

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 14

г.Сочи , ул.Яна Фабрициуса 2/16 а , телефон (8622) 964184

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

2014-2015 год

Заведующая Кукуян Людмила Павловна.

Основными целями Публичного доклада являются:

- обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;
- обеспечение прозрачности функционирования региональной (муниципальной) системы образования и образовательных учреждений;
- информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития региональной (муниципальной) системы образования или образовательного учреждения, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

**I. Общая характеристика организации**

Полное наименование образовательного учреждения – Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад №14 г.Сочи

Сокращенное наименование: МДОУ №14

Тип учреждения – дошкольное образовательное бюджетное учреждение.

Вид образовательного учреждения – детский сад .

Организационно-правовая форма - бюджетное учреждение.

Юридический адрес: 354002, Россия, г.Сочи , ул.Яна Фабрициуса 2/16 а ,  
телефон (8622) 96-41-84  
e-mail:dou14@edu.sochi.ru

В настоящее время детский сад осуществляет образовательную деятельность согласно лицензии №03897, серия 23Л01 от 26.04.2012г.выдана Департаментом образования и науки Краснодарского края,  
Свидетельство о государственной аккредитации (регистрационный №00520 от 11.05.2010).  
Режим работы:10.5-ти часовое пребывание детей с 7.30. до 18.00, пятидневная рабочая неделя, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

**1.1.Структура и количество групп:**

Детский сад функционирует с 1973 года, расположен в типовом панельном здании, рассчитан на шесть групп. В настоящее время в ДОУ функционирует шесть групп общеразвивающей направленности. Детский сад посещают воспитанники от 2-х до 7-ми лет. Списочный состав на 01.09.2014 года – 189 человека. Комплектование групп осуществляется по возрастному принципу от 2 до 7 лет.

Группа	Возраст детей	Количество детей
Группа раннего возраста	2-3 года	25
Младшая группа	3-4 года	33
Средняя группа «А»	4-5 лет	32
Средняя группа «Б»	4-5 лет	21
Старшая группа	5-6 лет	29
Подготовительная группа	6-7 лет	33
<b>Группы кратковременного пребывания:</b>		48
«Играя обучаюсь»	3-4 года 4-5 лет	10
«Играя обучаюсь»	5-6 лет 6-7 лет	6

**Инновационные формы дошкольного образования:** проектно-исследовательская деятельность, проведение занятий с использованием ИКТ, консультации учителя-логопеда, инструктора по физической культуре.

## 1.2. Структура управления образовательным учреждением.

**Заведующая МДОУ №14** – Кукуян Людмила Павловна . Образование - высшее педагогическое (Ростовский-на-Дону педагогический институт, 1979 год). В должности заведующей детским садом – 14 лет, соответствует занимаемой должности, имеет награды: «Почетный работник общего образования России», ветеран труда.

**Старший воспитатель** – Гомон Светлана Петровна. Образование – среднее специальное, стаж педагогической работы – 28 лет, стаж работы в занимаемой должности –14 лет, соответствует занимаемой должности.

Управление МДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МДОУ на принципах демократичности, открытости, профессионализма. Реализуется возможность участия педагогического коллектива в управлении образовательным учреждением через педагогический совет, аттестацию педагогических работников, организацию годового планирования.

В настоящее время в МДОУ имеются следующие коллегиальные органы управления образовательной организации:

- общее собрание работников образовательной организации;
- педагогический совет образовательной организации;
- совет учреждения;
- родительский комитет.

Деятельность коллегиальных органов регулируется уставом и нормативными локальными актами.

Организационная структура управления в дошкольном учреждении представлена в виде двух уровней:

На первом уровне управления находится заведующая детским садом. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функций управления образовательным процессом в МДОУ. Объект управления заведующей - весь коллектив.

На втором уровне управление осуществляют:

*старший воспитатель – Гомон Светлана Петровна  
завхоз Овсепян Вартитер Серёжовна.*

Объект управления второго уровня - часть коллектива согласно функциональным обязанностям. Родители (законные представители) воспитанников принимают участие в управлении образовательной организации в форме, определенной уставом МДОУ (родительские комитеты, совет учреждения).

Сформированная система управления имеет общественную направленность, т.е.

- сформированы органы государственно-общественного управления учреждением;
- развиваются инновационные способы информирования общественности о состоянии дел и результатах функционирования и развития образовательного учреждения через интернет, на сайте МДОУ.

Таким образом: Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад № 14 создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации право на получение общедоступного и бесплатного образования.

Анализируя, проделанную работу в соответствии с целью и задачами в педагогическом коллективе и с семьей, мы можем говорить о следующих положительных моментах:

- сформирован пакет нормативно – правовой документации в соответствии с ФГОС;
- проведена система методических мероприятий, направленных на помощь педагогам в овладении технологией образовательного мониторинга и комплексно – тематического планирования образовательной работы с детьми в соответствии с ФГОС;
- повысился уровень готовности педагогов по внедрению ФГОС в образовательную деятельность детского сада;
- документация педагогов соответствует требованиям современного делопроизводства;
- оформлена предметно-развивающая среда в соответствии с требованиями ФГОС;
- созданы условия для успешной социализации воспитанников:
- повысилась активность родителей в качестве участников образовательного процесса ;
- поддерживается благоприятный психологический климат в коллективе.

**Но наряду с положительными моментами есть и проблемы, которые необходимо решить:**

- отсутствие учебно-методических разработок и материалов, разработанных в соответствии с ФГОС (тесты, дидактические материалы, контрольно-измерительный инструментарий).
- недостаточная психологическая и профессиональная готовность педагогов к реализации ООП.

Направления развития:

- построение образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих сотворчество взрослых и детей, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка;
- создание образовательных проектов совместно с родителями воспитанников детского сада, направленных на повышение педагогической компетентности родителей и решение вопросов образования и охраны здоровья детей;
- развитие кадрового потенциала в процессе внедрения ФГОС ДО через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, мастер-классы, открытые просмотры, работа творческой группы; создание банка данных инновационных идей педагогов через ведение персональных сайтов и блогов.
- повышение социального статуса МДОУ.
- создание развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Сайт: [www.sochi-schools.ru/d014](http://www.sochi-schools.ru/d014)

Контактный телефон: 8(862)296-41-84

## **II. Особенности образовательного процесса**

### **2.1. Содержание воспитания и обучения детей**

Образовательный процесс в детском саду регламентируется программой развития, основной образовательной программой дошкольного образования, годовым планом работы, расписанием занятий. Реализация основной образовательной программы осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. МДОУ реализует ООП, разработанную на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Принцип комплексно – тематического построения образовательного процесса отражен в методических подходах к организации жизнедеятельности ребёнка. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми, как в совместной деятельности, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольников – игру, как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

Цели и задачи воспитания определены результатами анализа предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума.

**Парциальные программы, используемые в воспитательно - образовательном процессе МДОУ:**

**«Программа олимпийского образования дошкольников «Путешествие в Олимпию» под ред. С.О.Филипповой, Т.В.Волосниковой 2007г.**

**Цель-** ознакомление старших дошкольников с первоначальными сведениями об истории олимпийского движения древности и современности как достижения общечеловеческой культуры.

