

# Паспорт проекта

## Проект «Вода - это жизнь!»

**Тип проекта:** социально-значимый.

**Автор и разработчик:** Бабич Ольга Анатольевна

**Участники проекта:** воспитанники средней группы

**Место проведения:** МДОУ Детский сад №14 г Сочи

**Сроки реализации проекта:** с 01.09.2018г по 30.11.2018г

**Актуальность.** Мир вокруг нас удивителен и разнообразен. Ежедневно дети получают новые представления о живой и неживой природе, их взаимосвязях. Задача взрослых - расширить кругозор детей, развивать их познавательную активность. Но им еще нужно помогать в этом, так как дети не могут заметить во всем разнообразии самого главного, не могут найти точный ответ на заданный вопрос, не могут делать простейшие выводы.

Сколько удовольствия приносят детям игры с водой! Первые представления о воде складываются в младшем дошкольном возрасте: вода течет из крана, в весеннем ручейке, ее можно разлить.

Я, воспитатель, в доступной и игровой форме знакомим детей со свойствами этого прекрасного природного материала, о значении воды для человека, животных и растений.

### **Цель проекта:**

Развивать у детей представления о природном объекте - воде. Закладывать основы экологической культуры личности, воспитывать бережное отношение к воде. Поощрять проявление инициативы и любознательности с целью получения новых знаний.

### **Задачи проекта:**

1. Подвести детей к пониманию:

вода может находиться в жидком и твердом состояниях: при замерзании вода превращается в лед, лед в тепле тает (превращается в воду, летом идет дождь, зимой - снег, снег в тепле тает (превращается в воду, вода прозрачная, без запаха, без вкуса; значение воды в жизни человека.

2. Закрепить представления детей: вода бывает холодная, теплая, горячая;

вода течет, журчит, разливается, ее можно пить, наливать, переливать.

3. Учить детей выполнять простейшие опыты, последовательно выполняя указания педагога.

4. Закреплять культурно-гигиенические навыки.

### **Этапы проекта:**

1. Подготовительный этап

Определение цели и задач проекта

Определение плана деятельности

Подбор материала по данной теме

2. Основной этап организационно – практический

Совместная деятельность детей с педагогами в соответствии с поставленной задачей.

3. Заключительный этап.

### **Ожидаемые результаты:**

формирование представлений детей о природном объекте воде;

формирование познавательного интереса;

обогащение словарного запаса;

сформированность некоторых исследовательских действий.

воспитание бережного отношения к воде и природе;

привнесение результатов работы в группе в домашние условия.

### **Продукт проекта:**

- Экологический праздник «Вода это жизнь»

-Выставка «Как человек использует воду»

- Книжки- малышки «Загадки», «Пословицы», «Стихи», «Сказки про воду»

- Викторина «Вода – друг, вода – враг!»

## **ОТЧЕТ по итогам реализации проекта «Вода - это жизнь!»**

**Автор и разработчик:** Бабич Ольга Анатольевна

**Тип проекта:** социально-значимый

**Участники проекта:** воспитанники средней группы.

**Сроки реализации:** с 01.09.2018г по 30.11.2018г

**Трансляция проекта:** Выступление на педагогическом совете воспитателей в МДОУ детский сад №14 г Сочи от 29.08.2018 г. Протокол №1

### **Актуальность**

Первые представления о воде и ее свойствах складываются в дошкольном возрасте: вода течет из крана, в весеннем ручейке, ее можно разлить.

Детям необходимо прививать навыки экологически грамотного отношения в быту, научить бережно и экономно относиться к воде. Обратит внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного. Все это подчеркивает актуальность данного проекта.

Проект направлен на закрепление и углубление знаний детей о том, что вода нужна для всех живых существ; без неё не могут жить растения, животные, человек.

Во время реализации проекта я, в доступной и игровой форме знакомила детей со свойствами этого прекрасного природного материала, о значении воды для человека, животных и растений.

### **Цель проекта:**

Сформировать у детей знания о значении воды в жизни всего живого на земле: вода-источник жизни;

### **Использовались различные методы и формы работы:**

#### *Беседы*

-Вода, какая она?

