организация проведения вводного и первичного инструктажей, обучения, проверки знаний по охране труда работников;
 - разработка, утверждение и обеспечение рабочих мест инструкциями по охране труда;
 - периодическая специальная оценка условий труда;
 - обеспечение работников спецодеждой, спецобувью и средствами защиты
- Все эти мероприятия позволяют не допускать нарушений правил охраны труда работниками образовательной организации.

Таким образом, анализируя работу организации за 2022 год, на основе результатов самообследования деятельности МДОБУ № 14 приходим к выводу:

- ❖ успешно реализуются федеральные государственные образовательные стандарты;
 - ❖ коллектив МДОБУ №14, несмотря на сложные условия, успешно и активно решал задачи воспитания и обучения воспитанников;
 - ❖ кадровые, материально-технические, учебно-методические условия соответствуют современным требованиям реализации ФГОС; постоянный профессиональный рост педагогических работников; обучение младших воспитателей через повышение квалификации; материально-технические условия адаптированы к типовому проекту здания детского сада
 - ❖ вся необходимая документация в наличии: ООП дошкольного образования; Программа развития МДОБУ; рабочие программы специалистов; календарное планирование на основе комплексно-тематического плана; наличие дополнительных программ.
 - ❖ педагоги владеют современными образовательными технологиями и методиками организации видов детской деятельности во всех областях развития;
 - ❖ удовлетворенность родителей воспитанников качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом, составляет 99,6%;
 - ❖ удовлетворенность родителей качеством оказания услуг по присмотру и уходу, питания в детском саду составляет 98,6%.
 - ❖ управление процессом реализации образовательной деятельности носит системный характер.
- Прослеживаются стабильные положительные показатели индивидуального развития воспитанников.

Результаты анализа показателей деятельности муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад № 14 муниципального образования городской округ город - курорт Сочи Краснодарского края

<i>№ n/n</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
<i>1. Образовательная деятельность</i>		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	230
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	196
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	34
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	30
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	200
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	230/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	196/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	3/1,4%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3.	По присмотру и уходу	-
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,01
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9/47%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9/47%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11/53%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11/53%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	-

	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1.	Высшая	-
1.8.2.	Первая	18/95%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	4/22%
1.9.2.	Свыше 30 лет	5/28%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/22%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/100%
1.14.	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/13
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	1
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	1
1.15.3.	Учителя-логопеда	1
1.15.4.	Логопеда	-
1.15.5.	Учителя-дефектолога	-
1.15.6.	Педагога-психолога	1
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3 кв.м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	127 кв.м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	+
2.4.	Наличие музыкального зала	+
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	+

