

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное
учреждение детский сад № 14 г.Сочи**

**Методическая разработка
«Формирование у детей старшего
дошкольного возраста знаний о значении ВОДЫ»**

Подготовила педагог
МДОУ детский сад №14
Лысенко О.В.

Сочи, 2019г.

Содержание.

Введение	стр. 3
1. Теоретические аспекты экологического образования детей старшего дошкольного возраста	стр. 5
1.1 Педагоги и психологи о проблеме экологического образования	стр. 5
1.2 Ознакомление с объектами неживой природы в процессе детского экспериментирования	стр.7
2 Создание системы по формированию основ экологического образования посредством ознакомления детей с объектами неживой природы	стр. 9
2.1. Диагностика усвоения знаний об объектах неживой природы детей старшего возраста.	стр.9
2.2. Цели и задачи экологического образования в процессе ознакомления детей с объектами неживой природы	стр.10
2.3. Создание условий для экологического образования в процессе ознакомления детей с объектами неживой природы	стр. 10
2.4. Формы работы	стр. 11
2.5. Взаимодействие с родителями по развитию экологического воспитания в старшей дошкольной группе	стр. 12
Заключение	стр.13
Литература	стр. 14

Приложение

Список демонстрационного и методического материала, предназначенного для проведения интегрированных занятий по ознакомлению детей с неживой природой.

Приложение

Перспективное планирование занятий по теме «Вода» с детьми старшей группы

Приложение

Наблюдения

Загадки

Опыты

Физкультминутки

Приложение

Конспект занятия по экспериментированию во второй младшей группе

«Знакомство со свойствами воды»

«Волшебница - вода»

«Воздух»

«Её Величество - вода»

«Волшебник - воздух»

Приложение

Консультация для родителей по экспериментированию в домашних условиях

Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед ним всеми цветами радуги.

В. Сухомлинский.

Введение.

В Конституции Российской Федерации записано: «Каждый человек имеет право на благоприятную окружающую среду, каждый обязан сохранить природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам, которые являются основой устойчивого развития, жизни и деятельности народов, проживающих на территории Российской Федерации». Таким образом, основной закон государства предписывает всем гражданам страны беречь природные богатства.

В сложившихся социально-экономических условиях вопросы традиционного взаимодействия природы с человеком выросли в глобальную экологическую проблему не только в России, но и во всем мире. От проблемы «организм — среда» экология подошла к проблеме «человек — природа». Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры, понимания необходимости реализации принципов устойчивого развития.

Именно на этом этапе развития мы осознали роль и необходимость экологического образования начиная с самого раннего возраста.

В настоящее время экологическое образование дошкольников стало одним из важных направлений дошкольной педагогики, которое реализуется во многих дошкольных учреждениях страны. Однако опыт показывает, что для реализации задач экологического образования педагоги идут по самому простому пути, переименовывая традиционные занятия по ознакомлению дошкольников с окружающим миром, природой, по воспитанию нравственных качеств ребенка в «экологические», обращают внимание детей, прежде всего на живые объекты, особенно животных. Крайне мало внимания уделяется ознакомлению с объектами неживой природы из-за недостатка знаний у воспитателей и небольшого количества привлекательных для детей методик. Вместе с тем известно, что у детей велик интерес к объектам неживой природы, и при правильной организации работы (проведение опытов, наблюдений) ребенок усваивает знания о неживой природе и ее связи с живой природой.

И поэтому тема «Формирование основ экологического образования посредством ознакомления с объектами неживой природы детей старшего дошкольного возраста» приобретает особое значение и становится актуальной проблемой.

В сложившихся социально-экономических условиях к формированию экологического образования важно относиться как к стратегическому направлению деятельности педагога, которая способна выполнять интегральную функцию по отношению к развивающим личность ребенка системам «семья», «детский сад», «школа», «улица» и др..

Цель методической разработки: систематизировать методические материалы по формированию основ экологического образования посредством ознакомления с объектами неживой природы (Воды).

Задачи:

- проанализировать психолого-педагогическую литературу по данной теме;
- определить условия, благоприятные для развития основ экологического образования;
- раскрыть методику по организации детского экспериментирования с объектами неживой природы;
- создать и частично апробировать серию занятий.

При подготовке данной методической разработки были использованы различные методы и приемы педагогического исследования:

- наблюдения за объектами неживой природы;
- беседа с детьми с целью выявления знаний, побуждения к размышлениям, анализу явлений и взаимосвязей в природе;
- диагностика уровня экологического образования с объектами неживой природы детей старшего дошкольного возраста.

Разработанные материалы будут интересны воспитателям, экологам дошкольных образовательных учреждений для повышения эффективности работы по формированию основ экологического образования посредством ознакомления с объектами неживой природы, пробуждению самореализации через свой внутренний потенциал.

Глава 1. Теоретические аспекты экологического образования детей старшего дошкольного возраста.

1.1. Педагоги и психологи о проблеме экологического образования

Земля – наш маленький, прекрасный и единственный дом, надежный космический корабль, в котором человек должен быть хозяином. Понятно, что люди должны быть не сторонними наблюдателями, а участниками разумного преобразования природы. В последнее время резко возрос интерес к наукам о Земле, к социальным проблемам взаимоотношений человека и природы. Науки о природе связаны между собой, а объединяет их экология. **Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников**

Как особое направление науки экология возникла в XIX столетии. В то время она была лишь частью зоологии и рассматривала взаимоотношения животных, сообществ между собой и с окружающей средой. Само слово «экология» было введено немецким натуралистом Эрнстом Геккелем. Она определялась как наука о взаимоотношениях живых организмов с окружающей средой и друг с другом. В переводе с греческого языка «экология» — это наука о доме, жилище («экос» — дом, «логос» — наука). [6,56] Сейчас это направление называется биологической, или классической, экологией. Следовательно, экология — наука непростая.

Экологическое образование дает теоретические и практические знания о природе и взаимоотношениях с ней человека, о состоянии окружающей среды и причинах ее изменения. Оно позволяет понять, как удастся видам животных и растений сохраниться в постоянно меняющихся условиях, и как выжить человеку в той среде, которую он, подчас непреднамеренно, создал. Экологическое образование включает знания из разных разделов современной экологии. Это, прежде всего, биоэкология, геоэкология, медицинская, промышленная, химическая и т.д. [3,20] .

Американским ученым Барри Коммонером были сформулированы законы в области экологического образования:

- все связано со всем;
- все куда-нибудь девается;
- все что-нибудь да стоит (ничто не дается даром);
- природа знает лучше.

Эти законы во многом определяют наше существование, хотя мы об этом часто и не подозреваем.

Выдающиеся мыслители и педагоги прошлого придавали большое значение природе как средству воспитания детей: Я. А. Коменский видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли. К. Д. Ушинский был за то, чтобы "вести детей в природу", чтобы сообщать им все доступное и полезное для их умственного и словесного развития.

Идеи ознакомления дошкольников с природой получили дальнейшее развитие в теории и практике советского дошкольного воспитания в статьях О. Иогансон, А. А. Быстрова, Р. М. Басс, А. М. Степановой, Э. И. Залкинд, Е. И. Волковой, Е. Геннингс и др.). Долгое время большим подспорьем для практиков дошкольного воспитания были методические пособия М. В. Лучич, М. М. Марковской, Д. Сизенко; С. А. Веретенниковой. Большую роль сыграли работы ведущих педагогов и психологов, в центре внимания которых, было формирование наблюдения как основного метода ознакомления с окружающим, накопления, уточнения и расширения достоверных сведений о природе (З. Д. Сизенко, С. А. Веретенниковой, А. М. Низовой, Л. И. Пушниной, М. В. Лучич, А. Ф. Мазуриной и др.) .

В начале 1970-х годов начали проводиться педагогические исследования, которые в дальнейшем вошли в ядро теоретико-экспериментального обоснования методики экологического воспитания дошкольников. Это было связано с новыми идеями, инициированными Академией педагогических наук. Детскими психологами В. В. Давыдова, Д. Б. Эльконина и др. провозглашалась необходимость: усложнения содержания обучения - привнесения в него теоретических знаний, отражающих закономерности окружающей действительности и построения системы знаний, усвоение которых обеспечивало бы эффективное умственное развитие детей.

Реализацией этой идеи в сфере дошкольного воспитания, которая должна была обеспечить хорошую подготовку детей к школе, занимались А. В. Запорожец, Н. Н. Поддъяков, Л. А. Венгер. Психологи обосновали положение о том, что дети дошкольного возраста могут усвоить систему взаимосвязанных знаний, отражающую закономерности той или другой области действительности, если эта система будет доступна наглядно-образному мышлению, преобладающему в этом возрасте.

В дошкольной педагогике начались исследования по отбору и систематизации природоведческих знаний, отражающих ведущие закономерности живой (И. А. Хайдуровой, С. Н. Николаевой, Е. Ф. Терентьевой и др.) и неживой (И. С. Фрейдкиной др.) природы. Эти работы положили начало экологическому подходу в ознакомлении детей с природой.

Таким образом, на основе анализа литературы можно сделать выводы:

- экологическое образование – это форма активной и поисковой деятельности, приводящая к познанию окружающего мира,
- Экологическое образование играет важную роль в умственном, эстетическом и нравственном развитии ребенка;
- Основа экологического образования - это наблюдение и экспериментирование как основной метод ознакомления с окружающим, получение, накопление, уточнение и расширение достоверных сведений о природе;

- Процесс деятельности, поиск способов и путей экспериментирования ведет за собой формирование личности ребенка.

1.2. Ознакомление с объектами неживой природы в процессе детского экспериментирования.

Детей окружают различные явления неживой природы: летним днем они видят солнце и ощущают теплый ветер, зимним вечером с удивлением смотрят на луну, темное небо в звездах, чувствуют, как мороз пощипывает щеки и увлажняет глаза. Дошкольники с упоением собирают камни, играют с песком и водой: предметы и явления неживой природы входят в их жизнедеятельность, являются объектами наблюдений и игры. Это обстоятельство делает возможным систематическое и целенаправленное ознакомление детей с объектами неживой природы. В природе все взаимосвязано – растения, животные, почва. Реки, воздух находятся в неразрывном единстве: живая природа не может обходиться без неживой. Неживая природа непрерывно воздействует и на развитие ребенка. Воспитывая ребенка нельзя ограничиваться традиционным интересом его к диким и домашним животным, к растениям и т.п., необходимо заботиться о развитии интереса и к явлениям неживой природы. Включая ребенка в процесс поиска причины физического явления, мы создаем предпосылки формирования у него новых практических и умственных действий.

Китайская пословица гласит: « Расскажи – и я забуду, покажи - и я запомню, дай попробовать - и я пойму». Усваивается все прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. (Организация экспериментальной деятельности под ред. Прохоровой Л.Н.) Исследовательская деятельность с неживой природой вызывает огромный интерес у детей. Исследования предоставляют ребенку возможность самому найти ответы на вопросы: «как» и «почему»? Следовательно, детское экспериментирование – путь к познанию окружающего мира.

Проведение опытов, организация экспериментирования - один из эффективных путей ознакомления детей дошкольного возраста с неживой природой. Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Опыты - словно "фокусы". Только загадка фокусов так и остается неразгаданной, а вот все, что получается можно объяснить и понять. Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребенка, представляют возможность самому найти ответы на вопросы "как?" и "почему?", формируют трудовые навыки и укрепляют здоровье за счет повышения общего уровня двигательной активности.

Таким образом, чтобы осуществлять развитие экспериментальных способностей, необходимо формирование ребенка нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

Введение в неживой мир природы должно происходить без сообщения ему каких-либо законов в формализованном виде, без заучивания, запоминания и повторения любых правил. При этом необходимо, чтобы в основе процесса ознакомления лежали действия ребенка с реальными компонентами явления. Иными словами, материальные объекты, их свойства и отношения должны находиться в пределах поля зрения ребенка, должны быть связаны с его целенаправленной деятельностью [6; 46].