-Каждая капля важна

-Вода вокруг нас

#### *Образовательная деятельность - чтение произведений:*

-Солнечная капля Э. Шим, Весенний разговор С. Погореловский, Ручей, Весенние радости Н. Сладков, загадки, пословицы о воде.

#### *Поисковая деятельность*

-Приключения Капельки

#### *Наблюдения*

- Рождение сосульки, Таяние снега, Маленькое море - лужа.

#### *Продуктивная деятельность:*

-Коллективная аппликация - Рыбки плавают в водичке

-Просмотр развивающего мультфильма «Всё о Розы - Вода, вода везде»

*Опыты* "Что растворяется в воде?", "Вода прозрачная", " У воды нет цвета и запаха".

*Опыты с использованием сахара, соли, красок:*

«Радуга» «Может ли яйцо плавать».

-эксперимент, поставленный в начале занятия (сколько воды накапало из неплотно закрытого крана) - полное ведро.

вывод: надо бережно относиться к воде и не расходовать ее понапрасну.

#### *Дидактические игры:*

-Где живут капельки в детском саду?

-Разложи по порядку

-Каждая капля важна

-Пальчиковые игры:

-Всем нужна вода.

#### *Подвижные игры:*

-Вода – наша помощница

- Мир воды

#### *Потешки*

Дыхательные игры  
Просмотр мультфильмов  
Театрализованная деятельность  
-Мир воды  
Просмотр презентаций  
Слайды  
Трудовая деятельность  
Самостоятельная игровая деятельность детей

**Продукт проекта:**

- экологический праздник «Вода это жизнь»
- выставка «Как человек использует воду»
- книжки-малышки «Загадки», «Пословицы», «Стихи», «Сказки про воду»
- викторина «Вода – друг, вода – враг!»

**Вывод:** В ходе реализации проекта дети узнали о том, что вода - жидкость, не имеющая ни формы, ни цвета, ни вкуса, ни запаха. А ещё, вода как волшебница, может превращаться летом в дождь, когда очень жарко, в пар, а зимой в снег, лёд, сосульки. На свете нет ничего драгоценней, чем чудесная и вместе с тем самая обыкновенная вода. Беречь воду – значит беречь жизнь и здоровье, красоту и богатство окружающей природы. Без воды невозможно прожить ни людям, ни рыбам, ни животным, ни растениям, и хоть много воды на планете, её надо беречь.

Я, пришла к выводу, что детское экспериментирование с водой является хорошим средством проявление инициативы и любознательности с целью получения новых знаний, интеллектуального развития дошкольников. Можно считать, что цель и задачи проекта выполнены.

Воспитатель



Бабич О.А.

Заведующий  
МДОУ №14 г Сочи  
30.11.2018г



Кукуян Л.П.



# Экологический проект «Первоцветы Кавказа»

**Тип проекта:** социально-значимый.

**Авторы проекта воспитатели:** Овсянникова Р.И. и Бабич О.А.

**Участники:** воспитанники подготовительной группы.

**Срок реализации проекта:** январь 2020г – март 2020г.

**Место проведения:** МДОУ детский сад №14 г Сочи

## Актуальность:

В современных условиях проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую актуальность поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе воспитать любовь к ней научить бережно относиться к окружающему миру.

Желание детей узнать больше о первых цветах, и обусловило выбор темы данного проекта, так как дети в недостаточной степени имеют представления о первоцветах, почему их так называют, о том, где и как они растут. Не всегда точно и полно могут объяснить значение знакомых слов, подобрать к существительным прилагательные и глаголы. Рассказы детей недостаточно полны. В ходе проекта решается задача повышения речевой активности детей, совершенствование связной речи, развитие словаря.

## Цель:

Экологическое просвещение и воспитание, формирование активно жизненной позиции подрастающего поколения и бережного отношения к природе.