**Задачи:**

1. Создать у детей представления об Олимпийских играх как мирного соревнования в целях физического совершенствования людей, в котором участвуют народы всего мира.
2. Ознакомить дошкольников с доступными для детей этого возраста сведениями из истории олимпийского движения.
3. Способствовать формированию у детей интереса к занятиям физическими упражнениями через нравственный и эстетический опыт олимпизма.

**Программа музыкального образования детей «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой (2007)**

**Цель:** музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).

Основная задача программы – введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

**Задачи :**

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;

2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
4. Развивать коммуникативные способности;
5. Познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

В ДОУ имеется программно-методическое обеспечение.

Для реализации программных задач педагоги ДОО работают в режиме проектирования. Прежде всего, это анализ ситуации и выбор стратегии.

## **2.2. Охрана и укрепление здоровья детей.**

Целью оздоровительной работы в ДОУ является создание устойчивой мотивации в потребности сохранения своего собственного здоровья и здоровья окружающих. Поэтому, очень важно правильно сконструировать содержание воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития ребенка, отобрать современные программы, обеспечивающие приобщение к ценностям, и прежде всего – к ценностям здорового образа жизни.

В ДОУ:

-Разработана система оздоровительной работы с детьми: закаливание, витаминотерапия, профилактические простудные мероприятия.

-Организация питания соответствует нормативным требованиям.

Контроль за питанием в течение года осуществляет Совет по питанию.

В саду проводятся разнообразные мероприятия, как по укреплению здоровья детей, так и по воспитанию потребности в здоровом образе жизни. Работа вводится с детьми, родителями и персоналом. Воспитатели ведут работу по валеологическому воспитанию во всех группах детского сада. В старших группах использовалась программа олимпийского образования дошкольников «Путешествие в Олимпию», во всех группах оформлены уголки здоровья и безопасности, в которых подобраны дидактические материалы по воспитанию здорового образа жизни, знакомству с человеческим организмом, по вопросам безопасного поведения.

Проводятся спортивные праздники и развлечения: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Папа-гордость моя!», «День смеха», «День защиты детей», викторина «Спорт, спорт, спорт».

Воспитанники принимали участие в спортивных соревнованиях «Олимпийский резерв 2015».

Для физического развития детей в детском саду создана соответствующая база: имеется спортивный зал для проведения физкультурных занятий, в группах созданы спортивные уголки, на участке имеется спортивная площадка.

В учреждении проводятся разнообразные виды и формы организации режима двигательной активности в регламентированной деятельности: регулярные физкультурные занятия, проводимые инструктором физической культуры, утренняя гимнастика, подвижные игры, проводимые в свободное время, спортивные праздники. Используются в практике работы по физическому развитию программы ОБЖ, оздоровительные технологии: дыхательная гимнастика, гимнастика пробуждения, самомассаж.

Систематически проводится просветительская работа с родителями детей, посещающих МДОУ, о необходимости вакцинации детей и употреблению противовирусных препаратов в период подъема заболеваемости.

Налажена система закалывающих процедур: воздушное закаливание; хождение «по дорожкам здоровья», (профилактика плоскостопия); хождение босиком; максимальное пребывание детей на свежем воздухе

### **Реализуется программа валеологических минуток для дошкольников «Будь здоров!»**

**цель:** Привлечение внимания к своему телу; пробуждение интереса к дальнейшему самопознанию, усилению положительной мотивации к изучению себя и другого, зависимости между состоянием организма и жизнью человека.

**задачи:**

1. Формировать представление об организме человека (о строении собственного тела)
2. Формировать потребность в физическом и нравственном самосовершенствовании, в здоровом образе жизни.
3. Развивать любознательность и потребность в приобретении новых знаний.
4. Привить навыки профилактики и гигиены, первой медицинской помощи, развивать умение предвидеть возможные опасные для жизни последствия своих поступков для себя и своих сверстников.

Валеологические минутки проводятся в нерегламентированной деятельности в виде бесед, чтения тематической литературы, сюжетно-ролевых, дидактических игр, тренингов, специально созданных ситуаций, продуктивной деятельности, рассматривания книг познавательного характера, макетов, просмотра презентаций и мультфильмов, детского экспериментирования, тематических досугов.

### 2.3. Организация коррекционной помощи.

По запросам родителей на базе МДОУ № 14 функционировал логопедический пункт, была организована деятельность учителя-логопеда. Были обследованы и зачислены в логопункт 34 ребенка нуждающиеся в речевой коррекции. В наличии рабочая программа, составленная учителем-логопедом Белозеровой И.В.

#### Деятельность учителя – логопеда

Систематически проводилась работа по коррекции звукопроизношения, профилактика нарушений лексико-грамматического строя речи, связной речи методом индивидуальных и подгрупповых занятий. Занятия проводились в игровой форме с использованием наглядного материала и дидактических игр. Детям для усвоения пройденной темы регулярно предлагались дополнительные домашние задания.

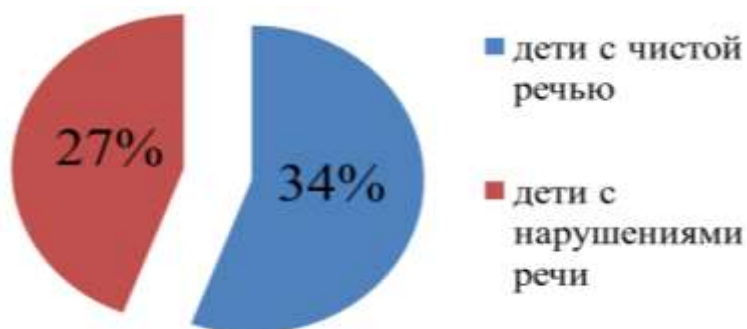
#### Аналитическая справка об эффективности работы логопедического пункта в 2014 – 2015

уч. году

#### Результаты логопедического обследования детей в начале учебного года

Группы	Общее количество обследованных детей	Количество детей, имеющих нарушения речи (%)	Зачислено на логопункт в 2014-2015 учебном году		
			Логопедические заключения		
			ФНР	ФФНР	ОНР
Подготовительные	32	16 (50%)	16	-	-
Старшие	29	18 (62%)	18	-	-
Всего (%)	61 (100%)	34 (58%)	34 (58%)	-	-

В результате первичного комплексного логопедического обследования в начале года было выявлено 34 ребенка с нарушениями речи из старших и подготовительных групп, то есть 58% от общего количества обследованных детей (диаграмма 1). В подготовительных группах число детей с речевыми недостатками составляет 50%, в старших – 62 %.