Умение обращать внимание не только на видимые и осязаемые связи и отношения, но и на скрытые от непосредственного восприятия причины станет основной для формирования у детей знаний о неживой природе. Важно, что ребенок начнет подходить к пониманию явлений, свойств с правильных научных позиций. При этом будут формироваться пусть неполные, но достоверные представления о явлениях и принципах их протекания.

Именно на этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т.е. у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологического образования.

Из всего выше сказанного, можно сделать вывод, что познание неживой природы, установление причинно-следственных связей происходит успешнее в процессе детского экспериментирования, вследствие чего у детей развиваются представления об основных физических явлениях, свойствами, перед детьми ставят проблемные задачи,

Но происходит это только при одном условии: если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают педагогической компетентностью в области экологического образования, необходимости изменения стратегии и тактики поведения человечества на планете, способов его взаимодействия с природой. А для этого нужно интенсивное экологическое

образование всех людей, начиная с дошкольного детства. Поэтому мною была создана система работы с детьми, которая подходит мне и моим детям при ознакомлении с объектами неживой природы в процессе экспериментирования.

2. Создание системы исследований по формированию основ экологического образования посредством ознакомления с объектами неживой природы детей старшего дошкольного возраста.

2.1 Диагностика усвоения знаний об объектах неживой природы у детей старшей группы.

В старшем дошкольном возрасте процесс познания с объектами неживой природы становится более интересным и увлекательным. С целью выявления уровня развития ознакомления с объектами неживой природы, с детьми старшего дошкольного возраста было проведено диагностическое обследование. В исследовании принимало участие 27 детей старшего дошкольного возраста. Критерии - показатели оценки знаний и умений в области ознакомления детей с объектами неживой природы были взяты из методики, разработанной С.Н. Николаевой. По методике С. Н. Николаевой, основной целью является определение уровня знаний объектов неживой природы (приложение 1).

Оценка ведется по трехбалльной системе: 1 уровень

(1 балл) - низкий, 2 уровень(2 балла) - средний, уровень(3 балла) - высокий. В процессе проведения диагностики использовались разные приемы: индивидуальные беседы, наблюдения за объектом, задания поискового характера, анализ (приложение 2). Оценки критерия уровня развития, анализ результатов диагностических исследований позволил определить уровень знаний детей.

(приложение 3).

По первому заданию дети на начало года показали следующие результаты: процент усвоения- 1,8%, а это – низкий уровень. В соответствии с полученными данными у дошкольников наметились 3 группы детей, различающихся по уровню развития.

1 группа - низкий уровень развития: ребенок допускает значительные ошибки, не всегда правильно называет отличительные характеристики неживой природы, затрудняется при ответе на вопрос воспитателя

2 группа - средний уровень развития: ребенок в основном правильно называет основные отличительные характеристики объектов неживой природы. После дополнительных вопросов воспитателя приводит примеры.

3 группа - высокий уровень -развития: ребенок различает большое количество объектов неживой природы, самостоятельно вычленяет характерные существенные признаки, самостоятельно рассказывает, при ответах на поставленные вопросы проявляет творчество и фантазию.

Таким образом, анализ результатов помог определить уровень знаний об объектах неживой природы. Знания детей о неживой природе находится на низком уровне. Отсюда следует вывод, что необходимо вести более углубленную работу по ознакомлению детей с объектами неживой природы. Этот процесс требует правильного руководства, системности, активизации в экспериментальной деятельности.

2.2. Цели и задачи экологического образования в процессе ознакомления детей с объектами неживой природы.

Проанализировать уровень развития при ознакомлении детей с объектами неживой природы, я поставила перед собой цель: формирование элементарных экологических знаний и умений в процессе ознакомления с объектами неживой природы.

Задачи:

1. Развивать познавательный интерес к миру неживой природы.
2. Формировать умения самостоятельно решать различные экологические задачи.
3. Развивать воображение, фантазию и логическое мышление.
4. Расширять и систематизировать знания детей об объектах неживой природы.
5. Учить отражать в продуктивных видах деятельности свое отношение к миру неживой природы.
6. Показать взаимосвязь человека с неживой природой.
7. Знакомить с особенностями объектов неживой природы.

2.3. Создание условий для экологического образования в процессе ознакомления с неживой природой.

Реализовать программу формирования у детей начал экологической культуры можно при наличии в их жизненном пространстве эколого-развивающей среды - достаточного количества растений и животных, помещенных в экологически подходящие (в соответствии с их потребностями) условия на территории ДОУ; специальных "экологических пространств": зимнего сада, цветников, "птичьего столба", экологической тропинки или "уголка нетронутой природы" на участке и т.п.

Создание условий для развития экологического образования в процессе ознакомления с неживой природой играет большую роль в гармоничном развитии ребенка, его творческого потенциала. Занятия с детьми проводятся в группе, которая разделена на две зоны: учебная и игровая.

Учебная зона предназначена для проведения занятий детей подгруппами. Зона оборудована наполовину закрытыми шкафами, где располагается учебно-методический материал, в который входят методические разработки, планы, демонстрационный и раздаточный материал, предназначенный для занятия, диагностические карты, методическая литература.

В открытой части шкафов находятся дидактические игры. В группе созданы комфортные условия для детей. Постановка столов и стульев мобильны и зависят от поставленных задач занятий. В групповой комнате доступно находится все необходимое: материал для занятий по экспериментальной деятельности: песок, камни. Материалы по экспериментальной деятельности хранятся в удобной, мобильной этажерке с выдвигающимися полочками. Имеется картотека опытов по блокам (приложение 9, фотоприложение).

Вторая зона - игровая. В игровой зоне собраны дидактические игры и книги, пособия (игровые задания, кроссворды). Присутствие разнообразных материалов создают условия для самостоятельной организации творчества детей. В уголке экологического образования я совместно с детьми организую выставки детских работ. Здесь же выставляется совместное творчество детей и взрослых. Пособия, материалы и оборудование изготовлены в основном руками воспитателя и родителей. Современные возможности дошкольного образования позволили иметь в арсенале: аудиозаписи, видеофильмы, презентации. Средства ТСО позволяют включать в учебно-воспитательный процесс музыкальные произведения (классическая музыка, детские песни, звуки природы и т.д) для сопровождения самостоятельной и групповой деятельности детей. Хорошая

материально-техническая база, создание эстетической среды еще не определяет успех в развитии детей, главное- создать атмосферу психологического комфорта, внутренней свободы.

Таким образом, для успешной работы по экологическому образованию детей необходимо создавать комфортные условия, развивающую познавательную среду, пополнять методическую, дидактическую, материально-техническую базу, что положительно отразится на интеллектуальных способностях детей.

2.4. Формы работы.

- занятия
- циклы наблюдения за растениями и животными в уголке природы и на участке,
- целевые прогулки
- игровые и обучающие ситуации с использованием игрушек, кукол и литературных персонажей,
- экологические занятия
- мини-библиотека
- лаборатория юного эколога
- создание мини – презентации совместно с родителями
- анкетирование.

Систематическое обучение на занятиях - важное средство образовательной работы с детьми дошкольного возраста (см. приложение 8, 9).

Современная дошкольная педагогика также придает большое значение занятиям: несомненно, они оказывают положительное воздействие на детей, способствуют их интенсивному интеллектуальному и личностному развитию, планомерно готовят их к обучению в школе (см. приложение 8).

Систематически в повседневной жизни проводятся наблюдения за погодой, одну неделю в месяц дети ежедневно рассматривают небо, уточняют характер осадков, наличие ветра или его отсутствие, по одежде определяют степень тепла и холода (приложение б).

Заполнение календаря - важная совместная практическая деятельность, в процессе которой воспитатель обучает детей находить нужные клеточки, обозначать значками или рисунками те явления природы, которые они наблюдали, обучает детей умению использовать и понимать символы. Особенно ценно то, что в календарях отражаются закономерные изменения природы: рост и развитие растений при соответствующих условиях, сезонные изменения живой и неживой природы. Заполненный календарь становится графической моделью, на которой одновременно представлены все изменения.

Поход - это интересное комплексное мероприятие, в процессе которого решаются разные педагогические задачи: оздоровительные, познавательные, природоохранные, эстетические. Поход - это комплексное мероприятие не только по сочетанию задач и видов деятельности, но прежде всего по своей организации. Его планируют, готовят, обдумывают несколько взрослых - эколог, воспитатель физкультуры, медсестра, методист и воспитатель группы. Совместно они разрабатывают план и сценарий похода, определяют маршрут и решение разных задач по мере его прохождения. Воспитатель вместе с экологом и методистом продумывают, какие наблюдения можно провести с детьми в это время года в этом месте, какие значимые экологические объекты показать на маршруте, как разнообразить виды деятельности. Инструктор по физвоспитанию и медсестра обдумывают безопасность похода, физкультурно-оздоровительные включения, организацию отдыха и питания

Экскурсии отличаются от похода меньшим объемом всех его параметров: продолжительности пребывания на природе, количества педагогических задач, видов деятельности, уровня подготовки и оснащения. Они легче в организации, поэтому могут проводиться чаще, чем походы.

Старших дошкольников можно включить в природоохранные акции - социально значимые мероприятия, которые могут быть проведены в дошкольном учреждении совместно сотрудниками и детьми, а возможно, и при участии родителей. Акции, как правило, приурочены к каким-либо датам, сообщениям, имеющим общественное значение, поэтому они имеют широкий резонанс, сильно воспитательное воздействие на дошкольников, служат хорошей экологической пропагандой среди родителей

Педагогический смысл праздников заключается в том, чтобы вызвать у детей положительный эмоциональный отклик на природное содержание. Эмоции рожают отношение, воздействуют на личность ребенка в целом, поэтому праздники и досуги следует проводить регулярно, завершая ими сезон или какой-либо содержательный блок (но не чаще одного раза в 1,5 - 2 месяца). В сценариях этих мероприятий используется тот материал, который детям хорошо знаком.

Большие возможности в воспитании экологических чувств по отношению к окружающему миру заложены в играх, прежде всего дидактических (см. фотоприложение).

Игра способствует углубленному переживанию детей, расширению их представлений о мире (приложение 10).

Экологический проект - это, прежде всего, решение определенных задач в процессе исследования. Масштаб задач может быть разным, он определяется сроками проведения проекта, возрастом и, соответственно, возможностями детей, содержанием образовательных программ дошкольного учреждения (любой проект должен вписываться в общее образовательное пространство (приложение 12).

2.5 Взаимодействие с родителями по развитию экологического воспитания в старшей дошкольной группе.

Развиваться как самостоятельная творческая личность, ребенок может только тогда, когда уверен, что его поймут, чутко отнесутся к его склонностям и интересам. И ни в коем случае не поднимут на смех, если он высказался неправильно. В первую очередь ребенок ждет поддержки и взаимопонимания от своих родителей.

В основе новой концепции семьи дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а другие институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.

Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятием

«сотрудничества» и «взаимодействия». Взаимодействия представляют способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основе взаимной поддержки. Работа с родителями по экологическому воспитанию дошкольников является одной из составных частей работы дошкольного учреждения. Только опираясь на семью, т только совместными усилиями, можно решить задачу воспитания экологически грамотного человека. По моему мнению, родителям необходимо изложить творческие основы экологического воспитания и выработать единство требований для того, чтобы родители стали партнерами и помощниками в воспитании детей. Поэтому целесообразно выстраивание взаимодействий с родителями на основе сотрудничества. В связи с этим я использую разнообразные формы работы с родителями: родительские собрания,

консультации, беседы, дискуссии, круглый стол, совместные походы, выпуск стенгазеты, подготовка презентаций, оформление уголка, посещение открытых занятий (см. приложение 13, 14), целью которых является развитие экологической культуры родителей, что способствует сближению членов семьи.

Для повышения педагогической культуры для родителей дошкольников мной выпущена мини-газета «Теремок», которая посвящена вопросам ознакомления дошкольников с неживой природой (см. приложение 15).

Задачи:

- Установить партнерские взаимоотношения с семьей каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей
- Создать условия для свободного экспериментирования с различными материалами и инструментами
- Повысить поисково-творческое воспитание детей через обогащение знаний родителей: фотовыставки, экскурсии и развлечения, которые позволят родителям ближе познакомиться с тем, чем заняты дети в детском саду.