## Задачи: создание условий для:

- закрепления представлений о весне и её приметах;
- ознакомления детей с растениями – первоцветами, воспитания бережного отношения к ним;
- развития умения любоваться растущими цветами, видеть и воспринимать их красоту;
- развития творчества, мышления, фантазии;
- развития познавательных способностей детей в процессе совместной исследовательской деятельности;
- воспитания любви и бережного отношения к природе;

## Предполагаемый результат :

Усвоение детьми необходимых знаний по теме: «Первоцветы».

Сформировать устойчивый интерес к природе.

Обогащение словаря детей.

Успешное интеллектуально- личностное развитие детей.

Развитие познавательной активности детей.

## Этапы реализации проекта:

### *Подготовительный этап:*

Подбор литературы и материалов для реализации проекта. Разработка дидактических игр, пособий, подборка иллюстративного материала; подборка стихотворений, загадок, песен, сказок, мифов, легенд; подборка подвижных, пальчиковых, дидактических игр, веселых вопросов и упражнений;

С детьми провести беседы по теме, наблюдение на территории детского сада за цветами, выбрать иллюстрации цветов Кавказа, чтение художественной литературы, заучивание стихотворений.

*Основной (практический) этап:*

Рассматривание иллюстраций

Конспект НОД в группе «Первоцветы»

Посев семян на прогулочном участке.

Художественно-творческая деятельность: участие в мероприятиях по теме «Цветы», изготовление цветов из бумаги, рисование цветов красками, карандашами, мелками с использованием разных приемов, участие в выставках детского сада: «Любимые первоцветы» (закрепление знаний о строении цветка, лекарственных растениях ближайшего окружения); Лепка, экспериментирование, аппликация, конструирование; Коллективное рисование в нетрадиционной технике

Работа в уголке природы; Дидактические игры

*Заключительный (аналитический) этап:*

Определяет проблемы и перспективы данного проекта, степень достижения результата, удовлетворённость участников образовательных отношений.

Продукт проекта:

-Изготовление общей раскраски: «Первые цветы»

- Выставка детских работ «Любимые первоцветы»

- Развлечение «Мы весенние цветочки»

- Организация экологической акции «Берегите первоцветы»

-Изготовление буклетов «Берегите Первоцветы».

## Отчет проекта «Первоцветы Кавказа»

**Тип проекта:** социально-значимый.

**Авторы проекта:** Овсянникова Р.И. и Бабич О.А.

**Участники:** воспитанники подготовительной группы.

**Срок реализации проекта:** январь-апрель 2020г.

**Трансляция проекта:** презентация на педагогическом совете от 12.01.2020г, протокол №3

Актуальность проекта: ознакомление дошкольников с природой является одной из важнейших задач в работе с детьми. При этом очень важно, чтобы получаемые знания не были преподнесены изолированно, без привязки к целому комплексу явлений, окружающих предмет изучения. Дети всегда должны видеть связь отдельного вида с окружающей средой, его влияние на эту среду, они должны понимать, что растения и животные зависят друг от друга и от среды обитания. Экологическое воспитание - одно из основных направлений в системе дошкольного образования, это способ воздействия на чувства детей, их сознание, взгляды и представления. Дети испытывают потребность в общении с природой. Они учатся любить природу, наблюдать, сопереживать, понимать, что наша Земля не сможет существовать без растений, так как они не только помогают нам дышать, но и лечат от болезней. Цветы - это не только красота, но и часть живой природы, которую надо беречь и охранять, знать строение цветка, его внешний вид, особенности, целебные свойства. Сорвать цветок может каждый, а вот сказать, какой это цветок - не все.

Основные направления реализации проекта по образовательным областям:

**Познавательное развитие:** Беседа по вопросам: На улице тепло или холодно?; Солнце часто светит?; Дожди часто идут?; Дожди теплые или холодные?; Трава, растет или засыхает?; Что происходит с листьями на деревьях?; Какую, одежду носят люди весной? Беседы с детьми на тему: «Первоцветы»; «Птицы весну принесли»; «Для чего нужны витамины весной».

**Рассматривание иллюстраций** «Первоцветы».

**Наблюдения:** за состоянием погоды, за небом, за явлениями природы, наблюдения за ростом и развитием растений, за деревьями и кустарниками на участке и на территории детского сада.