**Результаты первичного обследования**

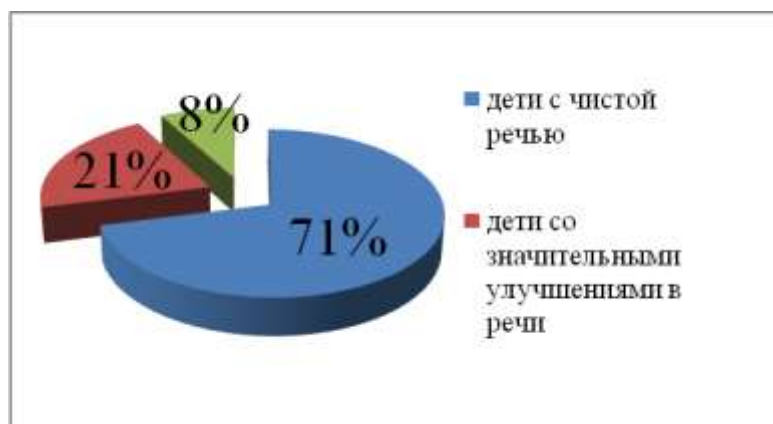
**детей подготовительной и старшей групп**

На занятия в логопункт зачислено 24 ребенка (15 детей из подготовительной группы, 9 – из старшей), то есть 62 % от количества детей, имеющих нарушения речи. Все дети имеют логопедическое заключение - фонетическое недоразвитие речи (ФНР).

**Результаты итогового обследования речи детей, занимающихся на логопункте в 2014-2015 учебном году**

Группы	Зачислено	Логопедические заключения	Выпущено в течение года				Оставлено для продолжения занятий	Направлено на ПМПК	Выбыло
			Чистая речь	Значительные улучшения	Незначительные улучшения	Без улучшений			
Подготовительные	15	ФНР	12	3	-	-	-	-	15
Старшие	9	ФНР	5	2	2	-	2	-	7
Всего (%)	24		17 (71%)	5 (21%)	(8%)		2 (8%)	-	22 (92%)

По завершению коррекционно-развивающих занятий было проведено итоговое речевое обследование. 71% детей показали отсутствие речевых нарушений. В речи 21% произошли значительные улучшения (появление нескольких групп звуков, обогащение словарного запаса, корректировка ошибок фонематического восприятия, предотвращение аграмматизмов).



**Диаграмма 2. Результаты итогового логопедического обследования.**

Таким образом, с логопедических занятий выбыло 92% детей (в основном это дети с чистой речью и из подготовительных групп), оставлено для продолжения занятий 2 воспитанников, то есть 8 % от всех занимавшихся в течение года детей

### Работа педагога-психолога

Основные направления в деятельности педагога-психолога определены в соответствии с утвержденным годовым планом работы на 2014-2015 учебный год и функциональными обязанностями, изложенными в должностной инструкции. Это следующие направления: психодиагностическая работа, коррекционно-развивающая работа, работа по психопрофилактике и психопросвещению, консультативная деятельность, организационно-методическая работа, представление на комиссию по ПМПК, реализация программы «Семья на ладошке».

Основной целью работы в 2014-2015 учебном году являлось содействие полноценному психофизическому и личностному развитию каждого ребенка в условиях ДООУ. Постоянно проводилась работа по вопросам адаптации, поддержки детей, испытывающих эмоциональные проблемы, трудности в поведении, по результатам исследования уровня готовности детей к школе, а также вопросам семейных взаимоотношений и саморегуляции, взаимодействия с детьми, испытывающих проблемы с усвоением программы, поведением и психологическим самочувствием. Для родителей воспитанников, уходящих в школу, проводились консультации, были даны рекомендации, реализовывалась программа профилактики раннего семейного неблагополучия «Семья на ладошке». Работа велась по всем направлениям деятельности. Все виды направлений деятельности педагога-психолога были реализованы достаточно успешно.

#### 2.4. Дополнительные платные образовательные услуги

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития МДОУ. Накоплен определенный положительный опыт его организации, ведется системный мониторинг. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога. При организации дополнительного образования учитываются интересы дошкольников и запросы родителей.

**В дошкольном учреждении осуществляется система платного дополнительного образования.**

Руководитель кружка	Название кружка	Цель	Дни недели
Кирюшкина Ю.В.	<u>«Хореография для малышей»</u>	Приобщение детей к искусству хореографии, развитию их художественного вкуса, творческого воображения, индивидуальности, умение раскрыть хореографический образ языком танца.	понедельник среда



Назарян А.М.	<u>«Обучение английскому языку»</u>	Вызвать у дошкольников интерес и желание изучать английский язык Научить ребёнка понимать иностранную речь и говорить в пределах пройденных тем. Развить и формировать творческую личность через приобщение к культуре другого народа	вторник четверг
Ступенькова Л.Ю.	<u>«Предшкольная подготовка»</u>	Подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, снятие трудностей адаптации в новой для него социальной среде, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка.	понедельник среда
Белозёрова И.В.	Группа психолого-педагогической поддержки и развития «Правильная речь»	Развитие познавательных процессов (восприятие, внимание, память, мышление, воображение), выработка правильных артикуляционных укладов, развитие слухоречевого внимания, сочетание коррекции произношения с развитием фонематического восприятия и формирование навыков звукослового анализа и синтеза	понедельник среда

Следует отметить, что, какими бы замечательными ни были программы нового поколения, дошкольное образовательное учреждение в силу изменившейся образовательной ситуации не может в полной мере удовлетворить возросшие запросы непосредственных социальных заказчиков – родителей. Эта ситуация подсказывает одно из важных средств развития кружковой работы в ДООУ – организацию социального партнерства ДООУ, семьи с системой учреждений дополнительного образования детей, культуры, спорта. Наши воспитанники посещают кружки, студии в г. Сочи: центры дополнительного образования, хореографические студии школы искусств, спортивные секции.

## 2.5. Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования

### Задачи:

- установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;
- выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов;
- создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей;
- всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;
- оказание психологической помощи в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу;
- формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.

Принятие новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов дошкольного образования – важный этап преемственности деятельности детского сада и школы. Механизм осуществления преемственности, его составные части функционируют с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной

деятельности администрации, педагогов ДООУ, учителей начальных классов по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу. В течение года педагогами ДООУ и МОУ гимназии № 9 реализован план совместных мероприятий:

- посещение гимназии № 9 воспитанниками подготовительной группы ;
- совместные мероприятия с первоклассниками гимназии;
- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной школы);
- взаимодействие с педагогами начальных классов лицея по вопросам анализа подготовки к школе бывших воспитанников детского сада и адаптация первоклассников к обучению в школе.

Выпускники МДОУ имеют достаточную подготовку к обучению в школе. По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов учителей школы наши воспитанники хорошо осваивают программу, уровень их подготовки соответствует государственным требованиям, предъявляемым к дошкольникам.

Анализируя результаты диагностического исследования готовности детей к школе можно сказать, что 62% из 24 обследованных детей имеют высокий уровень развития. У 20.8%% детей общий уровень развития средний. И у 25% детей общий уровень психического развития ниже среднего уровня. Детей с низким уровнем психического развития не выявлено. **62% выпускников подготовительной группы к концу дошкольного возраста обладают высоким уровнем познавательного и личностного развития.**

## 2.6. Основные формы работы с родителями (законными представителями)

Согласно федеральному закону РФ «Об образовании в Российской Федерации» родители «имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». Родителям традиционно помогали и помогают педагоги-профессионалы. ФГОС ДО ставит перед дошкольными образовательными организациями задачу «обеспечения психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования , охраны и укрепления здоровья детей».