Необходимо постоянно искать новые пути сотрудничества с родителями, ведь у нас с ними одна цель: воспитывать будущих созидателей жизни. Каков человек, таков и мир, который он создает вокруг себя.

Заключение.

В процессе разработки данной темы передо мной встала задача изучить динамику уровня развития ознакомления с объектами неживой природы детей. На основе анализа деятельности и коррекции программы по ознакомлению детей с объектами неживой природы произошли изменения в развитии ребенка в результате включения его в развивающую систему обучения посредством экспериментальной деятельности. В исследовании приняло участие 12 детей старшей группы. В начале учебного года они показали следующие результаты. По темам «Вода», «Песок» и «Камни» высокий уровень показал 1 человек (по теме «Вода»), средний уровень по теме «Вода» - 58 %, по теме «Песок» - 58 %, «Камни» - 50%, низкий уровень по теме «Вода» - 33 %, по теме «Песок» - 42 %, «Камни» - 50%.

В конце учебного года было проведено новое диагностическое исследование, которое показало более высокий уровень знаний детей об объектах неживой природы. В соответствии с полученными данными значительно вырос уровень знаний по блоку «Вода, песок и камни». Низкий уровень развития не показал ни один ребенок. Средний уровень развития по теме «Вода» - 83%, «Песок» - 83%, «Камни» - 75% (приложение 1,2,3).

По результатам исследования уровня развития видно, как постепенно дети понимают характерные свойства объектов неживой природы и их значение в жизни человека. С заданием по методике С.Н. Николаевой почти все дети справились легко.

Дети научились определять характерные свойства песка, воды, камней.

Знают, для чего и где человек может использовать эти материалы. Видя результаты своего труда, получая от работы моральное удовлетворение и радость от общения с неживой природой, дети проявляют упорство, любознательность и высокую работоспособность. Данная диагностика

позволяет сделать вывод, что использование системы работы по ознакомлению с объектами неживой природы позволила более полному исследованию предметов с разных позиций каждым ребенком. Положительная динамика показывает, что у детей появляется стойкая мотивация к экспериментальной деятельности, которая дает основание полагать, что у детей есть достаточный внутренний потенциал и возможности узнать что-то новое о неживой природе.

Таким образом, можно сделать вывод, что направленная систематическая работа по формированию основ экологического образования посредством ознакомления с объектами неживой природы детей старшего дошкольного возраста создает благоприятные условия для всестороннего развития личности ребенка, его творческих способностей, логического мышления.

Система работы по экологическому образованию детей, которая включает в себя работу с детьми, родителями, педагогами, учреждениями дополнительного образования, побуждает ребенка к самореализации через свой внутренний мир.

Литература

1. Ашиков В. Семицветик - программа культурно-экологического образования дошкольников // Дошкольное воспитание. 1998. N 2. С. 34-39.
2. Балащенко Л. Работа с родителями по экологическому воспитанию детей // Ребенок в детском саду. 2002. N 5. С. 80-82.
3. Букин А. П. В дружбе с людьми и природой. - М.: Просвещение, 1991.
4. Зибзеева В. О формах и методах экологического образования дошкольников // Дошкольное воспитание. 1998. N 7. С. 45-49.
5. Зенина Т. Работа с родителями по экологическому воспитанию дошкольников // Дошкольное воспитание. 2000. N 7. С.58-63.
6. Зверев И.Д. Экологическое образование и воспитание: узловые вопросы. Экологическое образование: концепции и технологии. М.: Перемена, 2006.
7. Иванова А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. - М.: ТЦ Сфера, 2003. - 56 с.
8. Коломина Н. В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду: Сценарии занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2004. - 144 с.
9. "Мы" - Программа экологического образования детей / Н. Н. Кондратьева и др. - СПб: Детство-пресс, 2009. - 240 с.
10. Марковская М. М. Уголок природы в детском саду / Пособие для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 1984. - 160 с.
11. Методика работы с детьми по экологическому воспитанию: Пособие для воспитателей дошкольных учреждений и учителей нач.шк./ Л.П. Молодова.- Мн.: ООО « Асар», 2004.- 512 с.:ил.
12. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений.-М.: ТЦ Сфера, 2003.-56 с.
13. Мир природы и ребенок: Методика экологического воспитания дошкольников / Л. А. Каменева, Н. Н. Кондратьева, Л. М. Маневцова, Е. Ф. Терентьева; под ред. Л. М. Маневцовой, П. Г. Саморуковой. - СПб.: детство-пресс, 2003. - 319 с.
14. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издат. центр "Академия", 2002. - 336 с.
15. Николаева С. Н. Обзор зарубежных и отечественных программ экологического образования и воспитания детей // Дошкольное воспитание. 2002. N 7. С. 52-64.
16. Рыжова Н. "Наш дом - природа". Программа экологического воспитания дошкольников // Дошкольное воспитание. 1998. N 7. С. 26-34.
17. Рыжова Н. О проекте "Стратегии экологического образования в Российской Федерации" // Дошкольное воспитание. 1998. N 7. С. 18-20.
18. Рыжова Н.А. О программах экологического образования дошкольников. Дошкольное образование № 11, 2004.

19. Маханева М.Д. Система экологического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста // Управление ДОУ № 2, 2005
20. Соломенникова О. Диагностика экологических знаний дошкольников // Дошкольное воспитание, 2008, N 7 - С. 21 - 27.

Приложение

Список демонстрационного и методического материала, предназначенного для проведения интегрированных занятий по ознакомлению детей с неживой природой.

- Карготека стихов
- Карготека загадок

- Карточка физкультминуток
- Карточка дидактических игр
- Карточка игр и упражнений
- Серия репродукций картин «Времена года»
- Иллюстрации с изображением природы
- Аудиозаписи «Голоса природы»
- Произведения классической музыки о природе
- Раздаточный материал по экспериментированию
- Дидактические игры

Приложение

Перспективное планирование занятий по теме «Вода» с детьми старшей группы

Тема занятий	Задачи	Материал и оборудование
1. «Вода вокруг нас»	Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни. Показать где и в каком виде существует вода в окружающей среде.	Глобус, иллюстрации с изображением рек, океанов, морей.
2. «Волшебница вода»	Познакомить детей с различными природными явлениями (дождь, роса, снег, иней и т.д.). Показать разнообразие воды в окружающей среде.	Иллюстрации с изображением дождя, снега, льда, росы и т.д. Иллюстрации летних, зимних, осенних, весенних пейзажей.
3. «Ходит капелька по кругу»	Дать детям первые элементарные знания о круговороте воды в природе.	Стаканчики с водой. Соль, сахар, кусочек ткани.
4. «Какой бывает вода»	Познакомить детей с некоторыми свойствами воды, обратить их внимание на то, что даже такой природный объект как вода таит в себе много неизвестного. Знание свойств воды поможет детям понять особенности водных организмов, их приспособленность к водной среде обитания.	Стаканчики с водой, стаканчик с молоком, палочки, соломинки для коктейля, песок, сахарный песок, кусочки льда, комочки снега, стекло, зеркальце, акварельные краски.
5. «Почему нужно воду беречь»	Привить навыки экологически грамотного поведения в быту. В частности, научить детей экономно использовать воду. Понимать необходимость такого отношения к воде, как к природному ресурсу.	Иллюстрации с изображением реки, крана. Два стаканчика с водой: один - с чистой, другой - с грязной. Пустой стаканчик, бумажный или другой фильтр, с помощью которого можно очистить воду.

Приложение

Наблюдаем за небом и тучами.

Цель: разобрать понятие «туча», раскрыть зависимость погоды от наличия туч на небе.

Основное содержание: в пасмурный день расспросить детей о погоде. Заметить, что тучи покрывают все небо, что свидетельствует о приближении дождя. Тучи темно-синие, тяжелые.

Видишь: облако летит;

Слышишь: с нами говорит:

«В ясном небе я лечу,
Подрасти скорей хочу.
Стану тучей, а потом
Всех порадую дождем.

З. Александрова

Наблюдаем за небом и облаками

Цель: разобрать понятие «облако», зависимость погоды от наличия облаков.

Основное содержание: В облачный день спросить у детей, что они видят на небе. Заметить, что облака движутся, иногда плывут медленно, иногда быстро. Какие они? Если на небе есть облака, они закрывают собой солнце, тогда на улице не так жарко.

Облака,
Белогривые лошадки,
Облака,
Что вы мчитесь без оглядки?
С. Козлов

Наблюдаем за солнцем

Цель: Сравнить время года лето с другими временами, находить сходные и отличительные черты. Дать представление о состоянии погоды летом. Закрепить название сезонной одежды.

Основное содержание: Солнце светит ярко, стало очень тепло. Лето отличается и тем, что цветет много цветов. Вокруг все зелено.

Ярко солнце светит,
В воздухе тепло,
И, куда не глянешь,
Все кругом светло.
И. Суриков

Наблюдаем за ветром

Цель: Продолжать знакомить с понятием «ветер». Учить детей определять ветреную погоду по разным признакам.

Основное содержание: Понаблюдать, как раскачиваются деревья, можно погоду ветреную определить по состоянию вертушки. Предложить детям подставить лицо для ветра, закрыть глаза. Ветер ласкает щеки, лицо.

«Ветер, ветер! Ты могуч,
Ты гоняешь стаи туч,
Ты волнуешь сине море,
Всюду веешь на просторе...»
А. Пушкин

Наблюдаем за дождем

Цель: Закрепить летние сезонные признаки, перемены, происходящие в неживой природе.

Продолжать знакомить с таким явлением, как дождь.

Основное содержание: Пронаблюдать за первым летним дождем. Обратит внимание, что капли дождя крупные и частые. Послушать, как капают капли по окнам, посмотреть, как стекает струйками вода. Какие на асфальте лужи?

Дождик, дождик, капелька,
Водяная сабелька
Лужу разрезал - не разрезал.
(Русская народная потешка)

Наблюдаем за радугой

Цель: Продолжать знакомить с сезонными летними изменениями: радугой. Закрепить знание всех цветов радуги.

Основное содержание: Объяснить детям, что после дождя появляется радуга. Она разноцветная. Какие цвета вы видите на радуге? (Красный, оранжевый, желтый, зеленый,

голубой, синий, фиолетовый). Обратить внимание, что радуга постепенно появляется и постепенно исчезает.

Прояснилось небо, засинела даль!
Дождик словно не был,
Речка, как хрусталь!
Над рекою быстрой, озарив луга,
На небе появилась – радуга!

П. Образцов

Наблюдаем за грозой

Цель: Познакомить с таким явлением, как гроза. Учить определять приближение грозы.

Основное содержание: Пронаблюдать за грозой и ее приближением. Перед грозой небо закрывают тяжелые тучи, поднимается сильный порывистый ветер. Ветер сильно раскачивает деревья. Все вокруг постепенно темнеет. Птицы с криком летают, стараясь укрыться. Вспыхивает молния, гремит гром.

Громко стучит,
Звонко кричит,
А что говорит никому не понять
И мудрецам не узнать.
(Гром)

Наблюдаем за инеем

Чем покрыты земля и трава? Это иней. По утрам часто бывает холодно, и на траве лежит иней. Где еще лежит иней? А когда днем пригреет солнышко, иней исчезает. Почему?

Не колючий,
Светло-синий
По ветвям развешен иней.

Наблюдаем за небом

Какого цвета небо? Есть ли на небе облака? Тучи? Светит ли солнце? Рассказать, что небо осенью в дождливую погоду серое, хмурое, покрыто тучами.

Уж небо осенью дышало,
Уж реже солнышко блистало...

Наблюдаем за снежинками

Что идет на улице? Какой снег? Предложить рассмотреть снежинку на рукаве пальто. Какая она? Рассмотреть снежинку на ладони. Что с ней случилось? Почему она растаяла?

Белая узорная
Звездочка малютка,
Ты лети мне на руку,
Посиди минутку.

