

Принято на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 31.08.2021г.

Утверждаю:  
Заведующая МДОУ детский сад №14  
Л.П.Кукуян  
31.08.2021г.

## **ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ- ИНВАЛИДОВ И ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В МДОУ №14 СОЧИ**

### **1. Общие положения.**

1.1. Положение об организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее дети с ОВЗ) в МДОУ №14 г. Сочи (далее - Положение) разработано в целях реализации гарантированного права детей-инвалидов и детей с ОВЗ на получение качественных образовательных услуг; создания безбарьерной образовательной среды для детей-инвалидов и детей с ОВЗ в МДОУ №14 на основании следующих нормативных документов: п.27, ст.1, гл.1; п.п.1, п.5, ст.5, гл.1; п.6 ст.11 гл.2; п.1-4, п.6, ст.79, гл.9 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», приказом Министерства просвещения России от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»

1.2. Настоящее Положение определяет модель «частичная инклюзия».

1.3. В положении используются следующие понятия:

- воспитанник с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- адаптированная образовательная программа (АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ОВЗ с учетом особенностей их

психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;  
-индивидуальная адаптированная образовательная программа (ИАОП) – индивидуальная образовательная программа, адаптированная для обучения ребенка-инвалида (по индивидуальной программе реабилитации и/или абилитации – далее ИПРА) и ребенка с ОВЗ (по заключению психолого-медико-педагогической комиссии – далее ПМПК) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

Организация инклюзивного образования осуществляется в ДОУ и может реализовываться через следующие модели:

-полная инклюзия – дети-инвалиды и дети с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении) посещают образовательные учреждения наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по АОП, в соответствии с учебным планом, а также могут посещать кружки, клубы, общие мероприятия, праздники, развлечения и др.;

-частичная инклюзия – дети-инвалиды и дети с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении) совмещают обучение по индивидуальному учебному плану с посещением образовательного учреждения и обучаются по ИАОП, по индивидуальным учебным планам по согласованию с родителями (законными представителями), а также принимают участие в организованной образовательной деятельности, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии.

## **2. Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в ДОУ.**

2.1. Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ строится на принципах:

Принцип индивидуального подхода предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Принцип поддержки самостоятельной активности обеспечивает условия для самостоятельной активности детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе.

Принцип междисциплинарного подхода предполагает комплексность, междисциплинарность подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения.

Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания определяет наличие вариативной развивающей среды, т.е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды,

вариативной методической базы обучения и воспитания и способность использования педагогом разнообразных методов и средств работы.

Принцип партнерского взаимодействия с семьей основан на совместных усилиях педагогов и родителей, понятных и соответствующих потребностям семьи.

2.2. Инклюзивное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ организуется с согласия родителей (законных представителей).

2.3. Прием детей-инвалидов и детей с ОВЗ в общеобразовательную группу осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей) на имя заведующего МДОУ №14, медицинского заключения лечебного учреждения, заключения ПМПК и осуществляется в общем порядке, установленном законодательством или ребенок получает статус «ребенок с ОВЗ» в ходе посещения ДОУ.

Прием в группу может проводиться в течение всего года при наличии свободных мест. Дети-инвалиды и дети с ОВЗ включаются в списочный состав соответствующей возрастной группы.

В случае если у детей-инвалидов и детей с ОВЗ имеются нарушения умственного развития как вторичные признаки, требуется дублирование программы предыдущей возрастной группы.

2.4. Отношения между ДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

2.5. При поступлении в детский сад родители (законные представители) ребенка, имеющего статус «ребенок-инвалид», «ребенок с ОВЗ», предоставляют подтверждающие документы – заключение ПМПК для оказания психолого-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

2.6. Содержание образовательного процесса в группе определяется основной образовательной программой ДОУ и АОП для детей с ОВЗ, ИАОП для детей-инвалидов. ИАОП для детей-инвалидов рассматриваются на заседании ППк, и утверждаются приказом заведующего. АОП для детей с ОВЗ принимается на заседании педагогического совета ДОУ, и утверждается приказом заведующего.

2.7. АОП разрабатывается и имеет структуру в соответствии с ФГОС дошкольного образования. ИАОП разрабатывается с учетом ИПРА и/или заключения ПМПК.

2.8. Родители (законные представители) знакомятся с содержанием ИАОП под роспись на титульном листе программы.

2.9. В случае невозможности полного усвоения АОП и ИАОП из-за тяжести физических и (или) психических нарушений предусмотрено варьирование внутри содержания программ путем усиления отдельных тем, разделов; изменения последовательности изучения отдельных разделов программы, некоторых тем; увеличения объема интегрированных занятий внутри программ. Внесение изменений в программы рассматриваются на ППк ДОУ.

2.10. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми-инвалидами и с детьми с ОВЗ определяются специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

2.11. Специалисты ДОУ (учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), реализуют коррекционно-

развивающую работу в соответствии с ИАОП для ребенка-инвалида и АОП для детей с ОВЗ.

2.12. ДООУ оказывает родителям (законным представителям) детей-инвалидов и детей с ОВЗ методическую и консультативную помощь с целью:

- повышения их психологической и педагогической компетентности;
- реализации совместной образовательной и оздоровительной работы родителей (законных представителей) и педагогов ДООУ.

2.13. ДООУ осуществляет промежуточную и итоговую диагностику развития детей-инвалидов и детей с ОВЗ, мониторинг их социальной адаптации, формы и сроки которых установлены ИАОП и АОП.

### **3. Права и обязанности участников образовательного процесса.**

3.1. Участниками образовательного процесса являются: педагогические работники, родители (законные представители), дети-инвалиды и дети с ОВЗ. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать законные права ребенка;
- обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации МДОУ №14, в комиссию по урегулированию споров.

Воспитанник имеет право:

- на уважение человеческого достоинства;

3.2. Назначенное в образовательном учреждении лицо, ответственное за организацию инклюзивного образования – куратор:

- согласовывает ИАОП для детей-инвалидов и детей с ОВЗ с родителями (законными представителями) и осуществляет контроль работы специалистов по ее реализации;

- формирует заявку педагогов, работающих в рамках инклюзивного образования, на прохождение курсов повышения квалификации и направляет ее в муниципальные органы, осуществляющие управление в сфере образования;

- инициирует и организует проведение мероприятий, направленных на:

- формирование толерантного отношения к детям-инвалидам и детям с ОВЗ;
- создание доступной безбарьерной среды в группе, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

- обеспечивает соблюдение прав детей-инвалидов и детей с ОВЗ в соответствии с нормативно-правовыми документами;

- организует работу воспитателей, обеспечивающих сопровождение образовательного процесса в рамках инклюзивного образования.

3.3. Заведующий:

- обеспечивает разработку и утверждение необходимых нормативных правовых актов по организации инклюзивного образования детей-инвалидов;

- проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования;

- координирует взаимодействие ответственных лиц за организацию инклюзивного образования детей-инвалидов;

-осуществляет взаимодействие с федеральными органами государственной власти, с органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования;

-осуществляет взаимодействие со сторонними организациями по вопросам организации инклюзивного образования в регионе.

#### **4. Делопроизводство.**

4.1. АОП и ИАОП, результаты их усвоения детьми хранятся в течение 1 календарного года после отчисления ребенка-инвалида, ребенка с ОВЗ из ДОУ.