В нашем детском саду большое внимание уделяется организации работы в режиме открытой образовательной системы. Важнейшими инструментами реализации данной стратегии является официальный сайт детского сада. Это источник активной информации о жизни детей и работе педагогического коллектива. Например, на сайте детского сада размещены многочисленные фотоальбомы, позволяющие познакомиться с образовательным процессом, группами, педагогами. Посредством сайта родители оперативно информируются о важных событиях из жизни детского сада, планируемых и состоявшихся мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях, рассказывается о достижениях воспитанников и педагогов, образовательных программах и услугах. Все это дает возможность родителям не только получить информацию об учреждении, которое посещает ребенок, но и почувствовать себя полноценными участниками образовательного процесса, формирует интерес к работе детского сада и стремление к сотрудничеству с педагогическим коллективом. В 2014-15 учебном году в учреждении работе с семьёй уделялось достаточно внимания, проводились разнообразные активные формы взаимодействия педагогов и родителей для полноценного развития ребенка:

\* выставки творческих работ родителей и детей ( «Книжка-самоделка», «Новогодняя игрушка», «Моя мама- рукодельница», );

\* консультации для родителей на разные темы : «Если ребёнок устраивает истерики», «Наблюдения и опыты с целью формирования у детей представлений о ЗОЖ», «Как мы обращаемся к нашему ребёнку», «Что такое школьная зрелость?», «Как защитить малыша от агрессии», «Жестокое обращение с детьми: что это такое?», «Портрет будущего первоклассника»;

\* «Мамина школа» для родителей детей раннего возраста, занятия в которой, в течение года касались самых разнообразных тем воспитания детей раннего возраста («Кому нужна разлука», «В детский сад, не болея», «Кризис ребёнка 3-х лет».

\* семинары для родителей на темы: «Нетрадиционные способы оздоровления детей», «Поощрение и наказание ребёнка в семье», «Готов ли ваш ребёнок к школе?»;

\* практикум для родителей: «Семья на пороге школьной жизни ребёнка»;

\* психологическая игра «Наказания и взрослые проблемы от детских наказаний»;

\* выставки педагогической литературы по темам: «Готовим ребёнка к школе»;

\* даны рекомендации по темам: «Что читать с ребёнком», «Учим детей правильно вести себя на дороге»;

\* праздники с участием родителей «Папа, мама, я – спортивная семья», «Папа-гордость моя», «Милым мамам»;

\* фотовыставки «Если хочешь быть здоров», «Мы встречаем Новый год»;

\* наглядная информация на самые разнообразные темы, касающиеся воспитания и оздоровления детей, в родительских информационных уголках;

\* проводилось анкетирование родителей по темам: «Здоровый образ жизни», «Готов ли мой ребёнок к школе», «Ваши оценки и предложения по работе ДОУ»;

\* практикум «Семья на пороге школьной жизни ребёнка»

В результате проведённой за год работы нами был сделан вывод о необходимости дальнейшего привлечения родителей к активным и разнообразным формам совместной работы, активизации родительского комитета, который был в этом году малоактивен. Выявилась также необходимость подробнее знакомить родителей с той работой, которую ведёт учреждение по укреплению здоровья детей. В то же время, поскольку взаимодействие семьи и образовательного учреждения играет важную роль в развитии ребенка и обеспечении преемственности дошкольного и школьного образования, необходимо детальное изучение представлений родителей и педагогов друг о друге, их влияния на взаимодействие и разработка рекомендаций, которые помогли бы повысить эффективность этого взаимодействия. В связи с этим, вопрос поиска и осуществления использования новых технологий, нетрадиционных форм, а также использование ИКТ во взаимодействии дошкольного учреждения с семьей на сегодняшний день является одним из самых актуальных. Родители принимают участие в работе органов самоуправления и общественного контроля: участие членов родительского совета в работе совета педагогов ДОУ, заседаниях Совета по питанию, где вырабатываются совместные решения вопросов. Таким образом, использование новых форм работы с семьями воспитанников нашего детского сада дало положительные результаты: изменился характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них стали активными участниками всех дел детского сада и незаменимыми помощниками воспитателей.

### **III. Условия осуществления образовательного процесса**

#### **3.1. Организация предметной образовательной среды и материальное оснащение.**

Предметная среда, создаваемая в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, должна обеспечивать возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Образовательная среда в ДОУ сегодня не просто объект художественного оформления, а неотъемлемая часть целостной образовательной среды. Пространство групп организовано в виде разграниченных центров, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов: книги, игрушки, материалы для творчества, дидактические игры, игры по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения, материал для свободной творческой, познавательно-исследовательской деятельности. Реализуя инновационный метод

проектной деятельности, воспитатели пополняют свои группы методическим, наглядным материалом, который активно используется при проведении занятий, организации свободной познавательной, творческой деятельности детей. Кроме этого собраны пособия для ознакомления дошкольников с социальным миром, краеведением, живой и неживой природой. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия воспитанников во всех видах деятельности. Работа по совершенствованию развивающей среды в учреждении проводится в соответствии с перспективным планом развития по всем возрастным группам.

Перед нами стоит задача организовать пространство группы таким образом, что бы все зоны имели трансформируемые подвижные границы.

В ДОУ оборудованы и функционируют:

Музыкальный зал;

Физкультурный зал;

Медицинский кабинет;

Методический кабинет;

### **3.2. Компьютерное оборудование для обеспечения образовательного процесса:**

Для достижения полноты и качества использования научных и практических знаний в образовательной деятельности, в дошкольном учреждении создается система информационного обеспечения.

Имеются:

- ноутбук – 2 шт.
- персональный компьютер – 4шт.
- интерактивная доска – 1 шт.
- телевизоры, DVD – проигрыватели – 6,
- музыкальный центр – 2 шт.
- имеется локальная сеть с доступом в интернет – есть.

В своей практике педагоги детского сада использую компьютерные презентации для ознакомления детей с правилами дорожного движения, народными промыслами, проведения поисково-экспериментальной деятельности, ознакомления с произведениями музыкального искусства. Чередование демонстрации теоретического материала и беседы с детьми помогают добиться поставленных целей. Активное пользование ИКТ дает возможность воспитателям принимать участие с детьми в заочных конкурсах детского художественного творчества различного уровня .

### **3.3 Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОУ территории:**

Обеспечение безопасности в МДОУ строиться в соответствии с ФЗ «О противодействии терроризму» №153-ФЗ от 01.03.2006г. В МДОУ организован контрольно-пропускной режим.