Наблюдаем за сосульками

Что свисает с крыш? Почему они капают? Что пригрело сосульки? Обратить внимание, что сосулек больше там, где солнце светит сильнее

Что растет
Вниз головой?

Приложение

Загадки.

Не идётся и не едется
Потом что гололедитца
Но зато прекрасно падается

Почему ж никто не радуется.

(Гололёд.)

Блестящие, звенящие,
Хрустят, как леденцы
Под крышками висящие
Сосульки- сорванцы.
Блестящие, звенящие,
Как солнышка лучи
Отсюда начинаются
Весенние ручьи.

(Сосульки.)

На сосне и на берёзе – бахрома
В белой пряже их запутала зима.

(Иней.)

Прозрачен, как стекло
А не вставить его в окно.

(Лёд.)

Рассыпался горох
на сто разных дорог.
Никто не подберёт:
Ни царь, ни царица,
Ни красная девица.

(Град.)

С неба мы зимой слетаем,
Словно бабочки порхаем,
Мы блестящие пушинки
Мы весёлые снежинки.

(Снежинка.)

Высоко стоит солнце на небе
Горячо греет землю матушку.

(Солнце.)

Гроза прошла и ветка белых роз
В окно мне дышит ароматом
Еще трава полна прозрачных слёз
И гром вдали гремит раскатом.

(Гроза.)

Гуляю в поле,
летаю на воле
Кручу, бурчу, знать
ничего не хочу.

(Метель.)

Ветер, ветерок, ветрище
Ты чего по свету рыщешь
Лучше улицы мети
Или мельницы крути.

(Ветер.)

Замечательный художник
У окошка побывал
Угадайте-ка ребята
Кто ж окно разрисовал.

(Мороз.)

Опыт № 1. Вода – прозрачная.

Цель: Познакомить детей с некоторыми свойствами воды, обратить их внимание на то, даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного. Знание свойств воды поможет понять детям особенности водных организмов, их приспособленность к водной среде обитания.

Материал: стаканчик с водой, стаканчик с молоком, палочки или чайные ложки.

Проведение.

Перед детьми стоят два стаканчика: один- с водой, другой- с молоком. В оба стакана положить палочки или ложки. В каком из стаканов они видны, а в каком нет? Почему? Перед нами молоко и вода, в стаканчике с водой мы видим палочку, а в стакане с молоком - нет.

Вывод: Вода прозрачная, а молоко нет.

Предложите детям подумать, что было бы, если бы речная вода была непрозрачной? Например, в сказках говорится о молочных реках с кисельными берегами. Могли бы рыбы и другие животные жить в таких молочных реках?

Опыт № 2. У воды нет вкуса.

Цель: Познакомить детей с некоторыми свойствами воды, обратить их внимание на то, даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного.

Материал: стаканчики с водой, соломинки для коктейля, стаканчики с соком и молоком.

Проведение.

Предложите детям попробовать через соломинку воду. Есть ли у нее вкус? Очень часто дети убежденно говорят, что вода очень вкусная. Дайте им для сравнения попробовать молоко или сок. Если они не убедились, пусть еще раз попробуют воду. Вы должны доказать им, что у воды вкуса нет. Дело в том, что дети часто слышат от взрослых, что вода вкусная. У них формируется соответствующий стереотип, неверное представление о вкусе воды.

Объясните, что когда человек очень хочет пить, то с удовольствием пьет воду и, чтобы выразить свое удовольствие говорит, что вода очень вкусная, хотя на самом деле ее вкуса не чувствует. А вот морская вода на вкус соленая, потому, что в ней много разных солей. Ее человек не может пить.

Опыт № 3. У воды нет запаха.

Цель: Познакомить детей с некоторыми свойствами воды, обратить их внимание на то, даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного.

Материал: стаканчики с кипяченой и водопроводной водой.

Проведение.

Предложите детям понюхать воду и сказать, чем она пахнет. Как и в предыдущем опыте, дети начнут уверять, что вода очень вкусно пахнет. Пусть нюхают еще и еще, пока не убедятся, что запаха нет. Однако подчеркните, что вода из водопроводного крана может иметь запах, так как ее очищают специальными веществами, чтобы она стала безопасной для нашего здоровья.

Опыт №4. Пар- это тоже вода.

Цель: Познакомить детей с некоторыми свойствами воды, обратить их внимание на то, даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного.

Материал: термос с кипятком, электрочайник или кипяtilьник, стекло или зеркальце.

Проведение.

Для того чтобы показать детям еще одно состояние воды, возьмите термос с кипятком. Откройте его, чтобы дети увидели пар. Поместите над паром стекло или зеркальце. На нем выступят капельки воды, покажите их детям. Если нет под рукой термоса, возьмите кипяtilьник или чайник и в присутствии детей вскипятите воду, обращая их внимание на то, как по мере закипания воды появляется все больше пара.

Опыт № 5. Лед- это твердая вода.

Цель: Познакомить детей с некоторыми свойствами воды, обратить их внимание на то, даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного.

Материал: кусочки льда, комочки снега, емкости для льда и снега.

Проведение.

Если опыт проводится зимой, предложите детям во время прогулки выбрать понравившуюся сосульку. Принесите сосульки в помещение, поместив каждую в отдельную посуду, чтобы ребенок наблюдал за своей сосулькой. Если опыт проводится в теплое время года, сделайте кубики льда, заморозив воду в холодильнике. Вместо сосулук можно взять шарики из снега. Дети должны следить за состоянием сосулук и кубиков льда в теплом помещении. Обращайте их внимание на то, как постепенно уменьшаются сосульки и кубики льда. Что с ними происходит? Возьмите одну большую сосульку и несколько маленьких. Следите какой из них растает быстрее- большой или маленький.

Важно, чтобы дети обращали внимание на то, что отличающиеся по величине куски льда полностью тают за разные промежутки времени. Таким же образом проследите за таянием снега.

Вывод: Лед и снег - это тоже вода.

Опыт № 6. В воде некоторые вещества растворяются.

Цель: Познакомить детей с некоторыми свойствами воды, обратить их внимание на то, даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного.

Материал: сахарный песок, акварельные краски, стаканчики с водой, чайные ложки или палочки.

Проведение.

Возьмите два стакана с водой. В один из них положите обычный песок и попробуйте размешать его. Что получается? Растворился песок или нет? Возьмем другой стаканчик и положим в него сахарного песка, размешаем. Что произошло? В каком из стаканчиков песок растворился?

Напомните детям, что они постоянно размешивают сахарный песок в чае. Если бы он в воде не растворялся, людям бы пришлось пить несладкий чай.

На дно аквариума мы кладем песок. Растворяется он или нет? Что было бы, если на дно аквариума положили не обычный, а сахарный песок. А что если бы на дне реки лежал сахарный песок?

Предложите детям размешать в стаканчике акварельную краску. Желательно, чтобы у каждого ребенка была своя краска, тогда вы получите целый набор разноцветной воды.

Почему вода стала цветной? Краска в ней растворилась.

Опыт № 7. Вода жидкая, может течь.

Цель: Познакомить детей с некоторыми свойствами воды, обратить их внимание на то, даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного.

Материал: стаканчики с водой и пустые.

Проведение.

Дайте детям два стаканчика: один с водой, другой- пустой. Предложите аккуратно перелить воду из одного стакана в другой. Льется вода? Почему? Потому, что она жидкая. Если бы вода не была жидкой, она не смогла бы течь в ручьях и реках, не текла бы из крана.

Для того, чтобы дети лучше поняли что такое « жидкая», предложите им вспомнить, что кисель бывает жидким и густым. Если кисель течет, мы можем перелить его из одного стакана в другой, мы говорим, что он...(жидкий). Если мы не можем перелить его из одного стакана в другой, потому, что он не течет, а выливается кусками, то мы говорим, что кисель...(густой).

Вывод: Поскольку вода жидкая, может течь, ее называют жидкостью.

Опыт № 8. Вода бывает холодной, теплой, горячей.

Цель: Познакомить детей с некоторыми свойствами воды, обратить их внимание на то, даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного.

Материал: Стаканы с водой разной температуры, термометры.

Проведение.

Дайте детям стаканчики с водой разной температуры. Пусть они пальчиком попробуют и определят, в каком стаканчике вода самая холодная (естественно при этом необходимо соблюдать правила безопасности). Если дети уже знакомы с принципом действия термометра, измеряйте вместе с ними температуру воды в разных стаканах.

Опыт № 9. Лед легче воды.

Цель: Познакомить детей с некоторыми свойствами воды, обратить их внимание на то, даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного.

Материал: стакан с водой, кубики льда.

Проведение. Пусть дети выскажут свои предположения что будет с кубиком льда, если его поместить в стакан с водой? Он утонет, будет плавать, может сразу раствориться? Выслушайте

детей, а затем проведите опыт. Лед плавает в воде. Скажите детям, что он легче воды, поэтому не тонет. Оставьте лед в стаканчиках и посмотрите, что потом произойдет.

Опыт № 10. Вода не имеет формы.

Цель: Познакомить детей с некоторыми свойствами воды, обратить их внимание на то, даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного.

Материал. Кубики льда, сосуды любой формы.

Проведение.

Предложите детям рассмотреть кубик льда. Напомните, что лед- это твердая вода. Какой формы кусочек льда? Изменит ли он свою форму, если мы опустим его в стакан, положим на стол или на ладошку? Нет, в любом месте он останется кубиком, пока не растает. А жидкая вода? Пусть дети нальют воду в стакан, тарелку, кувшин, на поверхность стола. Что происходит? Вода принимает форму того предмета, в котором находится, а на ровном месте расплзается лужицей. Значит, вода не имеет формы.

Опыт можно дополнить следующими наблюдениями: кубик льда, имеющий форму, при таянии превращается в жидкость и растекается по поверхности.

Приложение

Физкультминутки.

«Какого цвета лето? »

Лето, лето, лето.

Какого оно цвета?

Ну-ка, скажи, ну-ка, опиши!

Хлопаем в ладоши.

Нежно - зеленого, как в траве кузнечик.
Желтого, желтого, как песок у речек.
Голубое, синее, самое красивое.
Вот какое лето!

Прыжки на месте.

Лето, лето, лето.
Еще какого цвета?
Ну-ка, скажи, ну-ка, опиши!
Ярко, жаркого, как лихая пляска!
Звездного, звездного, как ночная сказка!
Светлое, зарничное, сладко-земляничное.
Вот какое лето!
Лето, лето, лето.
Еще какого цвета?
Ну-ка, скажи, ну-ка, опиши.

Хлопаем в ладоши.

Приседание.

Хлопаем в ладоши.

«Отдохнем»

Руки требуют заботы,
Ведь у них полно работы:
Трудно целый день играть
И лепить, и рисовать.
Встанем прямо и сейчас
Мы присядем восемь раз.
Пять раз медленно, а три
Быстро мы присесть должны.
Потянулись вверх, потом
Руки шире разведем.
Вот и все, конец зарядки
И пора нам сесть, ребятаки.

Рывки руками перед грудью.

Приседания.

Потягивания - руки вверх
и, в стороны.

«Разговорчивый ручей»

Солнце ласково смеется,
Светит ярче, веселей.
А с пригорка звонко льется
Разговорчивый ручей.

Тянемся к солнышку.

Бежим по кругу на носочках.

Он лучистый, серебристый,
Он сверкает и дрожит,
А другой такой же чистый
Рядом весело бежит.

Хлопаем в ладоши.

Бежим по кругу на носочках.

«Зима»

Вот студеную зимой
Ветер дует ледяной.
И вздымает снега тучу.
Он суровый и могучий.
Зайцы прячутся в кустах.
Даже хитрая лиса
Притаилась и сидит,
Ну, а снег летит, летит.
Но утихла злая вьюга,
Солнце светит в небесах.
Скачет по полю лиса.
Ну, а мы чуть - чуть пройдемся
И домой к себе вернемся.

Дети машут руками.

Круговые движения руками.

Приседания.

Машут руками.

Потягивание, руки в стороны.