**Посев семян** на прогулочном участке.

**Целевые прогулки:** «Цветы, деревья и кустарники нашего детского сада».

**Экспериментирование:** «Веточка сирени в вазе»; Нагревание – охлаждение».

**Социально-коммуникативное развитие:** Дидактические игры: «Что изменилось на улице?»; «Когда это бывает?»; «Чудо цветок»; «Что сначала, что потом?».

**Сюжетно ролевые игры:** «Магазин полезных продуктов», «Шоферы» – сюжет «Путешествие по весеннему городу», «В деревне у бабушки», «Путешествие в весенний лес», «Магазин семян», «На лесной полянке», «Весенний бал»

**Художественно-эстетическое развитие:**

**Рисование:** «Весенние цветы первоцветы: «Тюльпаны»; «Одуванчики»».

**Аппликация:** «Веточка сирени»; «Цветок – весенняя фантазия».

**Лепка:** «Улитки»; «Майский жук».

**Конструирование:** «Домик для птиц».

**Загадки – раскраски** о весне.

**Конструирование из счётных палочек и геометрических фигур** «Весенняя картинка»; «Домик для птиц».

**Настольная игра** «Собери цветок» Уточнить, из каких частей состоит цветок.

Чтение художественной литературы: Н. Усовой «Фиалка», «Ландыш» Уточнить и расширить знания детей о первоцветах, вызвать интерес к первоцветам,

В. Степанов «По опушке шла весна»; Приметы весны»; рассказ: М. Горького «Воробьишко»; «Четыре желания».

Чтение: пословиц, поговорок, приметы о весне; отгадывание загадок. Стихотворение «Весна – весна» Е.Баратынский. Рассказ «Подснежники» С.Вангели. Стихотворение «Салют весне» З.Александровой.

Слушание аудиозаписи: «Пение птиц»; «Капель»; «Шум дождя».

Составление рассказа по картинке: «Весна».

Картотека о первоцветах: Рассказы Н.Усовой «Фиалка», «Ландыш» П.Соловьева «Подснежник» Грамзапись П.И. Чайковского «Подснежник» Стихотворение С.Я. Маршака «Апрель» Г. Виеру «Мамин день»

Физическое развитие: Подвижные игры: «Перелёт птиц», «Жуки», «Солнышко и дождик», «Зайцы и волк», «Перепрыгнем через ручеёк», «Сидит, сидит зайка», «Грей солнышко теплей»; «Мы весёлые ребята»; «Воробушки и кот»; «Грей солнышко теплей»; «Матушка весна». Пальчиковая гимнастика: ««Деревья», «Корни», «Ранняя весна», «Первоцветы», «Возвращение птиц»; «Ветер». Физминутки: «Краски весны»; «Мишка вылез из берлоги»»

В процессе проекта дошкольники узнали о видовом разнообразии дикорастущих и культурных первоцветов, биологических особенностях раннецветущих растений, их значении в природе и жизни человека. Сформировались представление о первоцветах, закрепились признаки ранней весны, а так же из каких частей состоит растение.

Дети научились различать и правильно называть первые весенние цветы, выделять характерные особенности. Сформировалось бережное отношение к Первоцветам, природе, что поможет увидеть красоту.

Благодаря использованию наглядных и мультимедийных материалов, подбору художественной и познавательной литературы, создания тематического стенда для дошкольников была создана развивающая среда, в которой происходило активное развитие их познавательных и творческих способностей.

В процессе образовательной деятельности дошкольники получили новую информацию, обогатился словарный запас. Дети научились устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.

На экскурсиях и тематических прогулках у детей развилась наблюдательность, появилось стремление бережно относиться к первоцветам и вырастить цветы самостоятельно. Дошкольники стали эмоционально и осознанно относиться не только к первоцветам, но и к миру природы в целом.

Воспитатели

Овсянникова Р.И.

Бабич О.А.

Заведующий  
МДОУ №14 г Сочи  
30.04.2020г

Кукуян Л.П.