Охрана учреждения осуществляется ООО ЧОО «ФортНик». В 2014 году в детском саду функционировали 6 камер наружного видеонаблюдения, 5 камер системы «Безопасный город», в темное время суток территория детского сада освещена по всему периметру . В МДОУ проводятся противопожарные мероприятия:

- имеется автоматическая пожарная сигнализация;
- имеется кнопка тревожной сигнализации;
- двери эвакуационных выходов оборудованы легко открывающимися запорами, доводчиками, на лестничном марше обозначены пути эвакуации, имеются планы эвакуации ;
- здание детского сада имеет 6 эвакуационных выходов;
- ежеквартально проводится учебная эвакуация детей и сотрудников на случай пожара;

В целях обеспечения безопасности воспитанников регулярно проводится технический осмотр здания специально созданной комиссией ДОУ. Оформлен «Паспорт антитеррористической защищённости», различные планы мероприятий по совершенствованию режима безопасности ДОУ.

**Педагоги нашего детского сада проводят систематическую работу с детьми по основам безопасности жизнедеятельности.**

Итоги работы по профилактике детских дорожно-транспортных происшествий подводятся на совещаниях.

Основным методом обучения детей правилам дорожного движения является игра. В младшем возрасте мы используем различные виды подвижных игр, предпочтение отдаем сюжетно – ролевой игре, в которой знания детей уточняются и расширяются. В старшем возрасте дети приобретают определенное количество знаний и представлений об окружающем, поэтому мы уже используем интеллектуально – игровую деятельность в виде занимательных игр, упражнений, логических задач, головоломок, кроссвордов, развивающих сообразительность, внимание, самостоятельность. Выписываются журналы для детей: «Безопасность», «Путешествие на зелёный свет» .

В детском саду оборудована площадка по ПДД, где воспитатели проводят практические занятия. Ежегодно совместно с сотрудниками ГИБДД проводится праздник безопасности. Чтобы воспитание и обучение детей было непрерывным, успешным мы используем широкий спектр разнообразных форм работы с семьей:

- обсуждение вопросов безопасности на родительских собраниях;
- консультации;
- папки – передвижки;
- выпуск буклетов “Ты-пешеход”;
- выставки детских рисунков;
- стенды;
- совместные праздники;

Подводя итоги проделанной работы можно отметить, что наши дети хорошо ориентируются на улицах, прилегающих к детскому саду; знают основные дорожные знаки; умеют вести себя на улице, руководствуясь правилами культуры поведения в общественных местах, т.к. имеют четкое представление о том, что правила, предписанные пешеходам, направлены на сохранение их жизни и здоровья, поэтому все обязаны выполнять их.

### **3.3. Медицинское обслуживание**

Медицинское обслуживание осуществляется на основании договора с МБУЗ г.Сочи «Городская больница №9». В соответствии с положениями данного договора, проводятся плановые периодические медицинские осмотры детей, посещающих ДОУ, вакцинация. В детском саду оборудован медицинский кабинет, изолятор.

Медицинский персонал проводит лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия.

Медицинский персонал наряду с администрацией контролирует режим и качество питания, соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и норм.

Профилактические медицинские осмотры детей проводят в соответствии с действующими нормативными документами.

Оценка физического развития детей проводится 2 раза в год (осень, весна) и дополняется результатами тестирования физической подготовленности. Состояние здоровья каждого ребенка оценивается комплексно с учетом уровня достигнутого физического и нервно-психического развития, заболеваемости за год, наличия или отсутствия в момент обследования хронических заболеваний и частоты их обострения, уровня функционального состояния основных систем организма.

Ежедневный утренний прием дошкольников в учреждение проводят воспитатели.

### **3.4. Материально-техническая база (состояние здания, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и специализированных кабинетах)**

ДОУ расположено в здании 1973 года постройки. Здание оснащено всеми системами благоустройства – водоснабжение, централизованное отопление, канализация. В этом учебном году проведен капитальный ремонт санузла старшей группы «А», косметический ремонт коридоров, раздевальных комнат, косметический ремонт пищеблока. При подготовке к новому отопительному сезону проведена промывка и опрессовка системы отопления.

Приобретены:

- методическая и художественная литература.
- развивающие игры и пособия для игр и занятий с детьми;

- игрушки для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группе и на прогулке;
- спортивный инвентарь для физкультурного зала и спортивной площадки;
- интерактивное оборудование в группу предшкольной подготовки;
- шкафы для раздевания детям.

### **3.5. Характеристика территории ДОО.**

Зона игровой территории детского сада включает в себя групповые площадки – индивидуальные для каждой группы. На территории ДОО в соответствии с СанПиН оборудовано 6 прогулочных участков. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены веранды, тентовые навесы.

На игровых площадках установлено игровое оборудование, песочницы, которые на ночь закрываются крышками. Весной в песочницах проведена полная смена песка. Оборудование надежно закреплено. Поверхность оборудования не имеет острых выступов, шероховатостей и выступающих болтов. При содействии родителей на игровой площадке старшей группы «Б» отремонтировали игровое оборудование, в средней группе благоустроен участок (завезена земля).

Общая физкультурная площадка, оборудованная на территории детского сада, предназначена для круглогодичного проведения физкультурных занятий, подвижных игр, спортивных развлечений и праздников. Большое разнообразие движений и их вариантов, выполняемых на спортивной площадке, позволяет развивать и совершенствовать такие важные физические качества детей, как быстрота, ловкость, сила, гибкость, выносливость. На территории дошкольного учреждения оборудована площадка, где нанесена разметка для изучения правил дорожного движения.

Площадь озеленения территории ДОО составляет более 50%. Для озеленения участка использованы зеленые насаждения, обеспечивающие наличие зелени в течение всего года. Нет деревьев и кустарников с ядовитыми плодами и колючками.

Ежегодно проводится декоративная обрезка деревьев и кустарника, вырубка сухих и низких веток и молодой поросли.

### **3.6. Качество и организация питания:**

Рациональное питание детей, как и состояние их здоровья, является предметом особого внимания администрации детского сада. Организация питания детей осуществляется МДОУ в соответствии с действующими нормативными документами. Питание воспитанников организовано в соответствии с 10-ти дневным циклическим меню. В рационе круглый год овощи, фрукты и соки. Специально разработана картотека блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нём белков, жиров, углеводов.

Контроль организации питания, качество поставляемых продуктов осуществляет медицинская сестра диетическая, бракеражная комиссия ДОО и совет по питанию.

Медицинская сестра диетическая следит на пищеблоке и в группах за соблюдением санитарных норм, производит контроль закладки, контролирует технологию приготовления блюд и нормы выхода готовой продукции, ведет накопительную ведомость.

В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по установленной форме, заполняется своевременно. Оформлен стенд, где вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций для детей. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню.