Прыжки.

Ходьба.

Садятся за столы.

«Мороз»

На дворе у нас мороз.

Хлопаем себя по плечам,

Чтобы носик не замерз,
Надо ножками потопать И ладошками
похлопать.
С неба падают снежинки,
Как на сказочной картинке.
Будем их ловить руками
И покажем дома маме.
А вокруг лежат сугробы,
Снегом замело дороги.
Не завязнуть в поле чтобы,
Поднимаем выше ноги.
Мы идем, идем, идем
И к себе приходим в дом.

притопываем ногами.

Имитируем ловлю снежинок.

Ходьба с высоко поднятыми
коленями.

Ходьба. Садимся на места.

Все листочки полетели
И на землю тихо сели.

Приседают на корточки.

«Поход в лес»

Вместе по лесу идем.
Не спешим, не отстаем.
На полянке дуб зеленый
Потянулся к небу кроной.
Рядом с ним растет сосна,
К небу тянется она.
Тополь вырос рядом с ней:
Быть он хочет подлинней.
А в лесу растет черника,
Земляника, голубика,
Чтобы ягоды сорвать
Надо глубже присесть.
Нагулялись мы с тобой
Корзинку с ягодой несем домой.
Отдохнуть мы все успели
За столы мы снова сели.

Ходьба на месте.

Потягиваются вверх.

Стоя на одной ноге руку вверх.

Прыжки на двух ногах вверх.

Приседание.

Ходьба на месте.

Садятся на места.

«Зимняя прогулка»

Мы на лыжах в лес идем,
Мы взбираемся на холм.
Палки нам идти помогут,
Будет нам легка дорога.
Вдруг поднялся сильный ветер.
Он деревья крутит, вертит
И среди ветвей шумит.
Снег летит, летит, летит.

Дети имитируют поездку на лыжах.

Вращение туловищем вправо и
влево.

Приложение

Конспекты занятий по познавательно - исследовательской

деятельности с детьми дошкольного возраста

Лысенко Ольга Викторовна

МДОУ детский сад №14 г.Сочи

Конспект занятия по экспериментированию во второй младшей группе «Знакомство со свойствами воды»

Цель: Создать условия для познавательно - исследовательской деятельности детей.

Задачи:

Образовательные:

- Познакомить со свойствами воды: жидкость, не имеет цвета, запаха, вкуса, окрашивается в разный цвет; дать понятие о важности воды в жизни людей, животных и растений.
- Расширять и активизировать словарный запас детей на основе обогащения представлений о ближайшем окружении. Словарная работа: бесцветная, прозрачная, жидкая, безвкусная, цветная, светлая.

Развивающие:

- Формировать умение устанавливать простейшие связи между объектами и явлениями природы, делать самостоятельные выводы и умозаключения.
- Формировать умение вести диалог с воспитателем: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него.
- Формировать привычку бережно и разумно использовать воду.

Воспитательные:

- Воспитывать бережное отношение к воде.

Предварительная работа: чтение потешек, стихотворений, чтение и рассматривание книги К. Чуковского «Мойдодыр», «Федорино горе», рассматривание иллюстраций, рассказ воспитателя о воде, совместная работа в уголке природы.

Ход занятия: Ребята, давайте посмотрим, друг на друга, улыбнёмся, чтобы создать хорошее настроение. Чтобы узнать много нового, нужно быть внимательными, не шуметь, слушать друг друга.

Он хочет загадать для вас загадку.

«Она и в озере, она и в лужице.

Она и в чайнике у нас кипит.

Она и в реченьке бежит, журчит. Что это? »

О чём эта загадка? (ответы детей).

Ребята, Мишка предлагает вам вместе с ним поиграть, и узнать, что же такое вода.

Так что же такое вода? Вода - это жидкость. Она течёт. Её можно налить во что-нибудь, вылить, перелить.

Вот у вас на столах есть стаканчики с водой. Попробуйте перелить воду из одного стаканчика в другой. Что происходит с водой? Правильно она льётся. Мы можем лить воду тонкой струйкой, она течёт не прерываясь. Значит вода какая? Правильно она жидкая (закрепляет с детьми).

Посмотрите, сегодня к нам пришёл гость. Это Мишка.

Посмотрите на стаканчики с водой. Какого цвета вода? Правильно вода не имеет цвета. Она бесцветная. А теперь положите в стаканчик камешки. Что произошло? Вам видны камушки?

Если мы хорошо их видим, значит вода прозрачная (закрепляет с детьми). Ребята вот у меня в стаканчике вода, а это что? (краски)

Как вы думаете, что произойдёт с водой, если я в неё добавлю краску? Посмотрим.

(Воспитатель набирает на кисточку краску и опускает в стаканчик с водой, хорошо перемешивает, предлагает детям сделать тоже самое).

Что произошло с водой? Правильно она поменяла цвет. Вода не имеет цвета, но её можно легко окрасить в любой цвет. Вода изменяет свой цвет в зависимости от того, что в неё добавлено.

Как вы думаете, вода имеет вкус? В стаканчиках есть вода, попробуйте её. Какая она? Вода безвкусная. А можем ли мы изменить вкус воды? Давайте добавим в воду сахар, хорошо перемешайте. Возьмите ложечку и попробуйте воду. Какой вкус стал у воды? (сладкий). Подойдите ко мне. Я добавлю в стаканчик несколько капель лимонного сока. Попробуйте ложечкой воду, какой вкус у воды? (кислая). Значит, мы можем по желанию изменять вкус воды.

Физкультминутка.

Итак, мы с вами узнали, что вода - это жидкость. Она текучая. Её можно наливать, переливать в разные ёмкости.

Вода - бесцветная. Не имеет цвета, но её можно легко окрасить в любой цвет. Ещё вода прозрачная.

Вода - безвкусная. Не имеет вкуса. Но вкус воды можно изменить.

Вода очень важна для каждого человека. Как вы думаете почему? Для чего нам нужна вода? (ответы детей).

(пить, готовить еду, поливать растения, стирать бельё, мыть посуду, овощи и фрукты, умываться, мыться и мыть руки и т. д.)

А кто ещё нуждается в воде? (животные, рыбы, растения, и т. д.)

Дигра «Кому нужна вода?» (проводится на ковре)

Посмотрите это обруч, а на ковре разложены картинки. Вам нужно выбрать и положить в обруч те картинки, которым нужна вода (дети выбирают и раскладывают картинки).

Ребята, так кому же нужна вода? Правильно всему живому нужна вода. А что может произойти, если не станет воды? (ответы детей)

Да вода нужна всему живому на Земле. Без воды всё живое погибнет. Поэтому воду надо беречь, правильно и разумно расходовать. А как можно беречь воду? (не засорять водоемы, закрывать кран с водой). Вот сколько интересного о воде мы узнали вместе с Мишкой.

«Вы, слышали о воде?

Г оворят она везде!

В луже, в море, в океане И в водопроводном кране.

На плите у нас кипит,

Паром чайника шипит,

Растворяет сахар в чае.

Мы её не замечаем...

Мы привыкли, что вода - Наша спутница всегда.

Без воды нам не умыться.

Не наесться, не напиться,

Смею вам я доложить:

Без воды нам не прожить.

Вы её в пруду найдёте И в сыром лесном болоте,

Нам сопутствует всегда Наша спутница - вода! »

Ну вот, Мишке пора домой. Мишка надеется, что вы будете всегда беречь воду.

Конспект по познавательной - исследовательской деятельности (игры - эксперименты) во второй младшей группе «Волшебница - вода».

Цель: Создать условия для познавательной активности детей в совместной образовательной и самостоятельной деятельности детей.

Задачи:

Образовательные.

Познакомить детей со свойствами воды: жидкая, прозрачная, бесцветная, может изменять

цвет.

Развивающие.

Развивать познавательную активность дошкольников в опытнической деятельности.

Обогащать и активизировать словарный запас детей словами: жидкая, прозрачная, бесцветная, льётся, переливается, проливается. Упражнять в четком произношении звуков. Закреплять название цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный). Развивать мелкую моторику рук.

Воспитательные.

Воспитывать бережное отношение к воде.

Способствовать воспитанию самостоятельности, развитию коммуникативных навыков.

Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку.

Материал: игрушка (по выбору детей), мелкие игрушки из киндер- сюрпризов, гуашь, стаканы, тряпочки; водные раскраски.

Организационная часть:

Воспитатель: Ребята, поиграем в игру-приветствие «Солнце встало!»

Солнце встало -

Хватит спать,

Хватить спать,

Пора вставать!

(С этими словами дети выполняют движения, повторяя их за взрослым).

- Проснулись? Улыбнулись! Поднимем руки, потянемся к солнышку. Здравствуй,

Солнышко!

- Здравствуйте гости!

Слышится звук леса (дети отгадывают, что это за звук)

Воспитатель: Молодцы! Правильно - это лес (картинка леса)

А кого в лесу можно встретить?

А вы были в лесу? (ответы детей)

Воспитатель: Ребята! А на чём можно поехать в лес? (Ответы в детей) (После ответов картинки с транспортом)

- Как назвать одним словом автобус, поезд, самолёт?

- Правильно ребята - это транспорт.

Сегодня я приглашаю вас отправиться в гости к лесным жителям. На чём бы вы хотели поехать? А к кому вы хотите попасть в гости?

(Воспитатель проводит речевую игру с названием транспорта по ЗКР).

«Поезд»

Едет поезд ду-ду-ду.

Я иду-иду-иду.

А колёсики стучат

Так-так-так.

Во время поездки воспитатель читает:

Белые деревья, белые дома!

По дорожкам белым к нам пришла зима.

- Ехали, мы ехали и наконец, приехали.

Основная часть.

- А вот и Зайчик-Любознайчик встречает нас.

- Ребята, поздоровайтесь с зайчиком.

- Зайчик-Любознайчик хочет вам загадать загадку:

Не умыться, не напиться,

Листик не распуститься,

Вот поэтому всегда,

Всем везде нужна ... (вода)

- Правильно!

- Зайчик очень любит играть с водичкой и приглашает нас поиграть.

Игра «Прятки».

- Сейчас его подружка водичка спрячет от вас игрушку, а вы попробуйте её найти.

1.2.3.4.5 - пора глазки закрывать (дети закрывают глаза, педагог опускает в стакан игрушку)

- можно глазки открывать.
- Ребята, где спряталась игрушка? (в стаканчике)
- Зайчик очень удивился и спрашивает вас, почему вы так быстро её нашли?

Почему Дима? Миша?

- Правильно, ребята, вы сказали. Игрушку видно.
- Водичка не смогла спрятать предмет, потому что чистая вода прозрачная.
- Давайте вместе скажем «прозрачная».

А теперь скажи Вика, Женя, Витя.

- Как вы думаете, какого цвета вода?
- На самом деле вода не имеет цвета, она бесцветная. Давайте вместе

скажем «бесцветная».

- Ребята, а какой должна быть вода, чтобы игрушка спряталась? (тёмная)
- Правильно.

1.2.3.4.5

Игра «Цветная водичка»

Воспитатель: Ребята, хотите показать фокус зайчику, как настоящие волшебники?

- Закройте крышками свои стаканчики.
- Смотрите, сейчас начнётся волшебство (дети трясут стаканчики по показу воспитателя).

Воспитатель:

- Дима, какая вода получилась в твоём стаканчике?
- А у тебя Миша? Женя?
- Ребята, посмотрите, у нас получилась цветная вода.
- Какая вода у нас получилась. Давайте, вместе скажем «цветная».
- А давайте-ка, теперь мы пригласим Зайчика-Любознайчика поиграть. **Игра «Спрячь**

игрушку».

- Зайчик, где игрушки?
- Ребята, наш Зайчик-Любознайчик не может найти игрушки и спрашивает: куда вы их спрятали?
- Вика, куда ты спрятала игрушку? А ты, Данил?
- Зайчику непонятно, почему же их не видно? Расскажите ему, ребята.
- Правильно, мы подкрасили воду, и она стала цветная.
- Какая вода стала? Давайте вместе скажем «цветная».
- В этом стакане вода прозрачная и игрушку видно. А в другом - цветная, поэтому

игрушку не видно.