## **Паспорт проекта «Экологическая тропа»**

**Тип проекта:** социально-значимый.

**Руководитель проекта:** Бабич Ольга Анатольевна.

**Сроки-реализации:** сентябрь-декабрь 2020 года.

**Участники проекта:** дети подготовительная группы.

**Актуальность темы:**

Проблема экологического образования - одна из самых актуальных на сегодняшний день. Бережное отношение к природе, осознание важности ее охраны и восстановления, формирование экологически целесообразного поведения в природе необходимо воспитывать у детей с ранних лет. Именно с дошкольного возраста закладывается позитивное отношение к природе. Для формирования у детей экологического мировоззрения, я разработала проект «Экологическая тропа». Через самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность дети получают возможность напрямую удовлетворить присущую им любознательность и упорядочить свои представления об окружающем мире.

**Цель проекта:**

Создание условий для развития познавательных, исследовательских и творческих способностей детей средствами экологического воспитания.

**Задачи:**

- Формировать устойчивый интерес к природе, её живым и неживым объектам и природным явлениям.
- Развивать познавательную активность детей посредством опытов и экспериментов с объектами природы.
- Познакомить детей с многообразием растительного мира окружающей среды.
- Воспитывать детей в духе бережного отношения к природе.

**Этапы реализации проекта**

***Подготовительный этап:***

1. Подбор и изучение необходимой методической литературы, разработка содержания проектной деятельности;
2. Создание экологической развивающей среды;
3. Определение цели и задач проекта, исходя из возрастных особенностей детей, их интересов и потребностей;
4. Планирование предстоящей совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной работы детей в экологической развивающей среде, направленных на реализацию проекта;
5. Обеспечение дидактического комплекта для реализации проекта;
6. Подбор художественной литературы по данной теме.

**Основной этап:**

Мероприятия:

1. Исследование природного окружения ДОО и выявление более интересных мест.
2. Знакомство с паспортом деревьев детского сада.
3. Создание карты-схемы тропы с нанесением маршрута всех ее объектов.
4. Разработка паспорта «Экологической тропы».
5. Чтение детской художественной и познавательной литературы по теме.

**Заключительный этап:**

1. Обобщение и анализ результатов этапов проекта.
2. Оформление и представление результатов деятельности педагогов и детей.
3. Презентация проекта.

**Ожидаемые результаты:**

- Вызвать у дошкольников интерес к природе и экологической обстановке;
- Научить детей любить, охранять и беречь родную природу;
- Научить овладеть навыками безопасного поведения в окружающем мире.
- Сформировать у детей определенную систему природоведческих знаний, позволяющих осознать единство всей природы и место человека в ней.

**Результат реализации проекта:**

1. Создание карты-схемы экологической тропы с нанесением маршрута всех ее объектов.
2. Паспорт «Экологическая тропа».
3. Выставка гербариев «Экологическая тропа в разное время года».
4. Акция «Оформление цветочной клумбы» совместно с воспитанниками.
5. Акция «Поможем птицам»
6. Презентация «Путешествие в загадочный мир природы».

## Отчет по итогам реализации социально-значимого проекта «Экологическая тропа»

**Тип проекта:** социально-значимый.

**Подготовили и разработали:** Бабич Ольга Анатольевна

**Сроки-реализации:** сентябрь-декабрь 2020 года.

**Участники проекта:** дети подготовительная группы.

**Транслирование проекта:** МДОУ детский сад №14 на педагогическом совете от 29.08.2020г, протокол №1

В период с сентября по декабрь 2020 года мной был реализован проект «Экологическая тропа». Я решила подготовить и реализовать этот проект, так как взаимоотношение человека с природой — актуальный вопрос современности. Экологические проблемы, прежде всего ухудшение среды жизни человека, являются общими проблемами населения земли.

Цель моего проекта заключалась в создании условий для развития познавательных, исследовательских и творческих способностей детей средствами экологического воспитания.