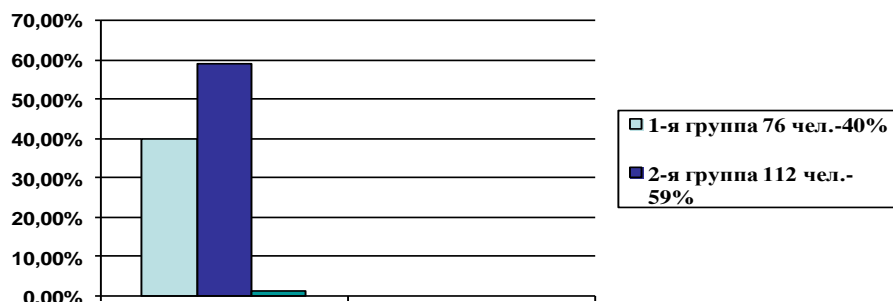
Приобретено дополнительное оборудование на пищеблок: пароконвектомат, холодильная камера, холодильник, стеллажи, котлы и кастрюли.

#### IV. Результаты деятельности ДОУ.

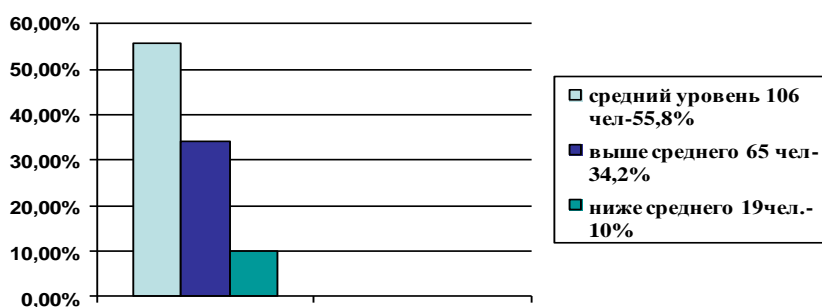
##### Анализ результатов деятельности коллектива детского сада по направлениям: .

4.1. Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом.

##### Группы здоровья



##### Группы физического развития



##### Статистика заболеваемости у детей

Заболевания	2011-2012 уч.г.	2012-2013 уч.г.	2013-2014 уч.г.	2014-2015уч.г.
Простудные заболевания	225	217	244	253
Ангина	-	-	-	-
Кишечные заболевания	-	-	2	-
Ветряная оспа	8	26	3	78
скарлатина	1	-	-	-
прочие	36	35	91	36
Всего	270	278	340	367

Детей, не болевших в течение года- нет . По сравнению с прошлым годом уровень заболеваемости вырос и этот факт требует усиления мер по укреплению здоровья воспитанников. Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, четко организованное медико-педагогическое обслуживание детей в период адаптации, консультативная помощь родителям вновь поступивших детей. По мере необходимости

устанавливаются щадящий режим, неполный день пребывания в ДОУ, согласованный с родителями.

#### 4.2 Результаты образовательной деятельности.

Мониторинг уровня овладения умениями и навыками по образовательным областям проводился в дошкольном учреждении в начале и конце года.

Анализ усвоения детьми программы по направлениям показал, что Программа воспитания и обучения в детском саду усвоена на 85,3 % (что на 2,6 % больше, чем в прошлом учебном году)

Раздел программы	2013/14 уч.г.	2014/15 уч.г.	
Коммуникация	80,4%	84,4%	<b>+4%</b>
Формирование элементарных математических представлений	84,1%	83,2%	<b>-0,9%</b>
Конструктивная деятельность	88,5%	91,9%	<b>+3,4%</b>
Формирование целостной картины мира	83,1%	85,6%	<b>+2,5%</b>
Рисование	80%	82,4%	<b>+2,4%</b>
Здоровье	90,3%	94%	<b>+3,7%</b>
Аппликация	82%	85,6%	<b>+3,6%</b>
Лепка	83,5%	90,2%	<b>+6,7%</b>
Труд	88,1%	89,1%	<b>+1%</b>
Музыка	82,5%	83,9%	<b>+1,4%</b>
Физическая культура	82,2%	80,5%	<b>-1,7%</b>
Безопасность	84,3%	93,9%	<b>+9,6%</b>
Социализация	81,1%	80,1%	<b>- 1%</b>
Чтение художественной литературы	73,1%	78,6%	<b>+5,5</b>
Итого:	82,7%	85,3%	<b>+2,6%</b>

группа		2013-2014 уч.г.	группа		2014-2015 уч.г.
2 мл.гр. А	79%	76,7%	2 мл.гр		80,4%
2 мл.гр.Б	74,3%		Ср.гр. А	83,6%	
Ср.гр.		84,6%	Ср.гр. Б	82%	82,8%
Ст.гр.		81,8%	Ст.гр.		
					89,7%



Подг.гр.	93,6%	Подг.гр.	93,7%
Ср. по д/с	<b>82,7%</b>	Ср. по д/с	<b>86,7%</b>

Исходя из показателей, представленных в таблице можно сделать выводы, что общие показатели усвоения детьми программы повысились на 4% по сравнению с прошлым учебным годом. Хотя показатели по физической культуре, ФЭМП, социализации и чтению художественной литературы повысить так и не удалось.

Сравнивая результаты мониторинга на начало и на конец учебного года можно отметить положительную динамику в усвоении детьми программного материала. Общий объём знаний у детей 2-ой младшей группы увеличился на 48,8%. Незначительное снижение показателей по музыке (1,4%) и по физической культуре (9,4%)

Средняя группа «А» улучшила свои показатели на 14,3%. Но снизились на 5,8% показатели по чтению художественной литературы.

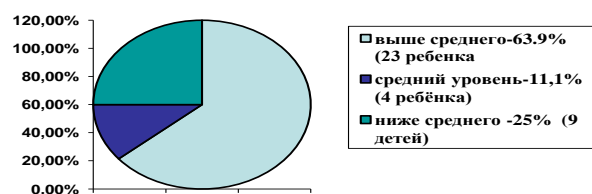
В средней группе «Б» показатели поднялись на 18,2%. Хотя понижение отмечено по физической культуре на 3,2%, а по музыке на 10,1%.

Старшая группа показала за год улучшение на 6,8%.

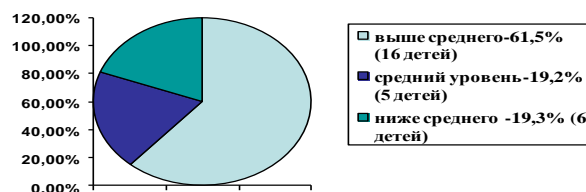
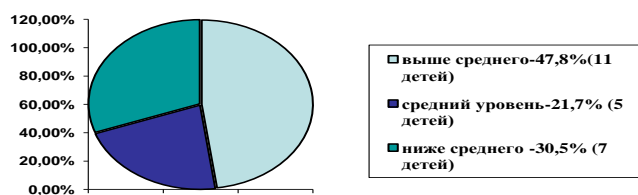
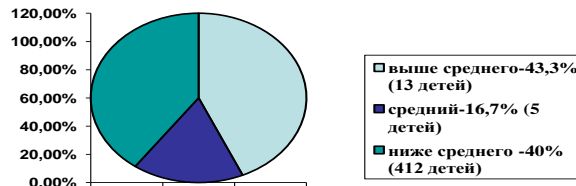
В подготовительной к школе группе отмечено общее повышение знаний детей на 13,4%