Ребята, Зайчик-Любознайчик говорит вам спасибо, за то, что вы научили его различать бесцветную и цветную воду и зовёт вас поиграть с цветной водичкой.

Игра «Перелей водичку»

Возьмите 1 стаканчик с цветной водичкой и 1 пустой стаканчик.

Посмотрите, вода льётся, переливается, проливается.

Ребята, что делает вода? (льётся, переливается)

- А почему вода льётся, переливается?

Да потому что она жидкая. Давайте вместе скажем «жидкая».

А теперь поставьте стаканчики на поднос и посмотрите, как много получилось на нашем столе разноцветных лужиц. Но их легко можно вытереть тряпочкой, потому что вода хорошо

впитывается. Возьмите тряпочки, и протрите стол от лужиц.

- Ребята, пора возвращаться в детский сад.

На прощанье Зайчик-Любознайчик дарит нам волшебные раскраски. Попрощаемся с Зайчиком-Любознайчиком.

А теперь садитесь в вагончики и поехали «у-у-у-у».

Подведение итогов.

Вот мы и приехали в детский сад. Вам понравилось в гостях у зайчика?

Что мы делали в гостях у Зайчика-Любознайчика?

Ребята, а раскраски нам Зайчик подарил необычные, водные. Картинки в них волшебные. Хотите их раскрасить? А поможет нам в этом волшебница-вода.

Конспект занятия по экспериментированию в средней группе

«Волшебник - воздух»

Цель: Создать условия для познавательно - исследовательской деятельности детей.

Задачи:

Образовательные:

Помогать детям, устанавливая простейшие причинно-следственные связи. Подвести к

пониманию, что воздух есть в окружающем пространстве, что он невидимый, лёгкий. Учить отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов. Обогащать и активизировать словарь детей: невидимый, легкий, воздушный, движется, грустный, весёлый.

Развивающие:

Развивать познавательный интерес к окружающему миру в процессе экспериментирования. Развивать представления детей о свойствах воздуха. Развивать мышление, речевое дыхание, мелкую моторику.

Воспитательные:

Воспитывать дружеские отношения между детьми, умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнёра.

Оборудование: 2 шара воздушных, разрисованных (1 большой весёлый, 1 маленький грустный); ватные шарики, прозрачные бутылочки, стаканы, трубочки, салфетки, шары по количеству детей; колпак; альбомные листы, цветные карандаши.

Предварительная работа:

подвижная игра «Пузырь», игры - эксперименты с мыльными пузырями, рисование цветных шариков, дидактическая игра «Ловим воздух». Индивидуальная работа по развитию целенаправленной воздушной струи.

Ход занятия:

Воспитатель: Сегодня в гости к нам пришла Маша.

Воспитатель: Ребята, что принесла нам Маша? (Маша принесла шарики). А шарики какие? (обследования шариков детьми: по цвету и объёму).

Маша пришла грустная к нам, она не понимает, почему вчера шарики были большие, весёлые, а сегодня у нее один шарик большой, весёлый, а второй - маленький и грустный. Как Вы думаете, ребята, почему шарик стал маленьким?

(Дети предлагают разные версии). Вывод: шарик сдулся.

Воспитатель: Давайте, ребята, развеселим Машу. Покажем ей, какой у неё большой шарик? (надуть щёчки, бровки приподнять) А теперь покажем какой у неё маленький шарик (щёчки втянуть).

Ребята, почему Маша опять грустная? (Ей нужно помочь)

Воспитатель: А что надо сделать, чтобы маленький шар стал большим и весёлым?

Дети: Шарик надо надуть (добиваться полного ответа детей).

Воспитатель: Вот, видишь Маша, какие ребята, они всегда всем помогают и тебе помогут. А пока посиди и послушай.

Ребята, что будет внутри шарика, если мы его надует? (Воздух)

Воспитатель: Тогда, какой будет у нас шарик? (Воздушный шарик). Как воздух попадает в шарик? (Ответы детей)

Воспитатель: Его выдыхают (показ выдоха воспитателем)

А чтобы выдохнуть воздух, надо его вдохнуть. А где мы берём воздух, когда вдыхаем? (Дети предлагают свои варианты).

Воспитатель: Вокруг нас есть воздух. Давайте мы вместе с вами вдохнём глубоко воздух через нос и выдохнем через рот. А сейчас положите на ладонь белый комочек и выдохните быстро на неё воздух. (Индивидуальная работа). Что произошло? (ответы детей)

Дети: Комочек упал (другие варианты).

Воспитатель: А что помогло комочку упасть? Какой у нас воздух волшебный, он движется. Хотите, поиграем с нашим волшебным воздухом.

Сейчас, я вас превращу в воздух. Мой волшебный колпак поможет мне в этом. Кручу, верчу, моих деток в воздух превращу!

Физминутка «Превращение»

Дую быстро, быстро «у-у-у», воздух двигается быстро.

Дую медленно, воздух двигается медленно. (Повтор 2 раза)

А сейчас, кручу, верчу, воздух в деток превращу!

Воспитатель: Ребята, а вы видите воздух? (Нет)

Если вы его не видите, значит, он какой?

Дети: Невидимый (полный ответ: воздух невидимый).

Воспитатель: Вот Маша говорит, и правда воздух-волшебник: невидимый, движется. Уж очень хочет Маша, увидеть волшебника.

А вы, ребята, хотите увидеть воздух. Где же может быть воздух?

Воспитатель: Давайте пройдемся, может, увидим воздух (по группе идём, пытаюсь увидеть воздух). Почему, мы не видим воздух? Вот Маша говорит, что воздух есть в стакане. Как вы думаете, в стакане воздух есть? (Дать детям возможность убедиться, есть ли в стакане воздух).

Опыт: пустой стакан опустить в таз с водой так, чтобы он начал заполняться водой.

Воспитатель: Что увидели в воде? (Пузырьки) Ребята, эти пузырьки и есть воздух.

Вывод: в стакане был воздух.

Воспитатель: Ребята, что будет, если опустить трубочку в стакан с водой и выдохнуть воздух в трубочку? Давайте увидим! Сейчас вдохнем воздух через носик и выдохнем в трубочку. Что увидели в воде? (Пузырьки - воздух)

Давайте, ребята, для Маши нарисуем пузырьки, которые видели в воде. Присаживайтесь за стол, где вам удобно и нарисуйте в ваших стаканчиках пузырьки. (Уточнить у кого, какого цвета пузыри. Дети дарят рисунки Маше).

Воспитатель: Какие вы у меня молодцы ребята. А подумайте и скажите, зачем нам нужен воздух? (ответы детей)

Да ребята, воздух нам нужен, чтобы дышать. А вот, Маша говорит, что обойдётся без воздуха. Дети, покажем Маше, что мы не можем жить без воздуха? Давайте вместе закроем ротик и зажмём носик пальчиками. (Проводится опыт)

Ребята, что скажите? Права ли была Маша? (нет)

Вывод: без воздуха мы не можем дышать.

Воспитатель: Сегодня вы отлично занимались, узнали много о воздухе. Что вы, можете сказать про воздух?

Итог: Невидимый, движется, легкий, он везде окружает нас, он волшебный.

Воспитатель: Молодцы ребята! Только, нам осталось помочь Маше. Как нам ей помочь, кто помнит? (Надо надуть шарик)

Представьте, что у нас в руках шарик, и мы его надуваем. Вдыхаем воздух через носик и выдыхаем в шарик. Давайте ещё раз, только я надуваю настоящий шарик, а вы представьте себе, что надуваете его.

Ребята, Маша говорит вам спасибо за помощь и за то, что узнала много интересного о воздухе волшебнике и дарит всем шарики. (Ребята благодарят, прощаются. После занятия дети надувают шары).

Конспект занятия по экспериментированию в старшей группе

«Её Величество - вода»

Цель:

Задачи:

Образовательные: Продолжать знакомить детей со свойствами воды. Подвести детей к

пониманию того, что лед - это тоже вода в твердом состоянии.

Развивающие: Развивать умение обобщать результат работы и делать выводы. Развивать навык последовательно излагать свои мысли, правильно строить свою речь, обогащать словарный запас детей.

Воспитательные: Воспитывать умение слушать ответы товарищей, не перебивать друг друга. Воспитывать бережное отношение к воде. Оборудование: лед, сахар, песок, вода, молоко, мисочки, ложки, баночки, воронки, вата, кисточки и краски.

Ход занятия:

Организационный момент.

- Дети, давайте возьмемся за руки, чтобы создать хорошее настроение. Вспомним наш девиз занятия:

С голубого ручейка,

Начинается река.

А занятие начинается - с улыбки.

1 часть.

- А о чем будет сегодня наше занятие, вы узнаете, если отгадаете загадки: Бежит, бежит, не выбежит,

Течет, течет, не вытечет (вода)

Чтобы лился дождик с неба,

Чтоб росли колосья хлеба,

Чтобы плыли корабли,

Чтоб варились кисели,

Чтобы не было беды - Жить нельзя нам без (воды)

- О чем все эти загадки? (о воде)

- Сегодня, ребята, мы поговорим с вами о ее Величестве Воде.

Вода играет главную роль в жизни человека. Наш организм в основном состоит из воды.

Человек может несколько дней прожить без еды, но без воды он не обойдется. Поэтому, воду надо беречь и охранять.

- Ребята, а давайте вспомним, какие свойства воды вы уже знаете?

1. Вода - это жидкость.

2. Вода не имеет собственной формы.

3. У воды нет вкуса и запаха.

- Сегодня я на занятие пригласила интересную гостью.

- Дети, встречайте.. (Входит Капелька)

Капелька: Здравствуйте, ребята! Я - Капелька!

Я пришла к вам посмотреть и послушать, что вы обо мне знаете? Кого я могу напоить?

- Ребята, давайте расскажем Капельке, кому нужна вода.

Я предлагаю поиграть в игру: «Кому нужна вода?»

- Ребята, а давайте вспомним, для чего человеку нужна вода?

Игра: « Вода в жизни человека».

2 часть.

- Ребята, а вы знаете, что вода - волшебница. Я хочу вас снова пригласить в нашу волшебную лабораторию. Мы с вами сейчас превратимся в волшебников и продолжим наши опыты с водой.

(Присаживаемся за столы.)

1 опыт.

_ Дети, перед вами 2 стаканчика с чистой водой и 2 мисочки. Одна с сахарным песком, другая с речным песком.

- Давайте посмотрим, что станет с сахарным и речным песком, если мы их положим в воду.

- В один стаканчик положите ложечку сахарного песка и размешайте его. Что

получается? Растворился сахарный песок в воде или нет? (сахарный песок в воде растворился).

- Затем в другой стаканчик положите ложечку речного песка. Растворился речной песок в воде или нет? (Речной песок в воде не растворился.)

- Проведя сейчас опыты с сахарным и речным песком, с каким же новым свойством воды мы познакомились? (Вода одни вещества растворяет, другие не растворяет)

- Правильно, дети! В воде одни вещества растворяются, другие не растворяются совсем.

2 опыт.

- Дети, закройте глаза (по руке каждого ребенка проводится кусочком льда)

- Что вы почувствовали? (Холод)

- Как вы думаете, чем я прикоснулась к вашей руке?

(чем-то мокрым, холодным, льдом).

- Возьмите по кусочку льда в ладошку и посмотрите, что с ним будет происходить. (Лед начинает таять, лед превращается в воду)

- Так что же такое лед? (Лед - это вода в твердом состоянии)

- В каком состоянии может быть вода? (Вода может быть в жидком и твердом состоянии)

- Возьмите салфеточки и протрите руки.

- А сейчас я предлагаю поиграть в игру « Хорошо - плохо»

- Встаем в круг. Я вам буду кидать мячик, и задавать вопрос:

Вода - это хорошо. Почему? Или

Вода - это плохо. Почему?

3 опыт.

- А теперь давайте продолжим наши опыты с водой.

- Подвиньте к себе поближе 2 стаканчика: один с водой, другой с молоком.