В соответствии с целью были решены поставленные задачи. Дети узнали о многообразии растительного мира окружающей среды, сформировался интерес к природе, её живым и неживым объектам и природным явлениям. Посредством опытов и экспериментов с объектами природы у детей развилась познавательная активность

В процессе работы над данным проектом была организована целевая экскурсия к деревьям на территории детского сада. Проведены познавательные беседы с воспитанниками. При проведении организованной образовательной деятельности мы с детьми рассматривали карту схему «Экологической тропы», по которой они легко ориентируются. Также смотрели слайды, фотоматериалы о растениях и деревьях.

Формирование партнёрской деятельности взрослого с детьми, где дети получают возможность проявить собственную исследовательскую активность, определить причинно-следственные связи, является важным моментом в создании условий для развития познавательных и творческих способностей детей.

Второй этап проекта заключался в том, чтобы пройти с детьми по экологической тропе детского сада и исследовать все растения находящиеся там. Таким образом, у нас получилось несколько «Остановок» в каждой из которых, дети получали информацию, проводили исследование, делали эксперименты и зарисовки.

Всего было 8 остановок:

1. Стенд «Экологическая тропа»
2. Деревья (хвойные, лиственные). По этой теме мы создали гербарий и сложили в отдельную папку, в последующем мы рассматривали каждый лист под лупой, затем мы устроили выставку.
3. Кустарники. Садовые кусты. Познакомились с ягодами смородины и малины, узнали вкус ягод.
4. Огород. Весной мы сажали растения на огород, а летом мы трудимся на огороде. Мы научились ухаживать за картошкой, вырастили помидоры, капусту брокколи и даже баклажаны. Весь урожай мы отнесли на кухню и нам приготовили вкусный обед.
5. Поле. На этой теме мы изучили все злаковые растения. Посмотрели, как их выращивают, как собирают и как обрабатывают, чтобы получилась такая вкусная каша, которую нам готовят каждое утро.
6. Лекарственные растения. Изучили свойства лекарственных растений.
7. Пруд. В пруду очень много разнообразных и удивительных растений. Коллекцию гербария водных растений нам собрать не удалось, т.к. эти растения плохо сохраняются без влаги, т.е. воды. Таким образом, мы выяснили, что водным растениям всегда нужна вода. Но поскольку летом мы часто с родителями выезжаем на водоемы купаться, отдыхать и загорать, то у нас была возможность вместе изучить водные растения в водоемах нашего города.

8. Цветы. Познакомились с цветами, которые растут не только на клумбе нашего детского сада, но и луговые, садовые, декоративные цветы. Из этих цветов у нас получился хороший и очень красивый гербарий, который мы так же оформили в папку (чтобы в дальнейшем можно было вернуться и рассмотреть растения еще раз). А вот комнатные растения мы изучили более подробно. Все свои данные мы занесли в паспорт комнатных растений, который теперь находится у нас в группе в природном уголке. Таким образом, можно посмотреть, как называется то или иное комнатное растение в нашей группе, как за ним ухаживать, и что с ним делать не нужно.

В ходе реализации проекта дети узнали о том, почему нужно заботиться о природе и охранять ее, о разных видах растений и их отличиях.

В группе была организована фотовыставка совместно с детьми «Экологическая тропа в разное время года»;

В целях поддержания интереса воспитанников к теме была проведена акция «Оформление цветочной клумбы», которая принесла массу позитивных впечатлений и очень понравилась детям.

И главным этапом проекта стала презентация «Путешествие в загадочный мир природы». В ходе реализации проекта были достигнуты следующие результаты:

Были сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе.

Дети стали понимать взаимосвязь в природе, стали бережнее относиться к ней, животным, птицам, насекомым. Появился интерес к явлениям и объектам природы. Закрепили умение экспериментировать, анализировать и делать выводы. Дети стали более внимательно относиться к вопросам экологии, охранять ее и беречь. Проводимая работа достаточно эффективна, результативна и определяет направление дальнейшей работы и мероприятия экологической направленности.

Воспитатели

Бабич О. А.

Заведующий  
МДОУ №14 г Сочи  
29.12.2020г

Кукуян Л.П.