### Уровень усвоения программного материала детьми.

#### 2 младшая группа



#### средняя группа «А»



#### Средняя группа «Б»

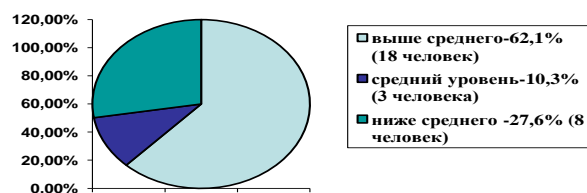
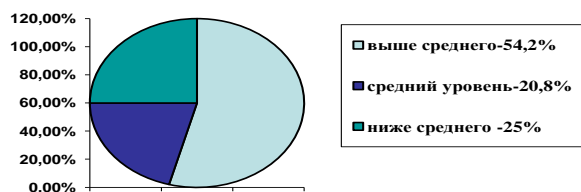
#### Старшая группа

### Анализ уровня готовности детей подготовительной к школе группы к обучению в школе.

В 2014-2015 учебном году в школу из нашего учреждения было выпущено 24 воспитанника подготовительной к школе группы. Оценка социальной и познавательной готовности детей к школе отражена в диаграммах:

## Социальная готовность познавательной сферы

## Показатели



### Мнение родителей о деятельности педагогов, функционировании ДОУ

Согласно опросу, проведённому среди родителей воспитанников в конце учебного года, 93% опрошенных оценивают на отлично качество ухода и присмотра за детьми, 79,1% из них считают вполне удовлетворительными организацию и качество питания детей; уровнем профессионального мастерства воспитателей и способностью найти индивидуальный подход к каждому ребёнку довольны 87,5% родителей; 92,7% отметили внимательное отношение персонала к детям, 89,3% ценят вежливость, тактичность и доброжелательность педагогов.

Качеством организации взаимодействия с семьёй довольны 73,1%, 83,1% опрошенных совершенно удовлетворены информацией о предоставляемых в учреждении услугах, предоставляемой их вниманию информацией. Достаточно высоко родители оценивают санитарно-гигиеническое состояние учреждения (80,7%), обеспечение мер безопасности детей (79,9%), доступность платных услуг (77%), материально-техническую базу учреждения (78,8%).

Проведением мероприятий по профилактике заболеваемости детей удовлетворены 66,7%

### Участие воспитанников МДОУ №14 в мероприятиях различного уровня в 2014-2015 учебном году

В ДОУ создаются условия для систематического участия воспитанников в конкурсах, фестивалях, что повышает самооценку воспитанников, помогает реализовать творческий потенциал и способствует успешной социализации детей. Достижения ДОУ:

№ п/п	Название конкурса, уровень	Год участия	фамилия, имя победителей,	награды
1.	Конкурс команд Хостинского района «Олимпиадник -2015»	Февраль 2015 года	Команда ДОУ	Второе место
2.	Районный фестиваль, посвященный 70-летию Победы	Май 2015г.	Команда ДОУ	Диплом
3.	Городской смотр-конкурс «Зеркало природы»	Апрель 2015г.	Макаренко Анна	Диплом
4.	Конкурс по краеведению «Мой город самый лучший»	Март 2015г.	Подготовительная группа	Диплом
5.	Городской экологический конкурс «Моя земля начинается с меня»	Февраль 2015г.	Торопчин Владислав	2- место
6.	Соревнования «Олимпийские резервы»	2015 год	Старшая группа	2- место
7.	Городской конкурс рисунков, посвященный 70-летию Победы	2015 год	Бражникова Есения	Диплом

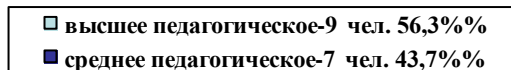
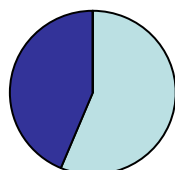
**Вывод:** в 2014-2015 учебном году воспитанники МДОУ были активными участниками и победителями муниципальных конкурсов в различных номинациях. Разнообразная

направленность конкурсных мероприятий даёт возможность детям проявить себя в различных областях.

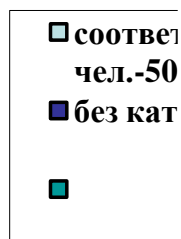
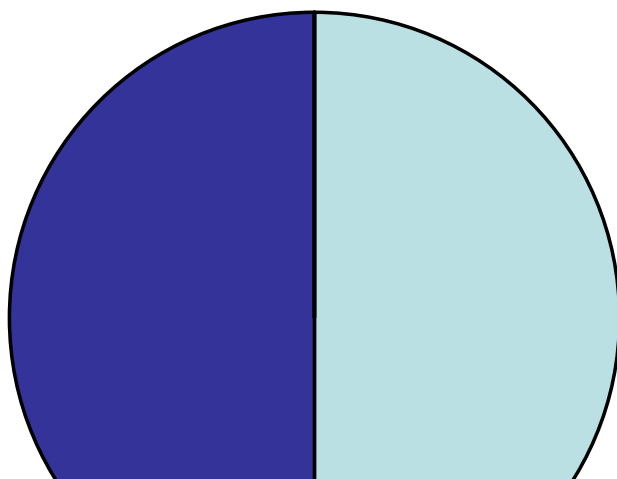
### Качественный анализ педагогических кадров:

в МДОУ работает 16 педагогов (12 воспитателей и 4 специалиста)

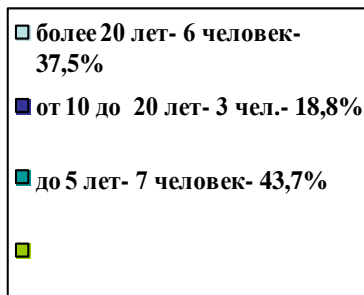
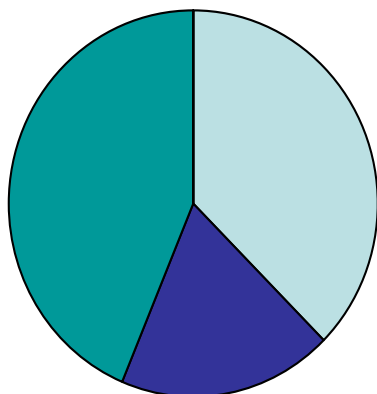
б/ характеристика педагогических кадров по образованию :



в/ характеристика педагогических кадров по категориям



б/ характеристика педагогических кадров по образованию



Таким образом, уровень базового образования педагогов достаточный, наблюдается рост профессиональной компетенции, совершенствуется педагогическое мастерство, что оказывает положительное влияние на качество воспитательно-образовательного процесса.

### VI. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование

ДОУ финансируется за счет предоставления субсидий и средств родителей воспитанников. Распределение всех финансовых средств детского сада в начале календарного года осуществляется согласно смете расходов ДОУ, утверждённой начальником Управления образования и науки администрации города Сочи.