- Положите в оба стаканчика по камешку.

- В каком из стаканчиков камешки видны, а в каком нет?

(В стаканчике с молоком камешка не видно, а в стаканчике с водой камешек виден).

- Как вы думаете, почему? (В стаканчике с водой камешек виден, потому что вода прозрачная, бесцветная).

- Какой вывод мы можем сделать из этого опыта? (Вода прозрачная, бесцветная)

- Ребята, как вы думаете, вода может поменять свой цвет. Давайте попробуем.

- Возьмите кисточки, опустите ее в краску и перемешайте в воде.

- Изменила вода свой цвет или нет? (да)

- Какого цвета стала вода у ?

- Какой вывод мы можем сделать из этого опыта? (Вода может менять свой цвет).

- Ребята, а как вы думаете, изменит вода свой цвет, если положить в нее варенье.

Попробуйте это сделать дома.

- Капелька, что это у тебя?

Капелька: Надо же! Я испачкалась, когда проплывала мимо завода. Я и вам захватила с собой воды напиться, вот она.

- Ребята, а нам можно пить такую воду пить? (НЕЛЬЗЯ)

Да, нельзя. В такой воде даже рыбы не живут.

Капелька: Что же мне делать? Может, вы мне посоветуете?

- Ребята, поможем Капельке очиститься?

- А вы знаете, это можно сделать с помощью фильтра.

Самый простой фильтр для очистки воды мы можем сделать сами из обычной салфетки.

Если нет салфетки, можно взять марлю или вату.

- Возьмем фильтр, поместим в воронку. Давайте посмотрим, как работает наш фильтр.

- Я очень осторожно буду лить грязную воду в баночку с фильтром.

- Что мы видим? (вода очищается)
 - Аккуратно возьмем фильтр. Посмотрите на воду. Какая она стала? (Вода стала чистая, прозрачная)
 - Куда делась грязь? (вся грязь осталась на фильтре)
 - Я вам показала самый простой способ очистки воды, но всю воду в мире нельзя так очистить. Поэтому воду нужно беречь, не загрязнять водоемы.
 - Дети, с какими новыми свойствами воды мы сегодня с вами познакомились?
(Вода может растворять одни вещества, а другие нет).
Вода прозрачная.
Вода может менять свой цвет.
Вода может быть в жидком и твердом состоянии.
(Воду можно очистить с помощью фильтра).
- Капелька: Спасибо вам большое. Я очень рада, что вы так много знаете о воде. Мне пришла пора отправляться дальше в путешествие. А на память я вам дарю своих подружек - капелек. Дружите с ними и берегите их.
- Спасибо, тебе Капелька! До свидания!
 - Ребята, а закончить наше занятие я хочу следующими словами:
В природе путешествует вода.
Она не исчезнет никогда.
То в снег превратится, то в лед,
Растает и снова в поход.
Вокруг оглянитесь:
Вас окружает везде и всегда,
Эта волшебница - наша вода.

Конспект занятия по экспериментированию в старшей группе «Воздух».

Цель:

Задачи:

Образовательные: Закрепить представление детей о свойствах воздуха (невидимый, бесцветный, не имеет запаха, при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается); о способах обнаружения.

Развивающие: Развивать активизацию речи (невидимый, бесцветный). Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования.

Воспитательные: Воспитывать дружеские взаимоотношения. **Предварительная работа:**

Занятия детей в мини - лаборатории. Опыты с водой, песком, глиной и другими материалами.

Оборудование:

Воздушный шар, листы бумаги, веера, лодочки, трубочки, пакеты, апельсиновые корки, дольки чеснока, палитра с красками, пипетки, стаканы. Ход занятия:

(Группа оборудована в научную лабораторию для проведения опытов с воздухом).

Воспитатель: Ребята, сегодня мне с утра почтальон принёс посылку для вас, а откуда, мы сейчас посмотрим (Страна Почемучек). Давайте её откроем, и узнаем, что же нам прислали?

Дети: Пусто.

Воспитатель: Странно. Зачем же нам прислали пустую коробку? Ребята, а вот тут ещё и конверт какой - то есть.

(На боковой стороне посылки приклеен конверт.)

Воспитатель: Ребята, давайте откроем его и прочитаем что же там написано? Там загадка. Если мы её отгадаем, то сможем узнать, что же находится в коробке.

Через нос проходит в грудь И обратный держит путь.

Он невидимый, но все же

Без него мы жить не можем! (воздух)

Воспитатель: Молодцы ребята, правильно угадали.

Воспитатель: Да, ребята - это воздух. Мы дышим воздухом и привыкли его не замечать, а ведь он повсюду - на улице, в комнате, в любом свободном пространстве. Как вы думаете, воздух нам нужен?

(ответы детей)

Воспитатель: А кому еще нужен воздух?

Ответы детей: (животным, растениям, насекомым и всему живому на нашей Земле)

Воспитатель: Давайте вдохнем воздух через нос в грудь, почувствуете, как он заполнил наши легкие, а теперь выдохнем его

через рот. А как вы думаете, у воздуха есть свои секреты?

(Ответы детей)

Воспитатель: Давайте проверим, правда это или нет! Я приглашаю пройти вас в нашу лабораторию.

Опыт №1

(Наливаем в стакан воду, накрываем листом бумаги) Вопрос детям: как вы думаете, что произойдет, если стакан перевернуть?

(ответы детей)

Воспитатель: Проверим! (Продельваем опыт) Почему вода не вытекает из стакана, когда под ним лист бумаги?

Ответы детей:

Делаем вывод: На лист бумаги давит воздух, он прижимает бумагу к краям стакана и не дает воде вылиться.

Воспитатель: А что такое воздух?

Ответы детей: (это то, чем дышат люди и все живое)

Воспитатель: Давайте посмотрим внимательно вокруг - направо, налево, вверх, вниз. Я воздуха не вижу, а вы видите воздух?

(ответы детей - нет, не видим)

Воспитатель: А почему?

(ответы детей - потому, что он не видимый)

Опыт №2

Воспитатель: Давайте попробуем доказать, что воздух есть, хоть мы его и не видим.

Возьмите полиэтиленовый пакет, посмотрите, что в нем? (Пусто) Воспитатель: Да он пустой, его можно сложить в несколько раз. А теперь мы наберем в пакет воздух и закрутим его. Что произошло с пакетом?

(ответы детей)

Воспитатель: Действительно, пакет изменил форму, он полон воздуха. Воздух занял все место в мешке. Теперь развяжем мешок и выпустим из него воздух. Что изменилось?

(ответы детей).

Воспитатель: Пакет опять стал пустым.

Вывод: Воздух прозрачный, а чтобы его увидеть, его нужно поймать. Ребята, мы показали, что вокруг нас есть воздух.

Опыт №3

А вот интересно, как еще можно увидеть воздух? Я вам предлагаю взять стакан с водой и трубочку для коктейля. А теперь опустите трубочку в стакан и подуйте в нее. Что вы видите? (пузырьки) А что это за пузырьки?

Ответы детей: (это воздух)

Воспитатель: Верно. Мы можем сделать второй вывод: воздух легче воды, он всегда поднимается на ее поверхность!

Опыт №4

Воспитатель: А теперь, давайте подумаем, имеет ли воздух форму? (ответы детей).

Правильно, воздух принимает форму того предмета, в котором находится (демонстрирует опыт с воздушным шариком)

Опыт №5

Воспитатель: А как вы думаете, мы можем почувствовать воздух? (да) Для того, чтобы его почувствовать, нам понадобится веер. Берем лист бумаги и начинаем его складывать гармошкой. А теперь помашем веером на себя.

Что вы чувствуете? (ветер)

Воспитатель: Правильно, ветер - это и есть движение воздуха. Предлагаю вам поиграть в игру «Ветер по морю гуляет».

(вызывает для демонстрации двоих детей) Опускаем лодочку на воду и попробуем подуть на нее. Что происходит с лодочкой? (она плывет) Если вы дуете сильно - лодочка плывет быстро, дуете слабо - лодочка плывет медленно.

Почему она плывет? (Потому что мы на нее дуем - создаем движение воздуха). Так и настоящие лодки тоже могут плыть благодаря ветру, который надувает их паруса.

Физкультминутка.

Ветер веет над полями и качается трава, (дети качают поднятыми руками вправо-влево)

Облако плывет над нами, словно белая гора (поднимаются на носки и опускаются на всю стопу)

Ветер пыль над лесом гонит, и деревья к низу клонит - (выполняют движения по тексту)

Вправо, влево, взад, вперед, а потом наоборот!

Мы взбираемся на холм, там немного отдохнем! (имитируют ходьбу)

Опыт №6

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, у воздуха есть запах? Вы сейчас чувствуете какой -нибудь запах? (ответы детей).

Воспитатель: Возьмите корочку апельсина и помните её. Чем пахнет? (ответы детей).

Воспитатель: А сейчас возьмите дольку чеснока. Чем пахнет?

Воспитатель: Запах передаётся по воздуху.

А сейчас я вам предлагаю вспомнить все, что мы узнали:

1. Воздух невидимый.

2. Воздух легче воды.
3. Воздух не имеет формы.
4. Движение воздуха - это ветер.
5. Воздух не имеет запаха Опыт №7

Воспитатель: А еще, ребята, с помощью воздуха можно рисовать! Хотите попробовать? Я приглашаю вас сесть за столы.

(На столах палитры с разведенной гуашью). Возьмите каплю гуаши и поместите ее на лист бумаги, а теперь дуйте на нее в трубочку, создавая любой образ. (Если дети затрудняются помочь им).

Воспитатель: Какие красивые картины у вас получились. Мы обязательно украсим ими нашу группу!

Консультация для родителей по экспериментированию в домашних условиях

Детское экспериментирование - это один из ведущих видов деятельности дошкольника. Очевидно, что нет более пытливого исследователя, чем ребёнок. Маленький человек охвачен жадой познания и освоения огромного нового мира.

Вы отвечаете на все вопросы юного почемучки? С готовностью показываете предметы, притягивающие любопытный взор и рассказываете о них? Регулярно бываете с ребёнком в кукольном театре, музее, цирке?

Это не праздные вопросы, от которых легко отшутиться: «много будешь знать, скоро состаришься». К сожалению, «мамины промахи» дадут о себе знать очень скоро - в первых же классах школы, когда ваш ребёнок окажется пассивным существом, равнодушно относящимся к любым нововведениям.

В детском саду уделяется много внимания детскому экспериментированию:

1. Организуется исследовательская деятельность детей;
2. Создаются специальные проблемные ситуации;
3. Проводятся занятия;

Во всех центрах активности и уголках имеются материалы для экспериментирования: бумага разных видов, ткань, различные виды поверхностей, круп и т.д.; специальные приборы (микроскопы, лупы и т.д), неструктурированные материалы (песок, вода, камешки).

Несложные опыты и эксперименты можно организовать и дома. Для этого не требуется больших усилий, только желание, немного фантазии и конечно, некоторые научные знания.

Любое место в квартире может стать местом для эксперимента.

Ванная комната: во время мытья ребёнок может узнать много интересного о свойствах воды, мыла, о растворимости веществ.

Например: что быстрее растворится: морская соль, пена для ванны, хвойный экстракт, кусочки мыла и т.п.

Кухня - это место, где ребёнок мешает родителям, особенно маме, когда она готовит еду. Если у вас двое или трое детей, можно устроить соревнования между юными физиками. Поставьте на стол несколько одинаковых ёмкостей, низкую миску с водой и поролоновые губки разного размера и цвета. В миску налейте воды примерно на 1,5 см. Пусть дети положат губки в воду и угадают, какая из них наберёт в себя больше воды. Отожмите воду в приготовленные баночки. У кого больше? Почему? Можно ли набрать в губку столь воды, сколь хочешь? А если предоставить губке полную свободу? Пусть дети сами ответят на эти вопросы. Важно только, чтобы вопросы ребёнка не оставались без ответа. Если вы не знаете точного (научного) ответа, необходимо обратиться к справочной литературе.

Ребёнок рисует. У него кончилась зелёная краска. Предложите ему попробовать сделать эту краску самому. Посмотрите, как он будет действовать, что будет делать. Не вмешивайтесь и не подсказывайте. Догадается ли он, что надо смешать синюю и желтую краску? Если у него ничего не получится, подскажите, что надо смешать две краски. Путём проб и ошибок ребёнок найдёт верное решение.

Экспериментирование - это как игра - ведущая деятельность дошкольника. Цель экспериментирования - вести детей вверх ступень за ступенью в познании окружающего мира. Ребёнок научиться определять наилучший способ решения встающих перед ним задач и находить ответы на возникающие вопросы.

Для этого необходимо соблюдать некоторые правила:

1. Установите цель эксперимента (для чего мы проводим опыт)
2. Подберите материалы (список всего необходимого для проведения опыта)

3. Обсудите процесс (поэтапные инструкции по проведению эксперимента)

4. Подведите итоги (точное описание ожидаемого результата)

5. Объясните почему? Доступными для ребёнка словами.

Помните!

При проведении эксперимента главное - безопасность вас и вашего ребёнка.

Несколько несложных опытов для детей дошкольного возраста Спрятанная

картина

Цель: узнать, как маскируются животные.

Материалы: светло-желтый мелок, белая бумага, красная прозрачная папка из пластика.

Процесс:

Желтым мелком нарисовать птичку на белой бумаге,

Накрыть картинку красным прозрачным пластиком.

Итоги: Желтая птичка исчезла,

Почему? Красный цвет - не чистый, он содержит в себе желтый, который сливается с цветом картинки. Животные часто имеют окраску, сливающуюся с цветом окружающего пейзажа, что помогает им спрятаться от хищников.

Мыльные пузыри

Цель: Сделать раствор для мыльных пузырей.

Материалы: жидкость для мытья посуды, чашка, соломинка.

Процесс:

Наполовину наполните чашку жидким мылом.

Доверху налейте чашку водой и размешайте.

Окуните соломинку в мыльный раствор.

Осторожно подуйте в соломинку

Итоги: У вас должны получиться мыльные пузыри.

Почему? Молекулы мыла и воды соединяются, образуя структуру, напоминающую гармошку. Это позволяет мыльному раствору растягиваться в тонкий слой.

«Делаем творог».

Бабушки, которым более 50 лет, хорошо помнят, как сами делали творог своим детям. Вы можете показать этот процесс и ребенку.

Подогрейте молоко, влив в него немного сока лимона (можно использовать и хлористый кальций). Покажите детям, как молоко сразу же свернулось большими хлопьями, а поверх него находится сыворотка.

Слейте полученную массу сквозь несколько слоев марли и оставьте на 2-3 часа. У вас получится прекрасный творог. Полейте его сиропом и предложите ребенку на ужин. Уверены, даже те дети, которые не любят этот молочный продукт, не смогут отказаться от деликатеса, приготовленного с их собственным участием.

«Жареный» сахар.

Возьмите два кусочка сахара-рафинада. Смочите их несколькими каплями воды, чтобы он стал влажным, положите в ложку из нержавеющей стали и нагревайте ее несколько минут над газом, пока сахар не растает и не пожелтеет. Не дайте ему подгореть. Как только сахар превратится в желтоватую жидкость, вылейте содержимое ложки на блюдце небольшими каплями. Попробуйте с детьми свои конфеты на вкус. Понравилось? Тогда открывайте кондитерскую фабрику!

«Утопи и съешь»

Хорошенько вымойте два апельсина. Один из них положите в миску с водой. Он будет плавать. И даже если очень постараться, утопить его не удастся. Очистите второй апельсин и положите его в воду. Ну, что? Глазам своим не верите? Апельсин утонул. Как же так? Два одинаковых апельсина, но один утонул, а второй плавает? Объясните ребенку: "В апельсиновой кожуре есть много пузырьков воздуха. Они выталкивают апельсин на

поверхность воды. Без кожуры апельсин тонет, потому что тяжелее воды, которую вытесняет".

«Живые дрожжи»

Известная русская пословица гласит: "Изба красна не углами, а пирогами". Пирог мы, правда, печь не будем. Хотя, почему и нет? Тем более что дрожжи у нас на кухне есть всегда. Но прежде покажем опыт, а потом можно взяться и за пироги. Расскажите детям, что дрожжи состоят из крохотных живых организмов, называемых микробами (а это значит, что микробы бывают не только вредные, но и полезные). Питаясь, они выделяют углекислый газ, который, смешиваясь с мукой, сахаром и водой, "поднимает" тесто, делает его пышным и вкусным. Сухие дрожжи похожи на маленькие безжизненные шарики. Но это лишь до тех пор, пока не оживут миллионы крохотных микробов, которые дремлют в холодном и сухом виде. Давайте их оживим. Налейте в кувшин две столовых ложки теплой воды, добавьте в нее две чайной ложки дрожжей, затем одну чайную ложку сахара и перемешайте. Дрожжевую смесь вылейте в бутылку, натянув на ее горлышко воздушный шарик. Поставьте бутылку в миску с теплой водой.

Спросите у ребят, что произойдет? Правильно, когда дрожжи оживут и начнут есть сахар, смесь наполнится пузырьками уже знакомого детям углекислого газа, который они начинают выделять. Пузырьки лопаются, и газ надувает шарик.

«Греет ли шуба?»

Этот опыт должен очень понравиться детям.

Купите два стаканчика мороженого в бумажной обертке. Один из них разверните и положите на блюдечко. А второе прямо в обертке заверните в чистое полотенце и хорошенько укутайте шубой. Минут через 30 разверните укутанное мороженое и выложите его без обертки на блюдце. Разверните и второе мороженое. Сравните обе порции. Удивлены? А ваши дети? Оказывается, мороженое под шубой, в отличие от того, что на блюдечке, почти не растаяло. Так что же? Может, шуба - вовсе не шуба, а холодильник? Почему же тогда мы надеваем ее зимой, если она не греет, а охлаждает? Объясняется все просто. Шуба перестала пропускать к мороженому комнатное тепло. И от этого пломбиру в шубе стало холодно, вот мороженое и не растаяло. Теперь закономерен и вопрос: «Зачем же человек в мороз надевает шубу?» Ответ: «Чтобы не замерзнуть». Когда человек дома надевает шубу, ему тепло, а шуба не выпускает тепло на улицу, вот человек и не мерзнет.

«Шуба из стекла»

Спросите ребенка, знает ли он, что бывают «шубы» из стекла?

Это термос. У него двойные стенки, а между ними - пустота. Через пустоту же тепло плохо проходит. Поэтому когда мы в термос наливаем горячий чай, он долго остается горячим. А если налить в него холодную воду, что с ней произойдет? На этот вопрос ребенок теперь может ответить сам.

Если с ответом он все еще затрудняется, пусть проделает еще один опыт: нальет в термос холодной воды и проверит ее минут через 30.

«Упорная воронка»

Может ли воронка "отказаться" пропускать воду в бутылку? Давайте проверим!

Нам понадобятся:

- 2 воронки
 - две одинаковые чистые сухие пластиковые бутылки по 1 литру
 - пластилин
 - кувшин с водой
- Подготовка:

1. Вставьте в каждую бутылку по воронке.
2. Замажьте горлышко одной из бутылок вокруг воронки пластилином, чтобы не осталось щели.

Начинаем научное волшебство!

1. Объявите зрителям: "У меня есть волшебная воронка, которая не пускает воду в бутылку".

2. Возьмите бутылку без пластилина и налейте в нее через воронку немного воды. Объясните зрителям: "Вот так ведет себя большинство воронок".

3. Поставьте на стол бутылку с пластилином.

4. Налейте в воронку воды до верха. Посмотрите, что будет.

Результат:

Из воронки в бутылку протечет немного воды, а затем она прекратит течь совсем.

Объяснение:

В первую бутылку вода течет свободно. Вода, текущая через воронку в бутылку, замещает в ней воздух, который выходит через щели между горлышком и воронкой. В запечатанной пластилином бутылке тоже есть воздух, который обладает своим давлением. Вода в воронке тоже обладает давлением, которое возникает благодаря силе тяжести, тянущей воду вниз. Однако сила давления воздуха в бутылке превышает силу тяжести, действующую на воду. Поэтому вода не может попасть в бутылку.

Если в бутылке или в пластилине будет хотя бы маленькая дырочка, воздух сможет выходить через нее. Из-за этого его давление внутри бутылки будет падать, и вода сможет течь в нее.

«Сортировка»

Как вы думаете, возможно ли разделить перемешанные перец и соль? Если освоите этот эксперимент, то точно справитесь с этой трудной задачей!

Нам понадобятся:

- бумажное полотенце
- 1 чайная ложка (5 мл) соли
- 1 чайная ложка (5 мл) молотого перца
- ложка
- воздушный шарик
- шерстяной свитер
- помощник Подготовка:

1. Расстелите на столе бумажное полотенце.

2. Насыпьте на него соль и перец.

Начинаем научное волшебство!

1. Предложите кому-нибудь из зрителей стать вашим ассистентом.

2. Тщательно перемешайте ложкой соль и перец. Предложите помощнику попытаться отделить соль от перца.

3. Когда ваш помощник откажется их разделить, предложите ему теперь посидеть и посмотреть.

4. Надуйте шарик, завяжите и потрите им о шерстяной свитер.

5. Поднесите шарик поближе к смеси соли и перца. Что вы увидите? Результат: Перец прилипнет к шарiku, а соль останется на столе.

Объяснение:

Это еще один пример действия статического электричества. Когда вы потрете шарик шерстяной тканью, он приобретает отрицательный заряд.

Если поднести шарик к смеси перца с солью, перец начнет притягиваться к нему. Это происходит потому, что электроны в перечных пылинках стремятся переместиться как можно дальше от шарика. Следовательно, часть перчинок, ближайшая к шарiku, приобретает положительный заряд, и притягивается отрицательным зарядом шарика. Перец прилипает к шарiku. Соль не притягивается к шарiku, так как в этом веществе электроны перемещаются плохо. Когда вы подносите к соли заряженный шарик, ее

электроны все равно остаются на своих местах. Соль со стороны шарика не приобретает заряда - остается незаряженной или нейтральной. Поэтому соль не прилипает к отрицательно заряженному шарiku.

«Гибкая вода»

В предыдущих опытах вы с помощью статического электричества отделяли перец от соли. Из этого опыта вы узнаете, как статическое электричество действует на обыкновенную воду.

Нам понадобятся:

- водопроводный кран и раковина
- воздушный шарик
- шерстяной свитер

Подготовка:
Для проведения опыта выбери место, где у вас будет доступ к водопроводу. Кухня прекрасно подойдет.

Начинаем научное волшебство!

1. Объявите зрителям: "Сейчас вы увидите, как мое волшебство будет управлять водой".
2. Откройте кран, чтобы вода текла тонкой струйкой.
3. Скажите волшебные слова, призывая струю воды двигаться. Ничего не изменится; тогда извинитесь и объясните зрителям, что вам придется воспользоваться помощью своего волшебного шарика и волшебного свитера.
4. Надуйте шарик и завяжите его. Потрите шариком о свитер.
5. Снова произнесите волшебные слова, а затем поднесите шарик к струйке воды. Что будет происходить?

Результат:

Струя воды отклонится в сторону шарика.

Объяснение:

Электроны со свитера при трении переходят на шарик и придают ему отрицательный заряд. Этот заряд отталкивает от себя электроны, находящиеся в воде, и они перемещаются в ту часть струи, которая дальше всего от шарика.

Ближе к шарiku в струе воды возникает положительный заряд, и отрицательно заряженный шарик тянет ее к себе.

Чтобы перемещение струи было видимым, она должна быть небольшой.

Статическое электричество, скапливающееся на шарике, относительно мало, и ему не под силу переместить большое количество воды. Если струйка воды коснется шарика, он потеряет свой заряд. Лишние электроны перейдут в воду; как шарик, так и вода станут электрически нейтральными, поэтому струйка снова потечет ровно.