Общая балансовая стоимость движимого имущества на 15.07.2015г. составляет 3 4465 116,98 в том числе особо ценного – 1 167 863,66

Субсидии на выполнение муниципального задания – 12144 800 ,000

#### 4.1. Показатели финансового состояния МДОУ № 14

Наименование показателей	Запланировано и фактически выполнено
Средства в виде оплаты за содержание детей в образовательных учреждениях, реализующих программу дошкольного образования	<b>1936852,50</b>
Коммунальные услуги	<b>1221420,00</b>
Работы, услуги по содержанию имущества	<b>171500,00</b>
Услуги связи	38500,00
Увеличение стоимости материальных запасов	<b>479580,00</b>
Питание	<b>1549482,00</b>
Оплата труда и начисление на оплату труда	<b>10183000,00</b>
Выплаты: краевой бюджет (доплаты педагогическим работникам муниципальных образовательных учреждений для детей дошкольного возраста)	<b>890600,00</b>
Выплаты: краевой бюджет (обеспечение стимулирования отдельных категорий работников муниципальных образовательных учреждений (субсидии))	<b>1687500,00</b>
Выплаты: краевой бюджет (обеспечение выплаты компенсации части родительской платы за содержание ребёнка в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, реализующих программу основную общеобразовательную программу дошкольного образования)	<b>5200,00</b>
Выплаты: всего: средства в виде платы за содержание ребёнка в образовательных муниципальных образовательных учреждениях, реализующих программу дошкольного общего образования	<b>2 145 167, 52</b> <b>2323797,67</b>

Материально-техническая база дошкольного учреждения постоянно обновляется за счет не только бюджетных, но и внебюджетных средств. Всё это положительным образом сказывается на воспитательно-образовательной работе и на комфортном пребывании детей в детском саду. В 2014-2015 учебном году были приобретены и установлены:

- детские столы и стулья;
- оборудование для спортивной площадки;
- оборудование для спортивного зала.

Родительская плата за день составляет :  
 группа раннего возраста - 61 р.;  
 дошкольные группы - 69 р.;

группа продленного дня – 84 р.

В соответствии с Законом Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» льготами по родительской плате за содержание детей пользуются следующие категории родителей:

- семьи, в которых родители (законные представители) осуществляют присмотр и уход за детьми-инвалидами, детьми-сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей - предоставляется 100% льгота по родительской плате.
- многодетная семьи – 50%

**Вывод:** В учреждении соблюдается исполнительная и финансовая дисциплина. Выполнение сметы материального и производственного развития составляет 100 % за год.

Материально-техническая база дошкольного учреждения постоянно обновляется за счет не только бюджетных, но и внебюджетных средств. Всё это положительным образом сказывается на воспитательно-образовательной работе и на комфортном пребывании детей в детском саду.

В 2014-2015 учебном году были приобретены и установлены:

- *детская мебель – 200 000 рублей*
- *оборудование для спортивной площадки – 100 000 руб.*

За счет внебюджетных средств (родительская плата) приобретено:

- *мягкий инвентарь – 25 500,00 руб.;*
- *хозяйственные товары – 14 500 руб.;*
- *оборудование на пищеблок – 12 000 руб.*

За счет средств, полученных от оказания платных дополнительных образовательных услуг приобретены:

- *моющие средства - 20 000,00;*
- *канцтовары – 10 000,00;*
- *шкафчики для раздевания детей – 80 000,00;*
- *произведен ремонт пищеблока, ремонт раздевальной комнаты и санузла в старшей группе, ремонт сантехнического оборудования – на сумму 113000,00.*

#### **VI. Выводы о деятельности ДООУ и перспективы его развития.**

Комплексный анализ позволяет охарактеризовать образовательную среду МДОУ №14 как комфортную и благоприятную, способствующую интеллектуальному, личностному и творческому развитию детей дошкольного возраста, а также совершенствованию педагогического мастерства и профессиональному росту членов педагогического коллектива. В ДООУ созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива

Анализ педагогической деятельности показывает, что профессиональный потенциал наших педагогов достаточно высокий. Педагогический коллектив успешно осуществляет задачи, поставленные на учебный год. Укрепление материально-технической базы и обеспечение образовательного процесса осуществляется на достаточном уровне. Выполнение сметы материального и производственного развития составляет 100 % за год.

Методическая работа в ДООУ в целом оптимальна и эффективна. Внедряются эффективные методы, приемы, новые технологии при реализации образовательной программы МДОУ. Работа строилась с опорой на современные данные педагогической, психологической наук, изучение передового педагогического опыта, но, тем не менее, не всегда результаты удовлетворяли.

Так, несмотря на выстроенную систему физкультурно-оздоровительной работы в учреждении, а также работы по формированию здорового образа жизни в семьях воспитанников, коллективу учреждения не удалось снизить уровень заболеваемости воспитанников, а во 2-ой младшей и средней Б группах даже снизились показатели по физической культуре. Таким образом, необходимо продолжать уделять внимание работе по физкультурно – оздоровительному направлению, особое внимание уделить овладению педагогами методиками организации и проведения оздоровительных и закаляющих мероприятий, просвещению родителей в этом направлении.

В связи с переходом дошкольной ступени образования на новые ФГОС возникает необходимость оптимизации организационной работы по реализации системы мер,

обеспечивающих введение ФГОС дошкольного образования в Учреждении за счёт повышения компетенции педагогов, оснащения образовательного пространства соответствующими средствами и материалами обучения и воспитания, внесения изменений в содержание и организации образовательной деятельности в МДОУ.

Остается **проблема**, которую также нужно решать методической службе, достаточно низкая мотивация педагогов ДОУ на участие в конкурсах различного уровня. Исходя из этого, в 2015-2016 учебном году необходимо продолжать поддерживать профессиональное развитие педагогов через использование новых форм работы и повышать мотивацию к их профессиональному росту.

На основании анализа работы учреждения в 2014 – 2015 учебном году и выявленных проблем в развитии детей педагогический коллектив считает необходимым в новом учебном году строить образовательную деятельность в учреждении в соответствии со следующими приоритетами и задачами на год:

**Цель:** Осуществить полный переход на новую форму планирования и моделирования воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, соответствующую Федеральным государственным образовательным стандартам к образовательной программе ДОУ.

	<b>Основные задачи</b>	<b>Направления работы</b>
<b>1.</b>	Оптимизировать организационную работу по реализации системы мер, обеспечивающих введение ФГОС дошкольного образования в МДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышать правовую и профессиональную компетенцию педагогов;</li> <li>• Определить необходимые изменения в содержание и организацию образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>Организовать соответствующую ФГОС образовательную среду.</li> </ul>
<b>2.</b>	Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в проектировании образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО по развитию элементарных математических представлений у детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать развивающую среду</li> <li>• Разнообразить формы работы по ФЭМП</li> </ul>
<b>3.</b>	Оптимизировать работу, направленную на обеспечение здоровья личности ребёнка, его потребности в двигательной активности, формирование привычки к здоровому образу жизни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать представления детей о зависимости здоровья от образа жизни человека</li> <li>• Формировать у детей умение заботиться о своём здоровье</li> <li>• Совершенствовать развивающую среду</li> <li>• Совершенствовать систему профилактических и оздоровительных мероприятий</li> <li>• Расширять знания родителей по укреплению здоровья детей</li> </ul>